

Конспект открытого урока по математике в 3 классе

27 : 3	=
9 · 2	=
8 : 4	=
15 : 3	=
7 · 3	=
18 : 3	=
3 · 4	=
2 · 5	=
3 · 5	=



21	15	18	12	6	2	12	5	10	12
-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

Подготовила и провела учитель
начальных классов
Оцомиева Патимат Хадисовна

Тема: Закрепление пройденного материала. Табличное умножение и деление.

Задачи урока:

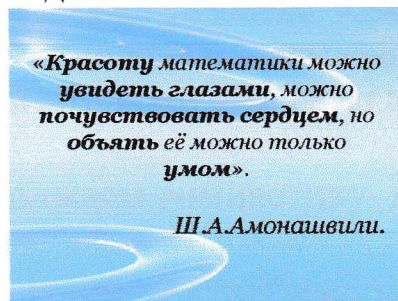
- 1) обучающие – закрепить материал по теме табличное умножение и деление, формирование навыка решения задач, решение примеров, формировать навык устного счёта, стимулировать познавательный интерес;
- 2) развивающие – развивать словесно-логическое мышление, долговременную память, воображение, устную речь, мелкую моторику рук, умение рассуждать; развивать наблюдательность,
- 3) воспитывающие – воспитывать внимательность, наблюдательность, умение выслушивать своих товарищей, аккуратность при письме на доске и в тетради,

Тип урока – повторение и обобщение ранее изученного материала.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Улыбнитесь друг другу. Пусть хорошее настроение не покидает вас в течение всего урока. Наш урок я хочу начать со слов великого педагога.



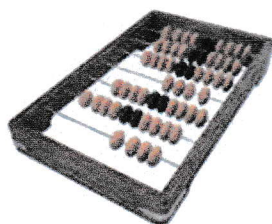
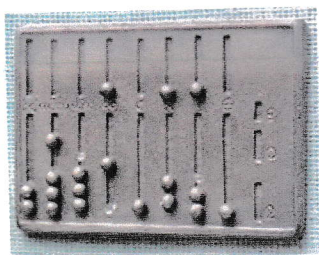
II. Устный счет. Мы учимся думать, применять свои знания.

1. Фронтальная работа с классом. 4 ученика работают по карточкам.

Гимнастика для ума:

- 1) Увеличь 3 в 9 раз. (27)
- 2) Назови наибольшее произведение в табл. умножения на 9. (81)
- 3) Во сколько раз 10 больше 5? (2)
- 4) Найди произведение 7 и 9. (63)
- 5) Сколько получится, если 56 разделить на 7? (8)
- 6) Найди частное чисел 36 и 9. (4)
- 7) Уменьши 20 в 4 раза.(5)
- 8) Найди частное 8 и 9. (72)
- 9) Делимое 24, делитель 8. Частное? (3)
- 10) Произведение чисел 56, первый множитель 8. Чему равен другой множитель? (7)

- 11) Брат старше сестры в 2 раза. Сестре 8 лет. Сколько лет брату? (16)
 12) Длина 6 м, ширина 8 м. Найдите периметр. Найдите площадь. (28) (48)



Перед вами первое счётное устройство — абак (с греческого - счётная доска), применявшаяся для арифметических вычислений приблизительно с IV века до н. э. в Древней Греции, Древнем Риме.

Первыми «вычислительными устройствами», которыми пользовались в древности люди, были пальцы рук и камешки. Позднее появились бирки с зарубками и верёвки с узелками.

В Древнем Египте и Древней Греции задолго до нашей эры использовали абак — доску с полосками, по которым продвигались камешки. Это было первое устройство, специально предназначенное для вычислений. Со временем абак совершенствовали — в римском абак камешки или шарики передвигались по желобкам. Абак просуществовал до 18 века, когда его заменили письменные вычисления. Русский абак — счёты появились в 16 веке. Ими пользуются и в наши дни.

2.Продолжаем гимнастику для ума. Решение задач.

- 1.Миша решил 3 столбика по 6 примеров.
- 2.А Маша 4 столбика по 5 примеров.
3. Задайте вопрос к задаче ...

3. Преобразование величин.

$$74 \text{ дм} = ? \text{ м} ? \text{ дм}$$

$$27 \text{ дм} = ? \text{ дм} ? \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 3 \text{ см} = ? \text{ см}$$

III. Основная часть.

1)Повторение. Решение примеров записанных на доске. Математическая загадка.

$$42 : 6 \times 4$$

$$3 \times 8 + 3$$

$$7 \times 3 + 7$$

$$72 : 8 \times 3$$

$$8 \times 9 - 8$$

$$56 : 7 \times 2$$

$$81 : 9 \times 1$$

$$27 : 3 \times 0$$

$$49 : 7 \times 8$$

$$3 \times 10 - 3$$

$$54 : 6 \times 2$$

$$48 : 6 \times 3$$

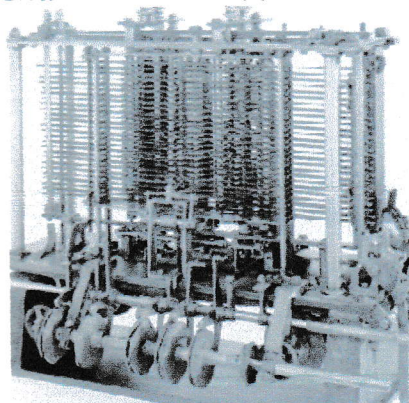
2x9:3

32:4x6

Расшифруйте надпись, используя шифр.

м	ш	н	э	б	д	и	ж	а
0	9	18	27	24	28	16	48	6

Машина Бэббиджа



Первый шаг к созданию современных компьютеров сделал английский математик Чарльз Бэббидж. В 1822 году он построил вычислительное устройство, названное им Разностной Машиной (Машина выполняла только операцию сложения и не производя при этом умножение и деление.

2) Решение задач.

Первая машина не умела делить и умножать, а мы с вами умеем не только это...

Мы умеем решать задачи...

1) В отделе книжного магазина научная литература занимает 4 полки по 9 книг, а художественная 7 полок по 8 книг. Сколько всего книг в отделе?

Анализ задачи.

О чем говорится в задаче? Что известно? На что указывает число 4? 9? 7? 8?

Что нужно узнать? Как узнаем?

Запись и решение задачи.

Какой еще вопрос можно задать к задаче?

2) Ширина комнаты 5м, а длина 8 . Узнайте площадь.

Какую форму имеет комната?

Какой длины и ширины может быть комната, если ее площадь 45 кв.м.

Какова общая площадь двух комнат.

Именно такую площадь занимал первый компьютер ЭНИАК, который был сконструирован в 1946 году

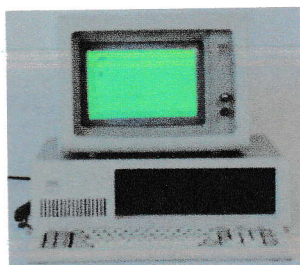


3) Самостоятельная работа. Решение примеров с указанием порядка действий.

$$6 \cdot 9 - 48 : 8 \cdot (16 - 7)$$

$$72 + (40 - 4) : 9$$

$$48 : (9 - 3) \cdot 7$$



Первый персональный компьютер появился в 1973-м, назывался Xerox Alto и имел мышь (да не просто мышь, а трехкнопочную и оптическую!), сетевую карту и графический пользовательский интерфейс, ставшие доступными большинству пользователей через 10, 14 и 17 лет соответственно. Правда, Xerox Alto так никогда и не поступил в широкую продажу. Первым компьютером, доступным всем желающим, стал Altair 8800, и произошло это в декабре 1974-го. А первым полноценным персональным компьютером стал Apple II, выпущенный в июне 1977 года.

4) Решение уравнений.

$$X \cdot 6 = 54$$

$$67 - x = 25$$

$$32 : x = 8$$

$$X + 34 = 50$$

IV. Подведение итогов.

Вы узнали немного из истории компьютера. Какие меры нужно принимать чтобы помощник человека компьютер не стал врагом?

V. Домашнее задание.

Самоанализ урока математики в 3 классе МКОУ «Мехельтинская СОШ»
Тема урока. Закрепление пройденного материала. Табличное умножения и деление.

Дата проведения: 19.12.2023

Учитель: Оцомиева Патимат Хадисовна

Место урока в образовательной программе Данный урок представлен в разделе «Таблица умножения». Тип урока: урок закрепления и применения знаний, умений и навыков. На уроке закрепляли знания таблицы умножения и деления, полученные на предыдущих уроках. Урок имеет практическую направленность в овладении и применении учащимися полученных знаний по теме. Система заданий разработана с учетом формирования всех видов УУД.

Цели и задачи урока

Цель урока была поставлена, исходя из полученных знаний, темы урока, специфики ученического коллектива: повторить и закрепить знания табличных случаев умножения и деления на 2-6, умения решать задачи на приведение к единице, находить числа на луче, выполнять порядок действий в выражениях со скобками, проводить анализ задачи, определять количество действий, устанавливать между ними связь. Цели и задачи урока определяли учащиеся. Запланированный материал урока выполнен в полном объеме.

Урок имел воспитательное воздействие. У учащихся сформировалось положительное отношение и интерес к изучению математики, стремление к получению новых знаний, понимание причин успеха в учебе.

Данный урок имел практическое применение и мотивационную направленность. Ученики поняли важность результатов работы на уроке для дальнейшей жизни, где можно применить знания и способы деятельности.

Анализ эффективности замысла урока

Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов. Отбор содержания учебного материала на уроке, форм и методов обучения осуществлялся в соответствии с программой, целью урока и возрастными способностями детей.

Формы организации познавательной деятельности, которые помогли ученикам усвоить материал: коллективные, парные, индивидуальные, групповые

Методы обучения: практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

Виды работы на уроке: каллиграфическая минутка, устный счет, работа в парах по карточкам, работа в группах по карточкам, самостоятельная работа, дидактическая игра «Цепочка», «Угадай слово», загадка в стихах.

Структура урока

Влияние структуры урока на образовательные результаты Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков. Структура урока соответствовала данному типу урока, требованиям ФГОС.

Все структурные моменты урока объединялись в этапы, которые положительно повлияли на ход урока, помогли сформировать у школьников образовательные результаты, присутствовали логические связки между этапами.

Учебное время рационально распределялось на все этапы урока.

Образовательные результаты учеников на уроке

Предметные результаты и УУД

Структура урока соответствовала его целям, задачам и сформированным предметным и метапредметным образовательным результатам учеников.

Структура урока соответствовала возможностям обучающихся: ученики освоили учебный материал в полном объеме, выполнили предложенные задания,

которые носили познавательный характер, составлялись с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей, были интересными и разнообразными, каждый вид работы проверялся и оценивался. Это активизировало познавательную деятельность на уроке и оказало положительное влияние на образовательные результаты.

Учитель помогал освоить учебный материал и достичь результатов, сформировал или развивал самостоятельность учеников с помощью самооценивания и взаимооценивания результатов работы, выполнения самостоятельных работ.

Наиболее удачные достижения образовательных результатов при выполнении работы в группах по карточкам, при работе в парах по карточкам, по решению задачи, наиболее неудачные – при выполнении работы «Выбери из чисел» .

Личностные результаты, взаимоотношения учеников и учителя Урок имел воспитательное воздействие. У учащихся сформировалось положительное отношение и интерес к изучению математики, стремление к получению новых знаний, понимание причин успеха в учебе.

Данный урок имел практическое применение и мотивационную направленность. Ученики поняли важность результатов работы на уроке для дальнейшей жизни, где можно применить знания и способы деятельности.

