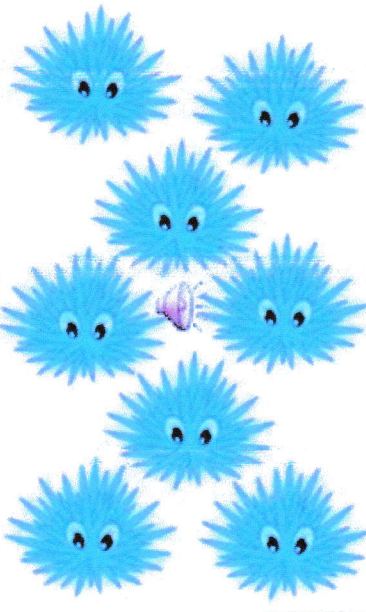


Открытый урок по математике в 1 классе по ФГОС,

								
5	7	6	8	9	10	5	7	9

"Число и счёт. Арифметические действия. Закрепление".

Подготовила и провела учитель начальных классов МКОУ
«Мехельтинская СОШ» Анварбегова Майсарат Адусовна

Мехельта 2021 г.

Тема урока: Число и счёт. Арифметические действия. Закрепление.

Цели урока:

Закрепить знание таблицы сложения и вычитания, формировать умение решать задачи; решать задачи с опорой на числовое равенство; учить решать деформированные числовые равенства; учить находить значения числовых выражений; повторить компоненты действия сложения.

Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, интерес к математике.

Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность, доброжелательность, умение дарить тепло и доброту.

УУД:

1. Познавательные: общеучебные – определение состава чисел первых двух десятков; составление и решение задач; выполнение арифметических действий;

логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.

- использование имеющихся знаний;
- исследование учебной задач;
- установление логических, причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- применение знаково-символической схемы.

2. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- оценивать уровень успешности;
- производить контроль своих действий;
- определять цель учебной задачи;
- планировать свою деятельность, определяемую результатом;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

3. Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение правильно выражать свои мысли;
- умение контролировать и корректировать действия других;
- оформление своей мысли в устной речи;
- обоснование своего ответа;
- умение ориентироваться в своей системе знаний;

4. Личностные: адекватно судят

о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием,

формирование положительного отношения к учению.

Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.

Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.

ЭТАПЫ УРОКА

Организационный момент. - 2 мин

Сообщение темы и цели урока - 3 мин

Мозговой штурм.- 10 мин

Повторение пройденного материала.- 10 мин

Физ.минутка.- 5 мин

Самостоятельная работа. -5 мин

Решение задач. - 8 мин

Итог урока - 2 мин

Оборудование:

- тетради;
- логическое задание;
- слова: леший, молодцы, спасибо;
- карточки для индивидуальной работы;
- алгоритм решения задачи;
- ребус;
- полоски бумаги для каждого ученика;
- снежинки - числа;
- презентация, мультимедийная доска;
- математический веер;
- экран, мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент. 2 мин

Учитель: - Здравствуйте, ребята!

Сейчас у нас урок математики.

- Ну-ка, проверяй, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости.
Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем. (Доброго дня).
И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения.

Слайд 1

Пусть это утро принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. Нас приветствует **солнышко** и дарит нам свои волшебные лучики: добра, счастья, здоровья. Я дарю вам лучик добра. Хочу, чтоб вы были добры друг к другу и добро поможет вам.
Давайте повернёмся друг к другу и скажем:

Я желаю тебе сегодня добра.

Ты желаешь мне сегодня добра.

Мы желаем друг другу сегодня добра.

- Ребята, а сейчас закройте глаза. Повторяйте слова за мной: "Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Я готов к этому."

Слайд 3

Девиз урока: "Знаешь - скажи, не знаешь - послушай!"

-Какие качества мы должны взять с собой на урок? (**Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.**)

II. Сообщение темы и целей урока. 3 мин

- **Что мы будем делать на уроке математике?**

- Сегодня на уроке мы повторим то, что учили раньше. Закрепим случаи сложения и вычитания. На уроке нужно быть очень внимательным! Но урок будет не совсем обычным. Я предлагаю вам отправиться в путешествие.

Мы отправимся в сказочный лес. Слайд №4

III. Устный счёт.

Итак, отправляемся в путешествие. Нас встречает хранительница тайн леса - **мудрая сова** слайд №5. Она приготовила нам задания. Будьте внимательны.

Слайд №5

Первое задание.

Вот забавная таблица

На таблице только геометрические фигуры

Повнимательней взгляни.

Очень строгому закону подчиняются они
У вас у всех на столах есть таблицы
Вставьте недостающую фигуру
Правильно. Молодцы.

С этим заданием вы справились.

Ребята, Сова, приготовила ещё задание. Игра "Лабиринт".

Слайд №6

Если вы пройдёте через трое ворот и наберёте десять очков, то сможете прочитать имя жителя сказочного леса.

Правильно, ребята, это леший.

Слайд №8

Леший - дух леса, враждебный людям. Внешне напоминает человека, только сильно косматого, со спрятанными в гуще волос рожками

Ребята, у него не получается решить примеры. Что же делать? Ребята, поможем лешему?

Если вы правильно выполняете задание, то появляется буква.

Итак, начинаем.

Слайд №9

$$1+4=$$

$$2+4=$$

$$3+9=$$

$$4+4=$$

$$7-4=$$

$$9-4=$$

$$10+6=$$

МОЛОДЦЫ!

Прочитаем слово, которое получилось МОЛОДЦЫ, значит и с этим заданием вы справились. Двигаемся дальше по нашему волшебному лесу.

IV. Повторение пройденного.

- Кто же появляется на нашем пути? Отгадайте загадку:

Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.
Кто это? (медведь)

Слайд № 10

- Что же приготовил нам медведь? И ему нужна помощь? Поможем, ребята?
Тогда скорее на помощь медведю. Открываем тетради.

Я тетрадочку открою и как надо положу.

Я от вас друзья не скрою, ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь.

- Ребята, какой сегодня день. Какое это число? Что можете сказать про это число?

Дети отвечают какое число стоит перед ним, после него.

Работа в рабочих тетрадях с. №

- Медведь у нас спрашивает: " Что у вас записано?"

Дети: - Это числовое выражение. Слайд №11

- А как вы это узнали? Почему так решили? Превратите числовое выражение в числовое равенство. Что для этого нужно сделать?

Все дети работают в своих тетрадях, а три ученика на контрольных листочках. (задание трёх уровней сложности)

Слайд 14

Группа №1

Группа №3

$$1 + 9$$

$$4 + 4$$

$$2 + 7$$

$$7 - 4$$

$$8 - 3 + 4$$

$$9 - 4 - 1$$

Группа №2

$$4 + 2$$

$$6 - 4$$

$$10 - 3 + 2$$

- Ну, а теперь давайте проверим
проверяет первая группа:... вторая группа: третья группа:

У кого нет ошибок? У кого одна ошибка? Две? Три? Я вижу. Что у вас мало ошибок! Мы помогли мишке, двигаемся дальше. **Нарисуйте на полях столбик и зажги на нем свой фонарик.**

- Идём по лесу, как всё вокруг красиво! Кто это?
- А что это над картинкой?

Дети: - Числовое деформированное равенство.

Слайд №11

Учитель: - Составьте по равенству и картинке задачу. (На лесной полянке играли 5 зайчат. Прибежали ещё 2. Сколько зайчат стало на полянке?)

- О ком говорится в задаче? Скажите условие задачи. А что ещё есть в задаче? (вопрос) Какой вопрос задачи?

- К доске идёт решать задачу:. Записываем и объясняем.

Мне известно:..

Надо узнать:..

Объясняю решение:..

Решаю:..

Записываю ответ:

- Молодцы!

V. Физкультминутка.

Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет.

(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо, влево)

Раз наклон и два наклон,

Зашумел листвою клён.

(Руки вверх, покружиться)

Видишь – бабочка летает,

(Взмахи руками)

На лугу цветы считает.

(Считать пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять –

(Хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитает!

(Прыжки на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять

(Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела

(Взмахи руками)

Сосчитать бы не смогла!

(Считать пальчиком)

VI. Повторение изученного ранее.

- Идём по лесу дальше, кто нам сейчас встретится? Отгадаем ребус.

Слайд №13.

Правильно, это лиса. Слайд № 14. У лисички вот какое задание: вам нужно показать знаки сравнений.

Слайд 11

$$10 - 4 * 6 \quad 9 * 8 - 1 \quad 6 + 3 * 8$$

$$10 - 3 * 8 \quad 9 * 8 + 1 \quad 1 + 7 * 8$$

Молодцы, вы все хорошо справились с заданием лисички!

VII. Самостоятельная работа.

- А сейчас мы с вами поиграем в игру. Игра называется "Математический спринт". Все жители волшебного леса посмотрят, как вы научились решать примеры. Перед вами лежат полоски бумаги - это "беговые дорожки", так как спринт - это бег на короткие

дистанции. Вы должны добежать до финиша, не допустив в примерах ошибок.

Итак, я читаю пример, вы записываете только ответ и загибаете листочек, следующий ответ пишете под загнутой частью. (Таким образом, после того, как ученики разогнут листочек, то ответы будут записаны друг под другом.)

Итак, начинаем.

К двум прибавить семь.

Два да шесть, это :

Найди сумму чисел четырёх и трёх

Десять минус четыре.

Первое слагаемое один, второе четыре. Чему равна сумма?

На листочках должен получиться ряд чисел 9,8,7,6,5.

- Ребята, это ещё не всё. Волшебный лес просит вас ещё выполнить задание. Из ряда чисел с помощью знаков арифметических действий нужно составить числовых равенства (задание дифференцированного характера):

Группа №1: 2,6,8

Группа №2: 2,3,5

Группа №3: 1,2,3

- Проверяем, как вы выполнили задание, по группам. Молодцы!

VIII. Решение задач.

- Но что это? С неба вдруг посыпались снежинки- числа
Волшебный лес приготовил вам последнее задание. Отгадайте загадки -
задачи:

1)

У меня четыре книжки,
Три машинки и три мишки,
Кто ответит побыстрей,
Сколько у меня вещей? 10 (С)

2)

Цапля по воде шагала
Лягушат себе искала.
Все прятались в траве,
Шестеро под кочкой.
Сколько лягушат всего?
Только быстро, точно. 8 (П)

3)

Дружно муравьи живут.
И без дела не снуют.
Два несут травинку,
Два несут былинку,
Три несут иголки,
Сколько их под ёлкой? (7) А

4) "У маленькой Светы
Четыре конфеты.
Ещё три дала Алла.
Сколько всего стало"? (7) С

5) "Три ромашки - желтоглазки,
Два весёлых василька
Подарили маме дети.
Сколько же цветов в букете"? (5) И

6) "На кустике перед забором

Шесть ярко - красных помидоров.
Потом четыре оторвалось,
А сколько на кусте осталось"? (2) БО!

Называя ответ, ученики по одному выходят к доске и переворачивают снежинку - число.

В итоге получается слово СПАСИБО.

IX. Итог урока.

- Какое слово у нас получилось? Это говорит вам волшебный лес и все его жители. С вашей помощью жители леса многое поняли и многому научились.

V. Рефлексия

- Ребята, а чему вы научились на этом уроке?

- Какое задание вам показалось самым интересным?

- Какое задание вызвало затруднение?

- Кто доволен своей работой?

- Что лучше всего получалось?

- А что было труднее всего?

- Ребята, я вам тоже говорю "большое спасибо". Вы все очень хорошо работали. Вам за вашу работу я вам дарю вот такое **солнышко**. Пусть вам наше солнышко светит всегда.

Согревает вас своим теплом. **Слайд №15**

Урок окончен. До свидание.

Самоанализ урока по математике 1 класса по теме «Число и счет. Арифметические действия. Закрепление».

Учитель начальных классов Анварбегова Майсарат Адусовна.

Цель: знание таблицы сложения и вычитания, формировать умение решать задачи; решать задачи с опорой на числовое равенство; учить решать деформированные числовые равенства; учить находить значения числовых выражений; повторить компоненты действия сложения.

Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, интерес к математике.

Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность, доброжелательность, умение дарить тепло и доброту. В процессе обучения формирую следующие блоки УУД:

- 1. Познавательные: *общеучебные*** – определение состава чисел первых двух десятков; составление и решение задач; выполнение арифметических действий;
логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; постановка и решение проблем
– самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.
- использование имеющихся знаний;
- исследование учебной задачи;
- установление логических, причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- применение знаково-символической схемы.

- 2. Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать уровень успешности;
- производить контроль своих действий;
- определять цель учебной задачи;
- планировать свою деятельность, определяемую результатом,
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

- 3. Коммуникативные:**
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение правильно выражать свои мысли;
- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;
- обоснование своего ответа;
- умение ориентироваться в своей системе знаний;

4. Личностные: адекватно судят

о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием,

формирование положительного отношения к учению.

Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.

Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.

Планируемые результаты:

Предметные: - применять навыки счета и знание состава каждого числа от 1 до 20; - записывать числовые выражения; - уметь сравнивать числа; - уметь решать простые задачи; - знать геометрические фигуры.

Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - работать в паре и оценивать товарища.

Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Образовательные ресурсы: тетрадь, счетный материал, презентация, экран, морские воротнички, костюм царицы Математики.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС. Я считаю, что цель урока достигнута.

Организовала работу так, чтобы детям было интересно.

Место урока в программе, считаю, уместным, так как мы закончили изучать числа и провели урок закрепление. На уроке были использованы словесные, наглядные и практические методы. Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности: уровень самостоятельности в определении учебной деятельности низкий. Пока работает на типе урока - изучении нового материала. Самостоятельная учебная деятельность низкая. Присутствует взаимопомощь.

По мере возможности использую ИКТ на уроках. На данном уроке ИКТ использовалось. Могу говорить пока о своей ИКТ компетентности, нет возможности

формировать ИКТ компетентность у учащихся. Структура урока соответствует задачам. Запланированный объем урока выполнен частично.

Гигиенические требования: чередование видов деятельности, динамические паузы, проветривание помещения. Урок проведен в доброжелательной обстановке. Эффективным считаю использование методов игры для объяснения нового материала.

Перспективы на будущее:

- Продолжить работать в группах, парах;
- Учить выражать свои мысли;
- Добиваться точных и правильных ответов.

Учитель начальных классов: / а. Маев / Анварбегова Майсарат Адусовна.

Отзыв о посещенном уроке математики в 1 классе

учителя начальных классов Анварбеговой Майсарат Адусовны.

Место проведения: МКОУ «Мехельтинская СОШ»

Тема урока: «Число и счет. Арифметические действия. Закрепление» .

Цели урока: систематизация и обобщение изученного материала

Урок был оживлён с помощью учебно-наглядного комплекса-презентация со слайдами и видеофрагментами, приложениями с дополнительным материалом, минутками здоровья, игровыми элементами.

На уроке использовался игровой метод.

Я считаю, что на уроке был создан благоприятный морально-психологический климат, что также важно для образовательного процесса. Я увидела лишь позитивные стороны поведения класса. Ребята умеют работать в команде, умеют слушать друг друга. В работе преобладало скорее сотрудничество, нежели соперничество.

Важно отметить, что большая часть новой информации была добыта самими учащимися. Была проведена физкультминутка, которая имела непосредственное отношение к теме урока, а также как прием здоровьесберегающих технологий. Были использованы эффективные, на мой взгляд, психологические приёмы: увлекательности содержания нового материала, эффекта удивления определёнными фактами, форма урока.

Рефлексия была проведена в форме беседы, ребята высказывали своё мнение о работе своих товарищей и сделали самоанализ. Домашнее задание было дано на выбор и творческого характера.

Выбранный ход урока считаю логичным и наиболее оптимальным. Все обучающиеся имели возможность проявить себя на уроке, раскрыть уже имеющийся у них опыт, развивать свои внешкольные интересы и увлечения, все успешно справились с поставленной задачей.

План урока был выполнен, цель урока достигнута. Деятельность обучающихся я оцениваю следующим образом: на уроке чётко проявился интерес к предмету, эмоциональное состояние учащихся было приподнятым на протяжении всего урока.

Директор МКОУ «Мехельтинская СОШ»/
Учитель начальных классов



Магомедова Э.Ч.

А. Магомедова
Анварбегова

Отзыв о посещенном уроке математики в 1 классе

учителя начальных классов Анварбеговой Майсарат Адусовны.

Место проведения: МКОУ «Мехельтинская СОШ»

Тема урока : «Число и счет. Арифметические действия. Закрепление» .

Цели урока: систематизация и обобщение изученного материала

Задачи урока: закрепить полученные знания в сложении и вычитании, сравнении чисел первого десятка; развивать математические способности, логическое мышление, навыки устного счёта; воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе. Тип урока: урок открытия нового знания.

Урок, проведённый учителем начальных классов Анварбеговой М.А., прошёл на высоком методическом уровне. Открытый урок по математике был дан для учителей Гумбетовского района. Свой урок она строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Например, во время знакомства с дополнительным материалом были показаны фрагменты CD диска по теме урока, во время показа слайдов мультимедийной презентации учитель работала совместно с детьми, что значительно увеличивает контакт учителя с классом. Использование информационных технологий целесообразно при проведении данного урока. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока она включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации. В течение урока чередовались различные виды деятельности учащихся. Проводилась физкультминутка в игровой форме. Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую работу, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. Умственные действия опирались и подкреплялись практически. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Учитель учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.. Применялись здоровьесберегающие технологии.

Заместитель директора по УВР: _____

Алиев М.А.

Учитель начальных классов: _____



Анварбегова
М. А.

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Анварбековой М.А. уч. нац. классов М.С.О.Ш.

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

"Число и счёт. Арифметические действия. Закрепление"
(тема и дата проведения мероприятия) 22.04.2021

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	3
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	3
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	3
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций :	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	3
	<i>в исследовательской деятельности</i>	3
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	3
8	Занятие способствовало развитию качеств личности :	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	3
	<i>критическое мышление</i>	3
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	2
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	3
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	3
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	3
13	Комфортность образовательной среды : материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	3
15	Психологическая комфортность : благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	3
Всего баллов:		82

Вывод: Урок достиг своей цели.

Эксперт Алибегова Т.Б.
(Ф.И.О., должность, место работы)

Т.Б.
(подпись)

1. Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:
2. Достигнуто в высокой степени 4 балла
3. Достигнуто почти в полной мере 3 балла
4. Достигнуто частично 2 балл
5. Достигнуто в малой степени 1 балл
6. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 балл Вывод:
7. от 60 до 80 баллов - отзыв положительный
8. свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта



об уроке/занятии

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

Число и с/ст. Арифметические действия. Запись "22.04.2012".
(тема и дата проведения мероприятия)

Всего баллов:

Вывод: Уран достиг поставленной цели и занимает самую высокую оценку.

Эксперт Асташирова Р.М.
(Ф.И.О., должность, место работы)

(подпись)

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале: | |
| 2. | Достигнуто в высокой степени | 4 балла |
| 3. | Достигнуто почти в полной мере | 3 балла |
| 4. | Достигнуто частично | 2 балл |
| 5. | Достигнуто в малой степени | 1 балл |
| 6. | Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл |
| 7. | от 60 до 80 баллов - отзыв положительный | Вывод: |
| 8. | свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта | |

