

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МКОУ «Мехельтинская СОШ»

Директор  Магомедова Э.Ч.



Программы развития

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мехельтинская средняя общеобразовательная школа»**

Период реализации Программы развития (5 лет).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мехельтинская средняя общеобразовательная школа» Гумбетовского района РД
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
Цель	<i>Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности .</i>
Комплексные задачи Программы развития	<i>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</i>

	2. <i>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа»</i>
--	---

Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);*
- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;*
- Модель «Система оплаты труда учителей»;*
- Модель Программы развития школы;*
- Модель методической системы образования школы полного дня;*
- Модель «Инфраструктура образования школы»;*
- Иное (указать при наличии).*

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность*
- 2) Воспитание.*
- 3) Здоровье.*
- 4) Творчество.*
- 5) Профориентация.*
- 6) Учитель. Школьные команды.*
- 7) Школьный климат.*
- 8) Образовательная среда.*

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, а также

	<i>система внутреннего аудита.</i> <i>Иные, актуальные для ОО.</i>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Сведения о разработчиках	Директор школы: Магомедова Эльмира Чалабиевна Заместитель директора Алиев Магомедрасул Ахмедович
Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мехельтинская средняя общеобразовательная школа» Гумбетовского района РД - Дату создания (основания) ОО. 0509006478 - Администрация МР «Гумбетовский район» - Сведения о лицензии (№ 0004335 от 25.12.2020г) и приложения к лицензии. 368930, ул. Школьная 2, с. Мехельта Гумбетовского района РД - Контакты: 89280548779, mkou_mekhelti@e-dag.ru, https://sh-mexeltinskaya--gumbetovskij-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/
Сведения об обучающихся	В 1-4 классах ___ учеников, из них 1 инвалид В 5-9 классах ___ учеников, из них 1 инвалида В 10-11 классах ___ учеников.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Количество смен-1, дней в учебной неделе- 5
Сведения о работниках ОО	-Общее количество работников- -Количество педагогических работников- -Количество учителей- Количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-0, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1), количество работников-54, имеющих ученую степень/ученое звание -0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды -0, количество работников, имеющих государственные награды-10; долю работников с высшим образованием - 84%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 11%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-43, молодые специалисты-0)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Учащиеся 7 и 9 классов являются участниками и победителями конкурсов разного уровня. 2. Учителя являются призерами республиканских конкурсов. 3. Школа имеет выпускники – медалисты.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование

							е сетевых форм реализации
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

							образователь но й деятельности, привлечение специалистов/ п едагогических работников из других образовател ьн ых организац и для организац и профильног о обучения, обучения по индивидуаль ны м учебным планам. Использовани е модульного принципа осования образовател ьн ых программ (одна программа реализуется несколько ми педагогам и, обладающим
--	--	--	--	--	--	--	---

							и большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

							Использовани е методологий менторства и наставничеств а для
--	--	--	--	--	--	--	---

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначен педагог-куратор для индивидуального

							сопровожден ия обучающего я: консультиров ан ия по выбору предмет ов ГИА, по определению профиля,
--	--	--	--	--	--	--	--

							личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями и

						экспериментов, лабораторных работ и опытов.	дополнитель но го допобразован и я, вузами, технопаркам и, и т. д. по использован ию материально - технической
--	--	--	--	--	--	---	--

							базы. Организация создания муниципальных органов «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

						обучения.	работников). Проведение самообследо ва ния ресурсных условий (материальн о- технических , кадровых, информацио нн ых и др.) для реализации профильного обучения в образователь но й организации. Обеспечение администрати в ного контроля организации профильного обучения. Осуществлени е экспертизы учебных планов профилей и индивидуаль ны х учебных планов на предмет их соответствия
--	--	--	--	--	--	-----------	---

							требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							образователь ных и профессионал ных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуаль ных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификаци и по преподаван ию предметов на профильно м уровне. Использован ие автоматизиро ванных систем по организацион но-
--	--	--	--	--	--	--	--

							управленчески хм вопросам (учет персональной нагрузки
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной

							сферы, организаций высшего и среднего профессионал ь
--	--	--	--	--	--	--	---

							ного образования), использование различных форматов, технологий обучения .
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психологической педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и

							творческие способности и при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включены в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями и ФГОС. Предоставлены обучающимся в соответствии с требованиями и ФГОС СОО возможность формирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							я индивидуаль ны х учебных планов, включающих обязательн ые учебные предметы, изучаемые на
--	--	--	--	--	--	--	---

							уровне средне го общег о образовани я (на базовом или углубленно м уровне), дополнитель ны е учебные предмет ы, курсы по выбору обучающих ся. Обеспечени е требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно - научный, гуманитарны й,
--	--	--	--	--	--	--	--

							социально- экономическ ий , технологическ ий, универсальны й). Обеспечение формирования индивидуальн о й траектории
--	--	--	--	--	--	--	---

							развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора
--	--	--	--	--	--	--	---

							образователь но й программы следующе го уровня образования и
--	--	--	--	--	--	--	---

							(или) направленнос т и. Обеспечен ие кадровых, материаль но- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуаль н ых (академическх е) способности й и возможности й, познавательн ы х интересов и потребности й обучающихс я, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение вариативности содержания образователь н ых программ, соответству ющ их образовател ьн ым
--	--	--	--	--	--	--	---

							потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

							Организация индивидуаль но й работы с родителями обучающихся по изучению образовател ьн ых запросов и ожиданий. Проведение разъяснитель но й работы (индивидуаль н ой, групповой) с обучающимися , родителям и (законным и представителя ми) о важности углубленного изучения предметов для развития способности и профессиона ль ного самоопределе
--	--	--	--	--	--	--	---

							н ия. Проведение разъяснитель но й работы с обучающимися я , их родителя ми (законны ми представителя
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми) о необходимос ти углубленног о изучения отдельных предметов для интеллектуаль н ого развития, подготовки к продолжению обучения образовател ьн ых организац иях высшего и среднего профессионал ь ного образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенст во вание системы контроля за использовани е м финансовых ресурсов, обеспечиваю щ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение

							отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	Создание условий для реализаци и

						программы в сетевой форме.	ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

							потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающих ся по изучению запросов и ожиданий. Назначени е педагога- куратора для индивидуальн о го сопровожден ия обучающего я: консультиров ан ия по выбору предмет ов ГИА, по определению профиля, личного образователь но го маршрута и т. д. Индивидуаль на я работа с родителя ми детей по принятию идей персонализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци и в образовательной деятельности. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие системы формирования запроса.	

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принят ие локаль но- нормативн ых актов по взаимозачет у образовател ьн ых результатов.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материальных, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей
--	--	--	--	--	--	---	---

							одаренности, образовател ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения

							курсов повышения квалификации и по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных

							организаци й для углубленно го изучения отдельн ых предмет ов. Развитие партнерств а с вузами,
--	--	--	--	--	--	--	---

							привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Несформированная	Обеспечение

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	система подготовки обучающихся к ОГЭ.	контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образовани
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	---

							я и элементов содержания для проведения основного государствен но го экзамена
--	--	--	--	--	--	--	---

							(ФИПИ). Обеспечени е ознакомлен ия со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочн ых и диагностичес к их работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирова н ие результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, и, промежуточ
--	--	--	--	--	--	--	---

							но й аттестации обучающихся, проведенны х тренировочн ых и диагностическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							их работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающи
--	--	--	--	--	--	--	--

							х обучающихся, разработка индивидуальн о го плана подготовки к ОГЭ по предмету.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение психологического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по

							коррекции и улучшению организации образователь но й деятельности. Формировани е системы выявления,
--	--	--	--	--	--	--	--

							поддержк и и развития способностей и талантов обучающих ся, направленн ой на самоопределе ние, самообразова ние и профессиона льную ориентацию. Осуществлени е анализа деятельности и результатов реализации образователь ных программ и коррекция организации образователь ной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образователь ной деятельност и в
--	--	--	--	--	--	--	---

							участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

							организации образователь но й деятельности обучающихс я по подготовке к ОГЭ. Внедрение
--	--	--	--	--	--	--	---

							методологий менторства и наставничест ва для персонифици ро ванной помощи педагогическ и м работникам в вопросах организации образователь но й деятельности обучающихс я по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогическ их работников на курсах повышения квалификаци и по совершенств ов анию предметно- методическ их компетенци й, в том числе на курсах по
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовке экспертов для работы в региональн ой предметной комиссии при проведении
--	--	--	--	--	--	--	--

							государствен но й итоговой аттестации по образователь н ым программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическ и ми работникам и эффективн ых современны х образовател ьн ых технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального
--	--	--	--	--	--	--	--

							и материально го стимулирова ни я.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного	Обеспечение качества образователь но й деятельности

						общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использовани е форм, технологий дифференци ац ии, индивидуали за ции, профилизац ии в образователь но й деятельнос ти. Обеспечени е психолого- педагогическ ог о сопровождени я обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальн ы ми особенность ми и особыми образовател ьн ыми
--	--	--	--	--	--	--	---

							потребности. Проведение разъяснитель ной работы с обучающимися и их
--	--	--	--	--	--	--	--

							родителями по актуальность и успешного завершения основного образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотрен

							ные кодификатор ам и проверяемы х требований к результатам
--	--	--	--	--	--	--	---

							освоения основной образователь ной программы средне го общег о образовани я и элементов содержания для проведения единого государствен ного экзамена (ФИПИ). Обеспечени е ознакомлен ия со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых и диагностичес к их работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирова н ие результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости и, промежуточ но й аттестации обучающихся, проведенны х тренировочн ых и диагностическ их работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаци й по разбору формулиров ок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблемным темам. Организация индивидуаль ны х консультац ий обучающихся я по выявленным в ходе оценочн ых процеду
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психологического педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

							результатов. Обеспечение своевременн ог о контроля качества реализации образовательн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ и коррекция организации образовательн о
--	--	--	--	--	--	--	--

							й деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образователь но й деятельност и в общеобразова т ельной организации с привлечением участников образователь н ых отношений. Внедрение практики формировани я персональны х задач развития в организации образователь но й деятельности; организация своевременно й разработки и реализации индивидуаль ны х учебных
--	--	--	--	--	--	--	--

							планов, направленны х на переодоление неуспешности .
						Недостаточный уровень	Организация

						профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения
--	--	--	--	--	--	---	--

							педагогическ их работников на курсах повышения квалификаци и по совершенство в
--	--	--	--	--	--	--	--

							анию предметно-методическ их компетенци й, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональн ой предметной комиссии при проведении государствен но й итоговой аттестации по образователь н ым программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическ и ми работникам и эффективн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых современны х образовател ьн ых технологий, форм и методов обучения при подготовк е к ЕГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение

							е психолого- педагогическ ог о сопровождени я обучающихся в соответствии с
--	--	--	--	--	--	--	---

							возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности и успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных

	показатель)						интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей
--	-------------	--	--	--	--	--	---

							(законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогически х работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности . Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредмет ных
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов. Обеспечение качества образователь но й деятельност и на занятиях курсов
--	--	--	--	--	--	--	--

							внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационных условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организацион

						педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	о-методическо й помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности . Внедрение методологий менторства и наставничест ва для персонифици ро ванной помощи педагогическ и м работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследователь
--	--	--	--	--	--	--	---

							с кой и проектной деятельности в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,

							использован ие новых форматов взаимодейст ви я для восполнения недостающих
--	--	--	--	--	--	--	--

							кадров ых ресурс ов, привлечен ия кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразов ат ельной организации; - взаимодейств и е с организация ми, предприятия ми для использовани я ресурсов профессиона ль но- производстве н ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
--	--	--	--	--	--	--	---

							- использование сетевых форм реализации образователь но й деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание систем работы с одаренными и детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							всероссийског о . Организация систематичес ко й подготовки обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	--	--

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийског о . Обеспечен ие мотиваци и и интереса обучающихс я к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результато в школьного этапа ВСОШ, прогнозира н ие результатов муниципальн ог о / регионального / заключитель но го этапа. Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	--	--

							морального и материально го стимулирова ни я педагогически х работников, обеспечиваю щ их участие обучающихся в олимпиадном
--	--	--	--	--	--	--	---

							движении. Создание системы мер морального и материально го стимулирова ни я обучающихс я, в участвующи х в олимпиадно м движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществлени е анализа результато в школьного этапа ВСОШ, прогнозира н ие результатов муниципальн ог о / регионального / заключитель но го этапа. Обеспечение индивидуаль но й

							подготовки обучающихс я в муниципальн о м/ регионально м/з аключительн ом этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенций учителей, обеспечивающих их подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создан

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	ие систем ы работы с одвренным и детьми, включающ ую выявление, поддержку и сопровождени е , развитие
--	--	--	--	-------------------------	---	--	---

							интеллектуаль н ой одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийског о . Организация систематичес ко й подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийског о
--	--	--	--	--	--	--	--

							. Обеспечен ие мотиваци и и интереса обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	---

							участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результато в школьного этапа ВСОШ, прогнозира н ие результатов муниципальн ог о / регионального / заключитель но го этапа. Создание системы мер морального и материально го стимулирова ни я педагогически х работников, обеспечиваю щ их участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание
--	--	--	--	--	--	--	---

							системы мер морального и материально го стимулирова ни я обучающихся, в участвующи х в олимпиадно м
--	--	--	--	--	--	--	--

							движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов в школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/закключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							обеспечиваю щ их подготовку обучающихс я к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогически х
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

							образователь но й организации. Организация взаимодейст ви я общеобразова т ельной организации с участниками образовательн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых отношений, органами государствен ной власти, местного самоуправле ния, учредителем (собственник ом), общественны ми и другими организац иями, представител ями СМИ. Организация взаимодейств ии с предприятиям и для использования ресурсов профессиона льно- производств енной среды с целью профессионал ьного определения, осознанного выбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающими я образовательн о - профессионал ь ных маршрут ов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациям и высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							ключевых образовател ьн ых задач; заключение договора(- ов) о
--	--	--	--	--	--	--	---

							сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальной информации
--	--	--	--	--	--	--	---

							нн о- технических условий для разработки и реализации общеобразова т ельных программ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогически х работников для создания и экспертизы общеобразова т ельных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразов ат ельных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразова т ельных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) : - назначение/зам ена ответственных за доступность

							информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за
--	--	--	--	--	--	--	--

							исключение м персонально й информации , в том числе о состоянии здоровья обучающихся) ; - регулярное обновление информации на официально м сайте общеобразова т ельной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительс к ой и консультатив но й деятельности с родителями (законными представителя ми) и педагогическ и ми работниками
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразова т ельной организации, публикаций педагогически х работников, специалистов
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающа я		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционн о, которые могли бы предоставит ь школе ресурсы (профессион ал ьные кадры, материально - техническую базу, образовател ьн ые ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитатель но й деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные
--	--	--	--	--	--	--	---

							клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организац и привлечени и специалист ов из числа родителей, студентов вузов

							(4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	Обеспечение

						соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	материально-технической базы для организации и спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями
--	--	--	--	--	--	--	---

							СанПин. Заключен ие договоро в сетевого взаимодейст ви я с образователь н ыми организация ми для использовани я их материально- технических ресурсов/поме щений. Определение сетевых партнеров (предприяти я, организации) в ближайшем окружении или дистанционн о, которые могли бы предоставит ь школе ресурсы (профессион ал ьные кадры,
--	--	--	--	--	--	--	---

							материально - техническую базу, образователь ные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной	Организация работы по

						организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)

							ми) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том
--	--	--	--	--	--	--	---

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий		

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
--	---	---	--	------------------------	--	--	--

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию

							во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка

						мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	системы мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	Привлечение специалистов

						участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ов из других организац ий для подготовки обучающихс я к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребность обучающихся.	Обеспечение диверсификации и направленности ей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся

							ся, в т.ч. путем реализации программ дополнитель но го образования в сетево й форме.
						Не все обучающиеся и их родители	Обеспечение информирован

						ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	ия обучающихся и их родителей о всех направленных дополнительных образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о
--	--	--	--	--	--	--	--

							положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация мониторинга интересов, потребностей,

						представителей).	индивидуаль ны х возможносте й и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитатель но й работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнитель но го образования в общеобразова т ельной организации.
						Отсутствие или недостаточно е материально-техническое оснащение образовательной организации для	Проведение мониторинга условий/ресур с ов (материальн ых, информацио нн о-технических,

						реализации дополнительного образования.	кадровых) для организации дополнитель но го образования обучающихс я. Материально- техническое
--	--	--	--	--	--	---	---

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за
--	--	--	--	--	--	---	--

							счит своевременн ого выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществлен ия профессиона льной переподготов ки по образовател ным программам педагогическ ой направленнос ти; привлечения молодых специалистов дополнитель ного образования, привлечение квалифициро ванных специалист ов из других организаций, предприятий.
						Малый	Внесени

						охват обучающих ся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	е в програм му развития образователь но й организации показатель по охвату
--	--	--	--	--	--	---	---

							обучающих я дополнитель ны м образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ны м образованием. Администрати в ный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ны м образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнитель ны х образовател ьн ых программ на предмет качества их содержания , соответстви

							я интересам и потребност ям обучающихся и их родителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							(законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительно го образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	--

							но го образования детей в соответствии с их образовател ьн ыми потребность ми и
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальны ми возможностям и , интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и .
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся

						интересов семьи и общества.	в обучении по программам дополнительного образования,
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							в том числе кружков, секций и др.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительно го образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительно го образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительно го образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительно

							но го образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для

						образования.	организации дополнитель но го образования обучающихс я. Материально - техническое
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения
--	--	--	--	--	--	---	---

							реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительно образования, привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалифициро ва нных специалист ов из других организац й, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработ

							ка програм м дополнитель но го образования разных направленно ст ей с учетом целей и задач
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразова т ельной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативнос ти дополнитель но го образования детей). Обновление методов и содержания дополнитель но го образования детей в соответствии с их образовател ьными потребностя ми и индивидуальн ыми возможностям и , интересами семьи и
--	--	--	--	--	--	--	--

							общества. Обеспечени е равного доступа к дополнитель ны м
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразова т ельным программам для различных категорий детей в соответстви и с их образовател ьн ыми потребность ми и индивидуальн ы ми возможностям и . Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитатель но й деятельности" вариативного модуля "Дополнитель ное образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе	1 технологически	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	Направление запроса в

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	й кружок		«Творчество»		кадры для реализации дополнительных общеобразовательн ых	ЦНППМ на формирование ИОМ для
--	--	----------	--	--------------	--	--	-------------------------------------

						программ технической и естественно-научной направленностей.	педагога. Организация обучения педагогически х работников, профессиона ль ной переподготов ки кадров. Привлечение к реализации образователь н ых программ "Кружка НТИ" специалистов , имеющих среднее профессионал ь ное или высшее образование, отвечающее квалификацио н ным требованиям, указанным в квалификаци он ных справочника х, и (или) профессионал ь ным стандартам. Привлечение к реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительн ы х
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

							общеобразова т ельных программ обучающих ся по образовател ьн ым программам высшего образования по специальнос тя м и направления м подготовки, соответству ющ им направления м дополнитель ны х общеобразова т ельных программ, реализуемых технологическ им кружком, и успешно прошедших промежуточн у ю аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечение (организация обучения педагогически х
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно - научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме. При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка
--	--	--	--	--	--	--	---

							НТИ", организация образователь но й деятельност и в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образовани я "IT-куб", центров "Дом научной коллорабаци и" и прочих организаций , деятельност ь которых направлена на развитие техническо го творчества обучающихс я (в случае отсутствия у общеобразов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ательной организации необходимого оборудования,
--	--	--	--	--	--	--	--

							средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных о-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности.

							ей. Материально- техническое обновление образователь но й среды,
--	--	--	--	--	--	--	---

							приспособле ни е помещений, использовани е возможносте й трансформир ов ания, зонирования школьного пространства , использован ие/ приобрете ни е высокотехно ло гичного оборудовани я для организации работ ы кружк ов технологичес ко й и естественно- научной направленнос т и. При планировании реализации программ технологическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							о го "Кружка НТИ", организация образователь но й деятельност и в сетевой форме с привлечением
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образовани я "IT-куб", центров "Дом научной коллабораци и" и прочих организаций , деятельност ь которых направлена на развитие техническо го творчества обучающихс я (в случае отсутствия у общеобразов ательной организации необходимо го оборудован ия, средств обучения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитани я).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	Обеспечение повышения квалификации заместителя

						воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							научной направленностью.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностью. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиона

							ль ной ориентации обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

							создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно

							- деловых объединений, наставников из числа представители й Ассоциации кружков, иных
--	--	--	--	--	--	--	---

							заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с

							имеющимися у общеобразов ательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							кадровыми и материальн о- технически ми ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						по воспитательной работе по вопросам выполнения
--	--	--	--	--	--	--	---

							трудовой функции по администриро в анию деятельности общеобразов ат ельной организации в части организации взаимодейст ви я с организация ми культуры и искусств, кванториумам и , мобильными кванториумам и , ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциям и, ведущими предприятиям и региона, профессионал ь ными образователь н ые организация ми и образовательн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ыми организациям и высшего образования и
--	--	--	--	--	--	--	---

							др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно - правовые, материально -, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение

							договоров) с организация ми культуры и искусства, кванториумам и , центрами «IT-
--	--	--	--	--	--	--	--

							кубы», «Точками роста», экостанциям и, ведущими предприятиям и региона, профессионал ь ными образователь н ыми организация ми и образовательн ыми организациям и высшего образовани я и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогически х работников по реализации программ дополнитель но го образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительн ых образовательн ых программ образовательная	Планирован ие при разработке программ, реализуемых в сетевой форме,

						организация не использует ресурсы других организаций,	наряду со школой, учреждением
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразова
--	--	--	--	--	--	--	--

							т ельным программ. Определени е образовател ьн ых организаци й- участников и (или)
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы внеурочной	Разработка/кор

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	деятельности	ректировка план внеурочной деятельности и на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована	Обеспечение

						система воспитательной работы школы.	Штабом воспитательной работы диверсификации и палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиацентр
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

							(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материаль но- техническо го обновлени я образователь но й среды посредством рациональног о использовани я школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизаци и учебных помещений; использовани я возможносте й трансформиро в ания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							зонирования школьного пространства для обучающих ся, мест для занятий творчеством, самодетельно
--	--	--	--	--	--	--	---

							стью, осуществлени я любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функциониرو ва нию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							к участию в творческих объединениях (школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информиров ание, привлечен ие родителей (законных представителе й) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создан
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие систем ы мотивировани я / стимулиров ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							организатор ов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе

							воспитатель но й работы, включающег о порядок
--	--	--	--	--	--	--	---

							работ ы с детско й инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарт

							у «Педагог дополнитель но го образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительн о
--	--	--	--	--	--	--	--

							го образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнитель но го профессионал ь ного образовани я в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейст е ра, педагога- организатора и педагогическ ог о коллектива по функциониро ва нию Школьного хора. Обучение
--	--	--	--	--	--	--	--

							(в том числе на базе организа- ций культу- ры и искусств) педагогически х
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников общеобразова т ельной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработ ка программ внеурочн ой деятельност и по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5- 7 классов, 7-9 классов, 9- 11 классов в соответстви и с целями и задачами образователь но й организации, интересами и потребность ми

							обучающихся. Создание материаль- но- технически х условий для реализации программы,
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаци и деятельност и школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художествен но й самодетельно сти. Изучение интересов, склонносте й, образовател ьн ых потребностей обучающихся в функциониров а нии школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и
--	--	--	--	--	--	---	---

							потребностям и обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного

							хора на основании договора, заключенног о между школой, и теми учреждениями , которые заинтересова н ы в реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов в (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							но й программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со
--	--	--	--	--	--	--	--

							школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединен ия		
45	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются 1	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована	Разработка положения о

	туризма	программа краеведения и 1		«Воспитание»	деятельности	система работы	кадровом
--	---------	------------------------------	--	--------------	--------------	----------------	----------

		программа школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	резерве общеобразова тельной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовател ных, социальных и др.). Использовани е услуг туристско- экскурсионн ых и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуаль ные предпринимат ели и т.д.) на основе заключенно го договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения
--	--	--------------------------------	--	--	--	---	---

							квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--------------

							педагогическим работникам по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детско

							го туриз ма.
						Отсутствие материально-	Использовани е

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

							организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведени я и школьного туризма. Принятие мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности и рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования
--	--	--	--	--	--	--	---

							по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята
--	--	--	--	--	--	--	---

							России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудникам и Всероссийского детского центра «Орлёнок».

						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных
--	--	--	--	--	--	---	---

							ориентаций обучающихся : разработка мер и мероприятий , включающих приобретение первоначальн ог о опыта обучающихся ся начального общего образовани я в реализации проекта «Орлята России». Разработ ка актуальн ых мер морального и материально го стимулирова ни я обучающихся я. Планирован ие в программе воспитания начальн о
--	--	--	--	--	--	--	--

							го общего образования участия обучающих ся 1-4 классов в реализации проекта «Орля та Росси и».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечен ие советнико м директора по воспитанию и взаимодейст ви ю с детскими общественн ым и объединения ми своевременн ог о информирова н ия участников образователь н ых отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивац ии обучающихся к участию в событиях проекта.
58	Наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Недостаток профессиональных компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение	заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и
--	--	--	--	--	----------	--	---

							молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся

							к участию в молодежных общественных
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся : разработка мер и мероприятий , включающих приобретение
--	--	--	--	--	--	--	--

							первоначальн ог о опыта обучающихся в работе общественных объединений.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание условий для организации и в школе представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и
--	--	--	--	--	--	--	--

							молодежных общественны х объединений («Юнармия», «Большая перемена » и др.) и их значимости для формировани я
--	--	--	--	--	--	--	---

							личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной

							подготовител ьн ой предпрофильн о й и
--	--	--	--	--	--	--	---

							предпрофесси о нальной работы в основно й школе для обеспечения предварительн ого самоопределе н ия обучающихся я. Обеспечение информирова н ия обучающихся ся об особенност ях различных сфер профессиона ль ной ориентации; сопровожден ие профессиона ль ного самоопределе н ия обучающихся ся. Организаци я психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогическ ог о сопровожден ия обучающихс я по определению дальнейшей
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной траектории. Созданы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих их предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных

							х предпрофесси ональных классов при поддержк е предприятий и
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций муниципалите т а/региона их непосредствен ное участие в образователь но й деятельнос ти. Актуализац ия требований локального нормативног о акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогическ их работников и управленческ о й команды с учетом положений профессионал ь ных стандартов руководителя и педагогически х работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							общееобразова тельных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных
--	--	--	--	--	--	--	---

							условий (материальн о- технических , кадровых, информацио нн ых и др.) для реализации профильного обучения в образователь но й организации. Определение сетевых партнеров (предприяти я, организации) в ближайшем окружении или дистанционн о, которые могли бы предоставит ь школе ресурсы (профессион ал ьные кадры, материально - техническую базу,
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовател ьн ые ресурсы. Обеспечение администрати в ного контроля организации профильного обучения. Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференци

							ц и и индивидуали за ции обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации и по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация »			
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных	Внесение в план профориентации и работы

						пробах (онлайн) и тестированиях.	участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятия

							й и организация общения с профессионал а ми, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтально

							е обучение, наставничеств о , присвоени е опыта успешных педагогов).
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	и ВО			«Профориентация »			
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклас- сников по профессиям рабочих и служащих с использованием м собственной МТБ или МТБ предприятия я реального сектора экономики с целью получения первой профессии

							одновремен но с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
--	--	--	--	--	--	--	---

							ближайшем окружении или дистанционн о, которые могли бы предоставит ь школе ресурсы (профессион ал ьные кадры, материально - техническую базу, образовател ьн ые ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихс я с представител я ми рабочих профессий и служащих; посещение обучающими ся и родителями дней
--	--	--	--	--	--	--	---

							открытых дверей образовател ьн ых организац й высшего, среднего профессионал ь ного
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального

							обучения. Организация мониторинга востребован ны х профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых
--	--	--	--	--	--	--	--

							потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихс я в профессиона ль ном обучении. Анализ условий (инфраструкту ра), необходимых для реализации программ. Организация разработки/к ор ректировки программ профессионал ь ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки педагогических кадров к реализации данных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики					мастерству.	по профессиональному мастерству, включающему: назначение
--	---	--	--	--	--	-------------	--

							ответственно го за работу; рассмотрен ие вопросов по подготовке к чемпионата м по профмастерс тв у на заседаниях педагогическ ог о и методическо го советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихс я к участию в чемпионатах по профессионал ь ному мастерству : материаль но-
--	--	--	--	--	--	--	--

							техническо е обновлени е образователь но й среды, приспособле ни е помещений,
--	--	--	--	--	--	--	---

							использование возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнол огичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогически х работников, привлечение квалифициров анных специалисто в из других организаций , предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурс ах, обращение к спонсорам)
--	--	--	--	--	--	--	---

							для организации поездов из отдаленных сел к месту
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведени я чемпионат ов по профессионал ь ному мастерст ву. Повышен ие мотиваци и обучающихс я к участию в чемпионатах по профессионал ь ному мастерству.
						Не обеспечивается информировани е обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодейст ви я общеобразова т ельных организаций с образовательн ыми организациям и среднего профессионал ь ного образовани я. Обеспечени е на

							региональн ом уровне участия обучающихс я общеобразов ательных организаций в
--	--	--	--	--	--	--	--

							профориентац и онных мероприятия х, проводимых в рамках регионально го и отборочного (межрегиона ль ного) этапов Чемпионата по профессиона ль ному мастерству «Профессиона л ы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийск ог о чемпионатно го движения по профессионал ь ному мастерству. Обеспечени е на региональн ом уровне увеличения охвата обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразова т ельных организаций субъектов Российской
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

				команд а»			
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учите ль. Школьн ая команд а»	Условия педагогическо го труда		

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

							диагностики профессиона ль ных дефицитов педагогическ их работников образовател ьн ых организаций с возможност ью получения
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальн о го плана в соответствии с распоряжение м Минпросвеще н ия России от 27.08.2021 № Р-201. Разработ ка системы администрат ив ных мер по организации проведения диагностичес к их процедур, обеспечиваю щ их выявление профессиона ль ных дефицитов педагогически х работников и последующие действия по их ликвидации, предупрежден и ю. Повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка
--	--	--	--	--	--	--	---

							способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы
--	--	--	--	--	--	--	---

							наставничеств а , в том числе реверсивного, организация «горизонтальн о го» обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогическим работникам. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионал ь ной деятельности , на основе разработанно го инструмента ри я (анкета/чек-
--	--	--	--	--	--	--	---

							лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							его анализ и подготовка заключени я о выявленны х профессионал ь
--	--	--	--	--	--	--	---

							ных дефицитах).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							квалификация и в сфере воспитания, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования за три последних года. Проведен ие анализа имеющихся ся программ дополнитель ного профессионал ьного образования в сфере воспитания региональны х институтов развития образования/ институтов повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации , программ, размещенных в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации и , проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогически
--	--	--	--	--	--	--	---

							х работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещены в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания, размещенны м в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуаль ные образователь ные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучению по дополнитель ны м профессионал ь ным программа м в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников,
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти участия в конкурсном движении. Создан ие систем ы стимулирова ни я инициативы и
--	--	--	--	--	--	--	--

							активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в
--	--	--	--	--	--	--	---

							первые три года работы. Организация взаимообуче ни я педагогически х работников и
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленчес ки х кадров (в том числе – в формате внутрикорпор ативного обучения, тренингов по командообра зо ванию). Включени е в план методическ ой работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработ ка плана мероприяти й по выявлению и распростран ению передового педагогическ ого опыта. Формирован ие банка успешных «командных»
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогическ их и управленчес ких практик и их
--	--	--	--	--	--	--	--

							тиражировани е . Обеспечение адресного методического сопровождени я , в т.ч. и для выявления потенциальны х участников профессионал ь ных конкурсов. Осуществлени е методического сопровождени я педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ь ного мастерства. Формировани е модели методическо го взаимодейст ви я с другими ОО. Привлечение педагогическ их работников к
--	--	--	--	--	--	--	--

							участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
--	--	--	--	--	--	--	---

							проект а. Создан ие систем ы наставничеств а , тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиона ль ному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприяти ях разных уровней: конференци ях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д. Методическое сопровождени е кандидата на победителя/ при зера конкурса по принципу "равный"
--	--	--	--	--	--	--	---

							учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
--	--	--	--	--	--	--	--

							победы в конкурс ах. Создани е системы наставничеств а , тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессионал ь ному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

							победителе й и призеров профессиона ль ных конкурсов прошлых лет, педагогов- авторов уникальных образователь нь ых методик. Создан ие систем ы наставничеств а , тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиона льному конкурсу. Применение различных видов наставничеств а : виртуальное (дистанционн ое), в группе, краткосрочное или
--	--	--	--	--	--	--	--

							целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогическ их работников к участию в мероприятия х в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ь ного мастерства, календаря активностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							(очные и дистанционные конкурсы профмастерств, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную
--	--	--	--	--	--	---	---

							позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактических и профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающе	Организация переподготовки педагогического

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				го сопровождени я	го оказание помощи целевым группам обучающихся.	работника на специальност ь «учитель- дефектолог» . Привлечени е в качестве совместител ей специалисто в из других общеобразова т ельных
--	---	--	--	--	----------------------	---	---

							организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию систем работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного
--	--	--	--	--	--	--	---

							специалиста (учителя- дефектолога) . Взаимодейст ви е (в том числе с использование
--	--	--	--	--	--	--	---

							м дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение

						помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
--	--	---	--	--	--	--	--

96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/учебного самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформиро
----	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

							в ания, зонирования школьного
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

							пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создано центро в здоров ья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения
--	--	--	--	--	--	--	---

							разноговозраст ных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное
--	--	--	--	--	--	--	--

							время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью

							освоения методик оказания психологичес к их услуг высоко го уровня
--	--	--	--	--	--	--	---

							некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы. Трансформирование, зонирование

							школьного пространств а для возможност ей проведения индивидуаль ны х и групповых консультаций , психологическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		я педагогов					
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	на платформе ФГИС «Моя школа»				государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ий, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированных
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---

							ного цифрового образователь ного контента, при реализации основных общеобразов ательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционн ых образователь ных технологий при реализации образователь ных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприяти й по подключени ю и использован ию ФГИС «Моя

							школа». Разработ ка модели цифровой образователь ной среды образователь ной организации на основе
--	--	--	--	--	--	--	---

							целев ой моде ли, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработ ка проекта по цифрово й образователь но й среде образователь но й организации и включение всех педагогов и управленческ ог о персонала школы к использован ию единого доступа к образовател ьн ым сервисам цифровым
--	--	--	--	--	--	--	--

							учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	Осуществлени е анализа ресурсов школы: инфраструкт ур а, материально-

						оборудованием.	техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАН У ФИЦТ О.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

							О ГО взаимодейств и я, пользоваться доступом к информацион ным каналам
--	--	--	--	--	--	--	--

							сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогических методик работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей	Обеспечение оценки и

						ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	учета результатов использования разнообразны х методов и
--	--	--	--	--	--	--	--

							форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных

						деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	курсов (в том числе внеурочной
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

							деятельности), учебных модулей возможности использовани я электронных (цифровых) образовател ьн ых ресурсов, являющихся я учебно- методическим и материалами (мультимедий н ые программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образователь н ых ресурсов), используемы ми для обучения и воспитания различных
--	--	--	--	--	--	--	--

							групп пользовате й, представленн ы ми в электронном
--	--	--	--	--	--	--	--

							(цифрово м) виде и реализующим и дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель ству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснитель ной работы с педагогами , с родителям и (законным и представителя ми). Выработка системы контроля за временными нормами электронно го обучения.
105	Информационно - коммуникационн ая	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
--	--	---	--	--	--	--	--

106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационной базы, телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образователь

							но й организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах , привлечен ие внебюджетны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденно й приказом Минпросвеще н ия России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислитель но й техники, программны м обеспечением и презентацион н ым оборудование м.

						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечены хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются	Изучение

						требования к безопасности.	Методический по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

							обеспечени я образовател ьн ых организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методическ их рекомендац ий по вопросам размещения оборудовани я, поставляемо го в целях обеспечени я образовател ьн ых организаци й материальн о-

							техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются	Изучение

						рекомендации по размещению оборудования.	Методическ их рекомендац ий по вопросам размещения оборудовани я, поставляемо го в целях обеспечени я образовател ьн ых организаци й материальн о-техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществлени е администрати в ного контроля эксплуатации оборудования. Коррекц ия плана

							административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном

						указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	м процессе оборудовани я, поставляемо го в целях обеспечени я образовател ьн ых организац ий материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнени е.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методическ их рекомендац ий по вопросам использован ия в образователь но м процессе оборудовани я, поставляемого в целях

							обеспечени я образовател ьн ых организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнени е.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	Организация обучения управленческой

		использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	команды использовани ю информацион н ой системы в управлении образователь но й организацие й.
--	--	---	--	--	--	--	--

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительно го финансирования.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для	Выделение под занятия

						работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентир ованные пространства (кабинет, лаборатория,
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разнообразных акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	Создание разнообразных акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

						пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации и школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации	Выделение помещения для

						двухразового горячего питания.	организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизаци и школьного пространства , использования
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста

							в рамках сетевого взаимодействи я. Решени е кадрово го
--	--	--	--	--	--	--	---

							вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификац ии управленчес ко й команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграц ии урочной и внеурочн ой деятельности обучающихс я, программ дополнитель но го образования детей. Разработка ЛА, регламентир ую щих образователь ну ю

							деятельность, закрепляющи х функциональ н ые обязанности, права каждого участника образователь н ых отношений.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Осуществлен ие мониторинго вы х исследовани й инфраструкт ур ных условий для создания мотивирующ ег о эффективног о школьного пространства, современной технологично й и комфортной образователь но й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвива ю щей деятельности , программ дополнитель но го образования, направлений внеурочной деятельност
--	--	--	--	--	--	--	--

							и как элементов «внеуроч но- досуговой » модели. Привлечени е/в овлечение социокульту рн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций/ партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительно го образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. го.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
111	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

Магистральные направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
---	------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--------------

Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измерим ый индикат ор (показатель)	наименован ие продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	