Деятельность учителя, которая мотивировала учеников общаться была направлена на создание ситуации успеха для каждого ученика.

Поведение класса в целом и отдельных учащихся на уроке можно считать позитивным, доброжелательным, активным.

Значение урока для дальнейшего позитивного развития отношений между учителем и классом, между учителем и отдельными учащимися.

Организация текущего контроля успеваемости на всех этапах урока.

Формы организации текущего контроля успеваемости и виды проверки (самооценка, взаимооценка, оценивание учителем).

Оценивание деятельности учащихся на уроке проходило в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель объективно оценивал результаты, используя накопительную систему оценивания. Школьники знакомы с критериями оценки, они понимали и могли прокомментировать критерии, могли выполнить самооценку своей работы и взаимооценку. Для этого на уроке использовалась игра «Украшение новогодней елки», у каждого учащегося были «украшения» для оценивания своей работы.

Выводы и самооценка урока

Оценка результата урока. Реализация поставленных задач. Урок способствовал дальнейшему развитию у школьников потребности в самопознании и саморазвитии, стремлении учиться, развитию самостоятельности. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный учебный материал выполнен в полном объеме и соответствовал возрастным и психологическим особенностям детей.

Качество знаний и способов действия, которые ученики получили на уроке, соответствовало целям урока.

Учитель начальных классов : П.Х. Оцомиева /Оцомиева П.Х.

Директор МКОУ «Мехельтинская СОШ»: Э.Ч. Магомедова / Магомедова Э.Ч.

ОТЗЫВ

ОБ ОТКРЫТОМ УРОКЕ ПО МАТЕМАТИКЕ,

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МКОУ «МЕХЕЛЬТИНСКАЯ СОШ»

ОЦОМИЕВОЙ ПАТИМАТ ХАДИСОВНЫ

Урок был проведен в 3 классе

Место проведения: МКОУ «МЕХЕЛЬТИНСКАЯ СОШ»

Дата проведения: 19.12.2023г.

Тема урока: "Закрепление пройденного материала. Табличное умножения и деление."

Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

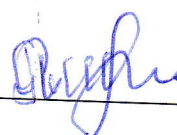
На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают пройденный материал хорошо, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы (устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, нахождение собственных ошибок и исправление их, самостоятельная работа учащихся).

В конце урока учитель провел самостоятельную работу с использованием дифференцированного подхода, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, приводить примеры, доказывающие правильность рассуждений.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

Учитель родного языка

МКОУ «МЕХЕЛЬТИНСКАЯ СОШ»:  /Магомедова П.Х.

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Окулиничевой Т.П. уч. нач. классов М.С.О.Ш.

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

„Закрепление пройденного материала. Табличное умножение и деление“
(тема и дата проведения мероприятия) 19.12.2023г

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	3
2	Замысел занятия реализован	3
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	3
4	Проблемный характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	3
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций :	
	в предметной области	3
	в области информационных технологий	3
	в проектно-аналитической деятельности	3
	в исследовательской деятельности	3
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	3
8	Занятие способствовало развитию качеств личности :	
	коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов	3
	критическое мышление	3
	креативность, установка на творчество	3
	самостоятельность и ответственность	3
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	3
	толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям	3
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	2
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды : материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность : благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
		Всего баллов: 81

Вывод: Педагог применил интересный подход в проверке дан. работы: взаимопроверка.
Эксперт Табандинова А.А.
(Ф.И.О., должность, место работы)

(подпись)

1. Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|---------|
| 2. Достигнуто в высокой степени | 4 балла |
| 3. Достигнуто почти в полной мере | 3 балла |
| 4. Достигнуто частично | 2 балл |
| 5. Достигнуто в малой степени | 1 балл |
| 6. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл |
- Вывод:
7. от 60 до 80 баллов - отзыв положительный
8. свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта

