



Метод проектов в начальной школе в условиях ФГОС НОО (краткосрочный проект)

Оцомиева П.Х.

учитель начальных классов

МКОУ «Мехельтинская СОШ»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Определено позитивное влияние проектной деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста. Метод проектов – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Ключевые слова и фразы: проект, метод проектов, исследование, краткосрочный проект, системно-деятельностный подход.

Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их.

Поэтому новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Учитель должен помнить, что выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

429

- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Инновационный поиск новых средств, приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения и обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**, одной из инновационных образовательных технологий компетентностно-ориентированного подхода. Цель, которой – воспитание функционально грамотной личности.

Задачи этого метода **актуальны**:

1. Позволяют развивать исследовательские и творческие способности учащихся;

2. Позволяют развивать познавательный интерес;

3. Позволяют формировать компоненты учебной деятельности:

- цели,

- планирование;

- результаты

4. Формируют способность ориентироваться в информационном пространстве;

5. Формируют коммуникативные умения.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов как средство приобретения индивидуальных достижений может обеспечить развитие учащихся, так как в ходе выполнения проектов обучаемые учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности, коллективного поиска путей решения проблем, которые осознаются участниками проекта как личностно значимые. Проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно «открыть» новые знания, исходя из своих интересов, решая практическую исследовательскую задачу. Учитель при таком подходе является лишь наставником, контролирует самостоятельную деятельность учащихся, а не является источником уже открытого нового знания. Следовательно, применение метода проектов позволяет решать одну из главных задач, поставленных перед начальным образованием Федеральным государственным стандартом III поколения — задачу формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Главнейший основополагающий принцип метода проектов — самостоятельная практическая исследовательская работа учащихся.

Признаками проектной методики как новой личностно-ориентированной технологии являются:

1. Личностно-деятельностный подход к обучению.
2. Точность и предсказуемость результатов, осознание путей их достижения.
3. Нацеленность на создание конкретного продукта (коллаж, комикс, сценарий, дневник, стенгазета), воплощенного в видах речевой деятельности (диалог, монолог и т.д.).
4. Связь идеи проекта с реальной жизнью: наличие связей между теорией и практикой.
5. Самоорганизация и ответственность участников проекта.
6. Консультационно-координирующий характер деятельности учителя.
7. Обоснованная технология обучения коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебной), которая является главным условием развития межкультурной коммуникации в целом.
8. Наличие четкого алгоритма выполнения последовательных действий.

Специфика организации проектной деятельности с младшими школьниками зависит от типа проекта. В методической литературе (Полат Е.С.,

Коряковцева Н.Ф., Бычков А.А., Романовская М.Б, Голуб Г.Б., Круглова О.С.) описано несколько классификаций проектов по ряду оснований:

- по *доминирующей деятельности*: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практико-ориентированные проекты;
- по *комплексности* (по предметно-содержательной области): межпредметные и монопроекты;
- по *характеру контактов между участниками*: внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные проекты;
- по *продолжительности*: мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты;
- по *количеству участников*: индивидуальные и групповые проекты.

Наиболее популярными у учителей, обучающих младших школьников, являются индивидуальные и групповые краткосрочные практико-ориентированные проекты, что объясняется возрастными психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, недостаточной сформированностью коммуникативной компетенции, сложностью организации проектной деятельности младших школьников.

Рассмотрим пример работы над краткосрочным проектом.

Краткосрочный проект — это проект, создаваемый на уроке, в течение нескольких уроков или при прохождении одной темы. Возможно, часть работы перенести на домашнее задание или внеурочную работу.

При использовании метода проектов учитель заранее тщательно готовится к таким урокам. Это не «ежедневные» технологии. В начале учебного года желательно выделить те темы, вопросы, разделы программы конкретного курса, по которым желательно было бы провести проект. Таких достаточно крупных проектов по каждому предмету может быть в течение года 2–3. Каждый проект от возникновения идеи до полного своего завершения проходит ряд ступеней развития, образуя «жизненный цикл проекта». Степень активности учителя и учеников может быть разной. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень их самостоятельности зависит от сформированности умений проектной деятельности.

Алгоритм реализации проекта.

Проект — это «пять П».

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование работы)
3. Поиск и сбор информации.
4. Продукт работы.
5. Презентация.

Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах:

«1П» - Проблема (погружение в проект)

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;

На этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Здесь необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

Из проблемы проекта, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта — организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находится в зоне их ближайшего развития.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?». Далее идёт выдвижение гипотезы и обсуждение методов исследования.

Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

«2П» - Проектирование (планирование работы)

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным. От учителя на этом этапе потребуется особый такт. Деликатность, чтобы не «навязывать» ученикам информацию, а направлять их самостоятельный поиск, например: «Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться (Интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

«3П» - Поиск и сбор информации (исследование)

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

После того как спланирована работа, пора действовать. Выполняется поиск и сбор информации. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может “потеряться”, т.е. Стать эдаким “малюсеньким наблюдателем”. Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель на контроле: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности.

«4П» - Продукт работы(оформление результатов)

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов;
- в) оформление конечных результатов.

На данном этапе учитель наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта, мотивирует учащихся. Учащиеся оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Возможные формы (результаты) проектной деятельности младших школьников:

альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, чертёж, экскурсия и т.д.

Можно предложить следующую структуру оформления проекта (паспорт проектной работы):

- 1) Название проекта.
- 2) Руководитель проекта.
- 3) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- 4) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
- 5) Тип проекта
- 6) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- 7) Задачи проекта
- 8) Аннотация
- 9) Этапы работы над проектом

«5П» - Презентация

- а) представление продукта;
- б) оценка работы.

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

Дети представляют свой продукт. Делятся своим мнением, например о том, для кого или для чего предназначен данный продукт, насколько изделие отвечает потребностям данного проекта, соответствует ли выбранным критериям, приятно ли им пользоваться, что можно сделать, чтобы его улучшить.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных

интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

Возможные формы презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Праздник.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и (или) развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;

демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;

анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;

демонстрировать найденное решение;

анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;

проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

Возможные вопросы-помощники для подготовки выступления:

1. Почему ты выбрал этот проект, а не другой?
2. Расскажи, что ты сделал для получения результата?
3. Чем результат работы похож и чем отличается от твоего желания?
4. Какая информация для тебя была полезна?
5. Тебе понравилось работать над этим проектом?
6. Что было трудным?
7. Как улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования?

Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов и учащихся. (Приложение 1)

Результат проектной деятельности для учащихся – конкретный продукт (информационный или осязаемый). Результат проектной деятельности для педагога – изменение уровня сформированности ключевых компетенций, которые демонстрирует школьник в ходе проектной деятельности.

После защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить членам семей, ветеранам, пожилым людям, передать в детский сад и т.д. важно, чтобы дети ощутили потребность в этих изделиях, которые они изготовили, и почувствовали атмосферу праздника от того, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

Примерные критерии оценок проектной деятельности (проекта, т. е. готового продукта).

1-й вариант:

- самостоятельность работы над проектом;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;

- оригинальность решения проблемы;
- выразительность выступления и культура речи;
- степень раскрытия содержания проекта в презентации;
- использование средств наглядности, технических средств и ИКТ;
- качество ответов на вопросы.

2-й вариант:

- важность и практическая значимость темы проекта;
- глубина исследования проблемы;
- оригинальность предложенных решений;
- качество выполнения материала (готового продукта);
- убедительность и качество презентации.

Для более подробной и точной оценки для психолого – педагогической диагностики используют оценочный лист. (Приложение 2)

Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрён каждый ученик, участвующий в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый «победил» в какой-либо номинации.

Возможные номинации проектов

- «Проект – открытие»
- «Проект – удивление»
- «Проект – уникальность»
- «Проект – оригинальность»
- «Проект – размышление»
- «Проект - полет фантазии»
- «Проект – эрудиция»
- «Проект – гармония»
- «Проект – исследование»
- «Проект – эврика»
- «Проект – обозрение»
- «Проект – универсальный»
- «Проект – панорама»
- «Проект— творчество»
- «Проект – сюрприз»
- «Проект – мини»

«Проект – глобальный»

«Проект – свободный выбор»

Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть чаепитие, экскурсия и т.д.

Возможно “6 П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является метапредметным результатом, поэтому составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия: устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению, готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельное планирование достижения целей, установка целевых приоритетов, оценивание правильности выполнения действия и необходимых корректив, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирования общих способов работы.

Познавательные универсальные учебные действия: установление причинно-следственных связей, сравнение и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для логических операций.

Проектная деятельность — («проектирование» — прорыв) – развивает критическое мышление ребенка. Как сказал Н. А. Умов, «всякое знание остается мертвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению». Метод проектов должен быть составной частью деятельности учителей, работающих в условиях реализации ФГОС.

Оптимальные варианты использования метода проектов в начальных классах.

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов начинаю реализовывать со 2 класса. В 1-ом классе основное внимание уделяю развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий использую:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Используя материал уроков, особое внимание уделяю развитию приемов логического мышления, навыков устной и письменной речи. Развитие приемов логического мышления осуществляется поэтапно в следующей последовательности:

- оперирование признаками предметов (выделение признаков предметов, сравнение двух и более предметов, узнавание предметов по данным, выделение общих и отличительных признаков, выделение существенных и несущественных признаков, выделение главного);

- классификация (словесная характеристика классов в готовой классификации, отнесение объекта к классу, выбор основания для классификации, деление объектов на классы, систематизация);
- определение понятия через род и видовое отличие (отнесение объектов к роду, учет соразмерности определений, формулировка определений и объяснение понятий);
- доказательство и рассуждение (использование логических связей и слов, простейшие умозаключения).

Для развития общих исследовательских умений и навыков даю такие задания:

- Для развития умения *видеть проблему*: продолжить рассказ, оценив ситуацию с чьей-либо позиции, продолжить рассказ от чьего-либо имени, составить рассказ от имени другого персонажа, составить рассказ, используя данную концовку.
- Задания на развитие умения *вырабатывать гипотезу*: например, задание «Давайте вместе подумаем» (Почему весной появляются почки на деревьях? Почему летом снег в горах не тает? и т.д.).
- Для развития умения *задавать вопросы*: задание «Найди загадочное слово», игра «Угадай, о чем спросили».
- Для развития умения и навыков *экспериментирования*: даются задачи для мыслительных экспериментов (что можно сделать из листка бумаги? Что будет, если люди научатся читать мысли других?)

Итак, перечисленный вид работы для ученика позволяет:

- раскрывать творческий потенциал,
- проявлять себя индивидуально и в группе,
- попробовать свои силы, применить знания,
- публично продемонстрировать достигнутый результат.

Проектная деятельность ребенка – один из эффективных путей развития его творческих способностей. Открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении; выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир; реализует принцип сотрудничества учащихся и

взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное; ведет учащихся по ступенькам роста от проекта к проекту.

В ходе проектной работы учащиеся познают мир, делают открытия, удивляются, разочаровываются, делают ошибки, исправляют их, приобретают опыт общения. Как показывает опыт работы, большинство учащихся идет своим путем, а вместе они делают одно дело: учатся и учат друг друга.

Таким образом, использование метода проекта в обучении в современной школе становится все более актуальным. И, как показывает опыт работы, метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. Он способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Как сказал выдающийся немецкий драматург и философ Г.Э. Лессинг: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Список литературы

1. Горячев, А. В. Все узнаю, все смогу. 2-4 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Баласс, 2020. - 428 с.
2. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе. 2—4 классы / А.В. Горячев. - М.: Баласс, 2021. - 903 с.
3. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. - М.: Баласс, 2020. - 898 с.
4. Иванова, Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе / Н.В. Иванова. - М.: АРКТИ, 2019. - 933 с.
5. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - М.: Глобус, Панорама, 2018. - 144 с.

6. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС.
Методическое пособие / Коллектив авторов. - М.: Владос, 2020. - 828 с.