

МКОУ «МЕХЕЛЬТИНСКАЯ СОШ»



**Открытый урок литературного чтения в 3 классе**

**на тему**

**Внеклассное мероприятие в 1-4-х  
классах.**

**«Волшебный мир сказок»**



**Подготовила учитель начальных классов Набиева Мариям  
Магомедовна**

**Мехельта 2021 г.**

## **Внеклассное мероприятие в 1-4-х классах.**

### **«Волшебный мир сказок»**

М.

#### **Цели:**

- ✓ повторить и систематизировать знания о сказках; ✓
- повышение интереса к чтению;
- ✓ воспитание умения работать в команде.

#### **Ход мероприятия**

**Слайд 1** Внеклассное мероприятие «В мире сказок».

**Слайд 2** Приветствие команд и представление жюри.

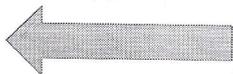
#### **Слайд 3**

Мы отправляемся в путешествие по стране Сказок. И первый конкурс – конкурс «Загадок».

#### **Слайд 4**

Каждая команда по очереди называет номер загадки. Жюри отмечает правильные ответы.

**Слайды 5-14** Загадки с переходом по слайдам с помощью гиперссылок



Верные ответы – по щелчку мышки.

После прохождения всех загадок, выход с 4 слайда по гиперссылке



#### **Слайд 15**

Подведение итогов. Слово жюри.

#### **Слайд 16**

А впереди нас ждет следующий конкурс «Лабиринт».

### **Слайд 17**

Вам нужно помочь сказочным героям найти путь к замку как можно быстрее. Каждая команда получает рисунок на бумаге (приложение 1). Проверка правильности ответа – по щелчку мыши.

### **Слайд 18**

Подведение итогов. Слово жюри (дополнительный балл – команде, которая быстрее всех и правильно выполнила задание).

**Слайд 19** А мы продолжаем наш путь. Новый конкурс называется «Литературный».

### **Слайд 20**

На экране Вы видите лишь часть названия сказок. Вам необходимо дописать каждую строчку так, чтобы получилось верное название сказки.

(приложение

2)

Верные ответы – по щелчку мыши.

### **Слайд 21**

Подведение итогов: за каждый верный ответ – по 1 баллу. Слово жюри.

### **Слайд 22**

И новое задание в конкурсе «Сказочном».

У вас в конвертах лежит разрезанная картинка. Необходимо собрать её и сказать их какой сказки эти герои. (приложение 3)

### **Слайд 23**

Выводится на экран правильный вариант картинки из сказки «Три поросенка».

### **Слайд 24**

Подведение итогов. Слово жюри.

### **Слайд 25**

И вновь командам предстоит показать свои знания сказок в конкурсе «Путаница».

### **Слайд 26**

Каждая команда получила карточку с заданием, на которой написаны имена сказочных героев. Только вот буквы в словах перепутались. Вам нужно правильно записать все имена сказочных героев (приложение 4).

А пока команды выполняют свои задания, пришло время потрудиться и болельщикам, чтобы помочь своим командам. Им необходимо вспомнить и назвать как можно больше волшебных вещей, которые встречаются в сказках. Например, шапка невидимка, сапоги скороходы (называют по очереди).

### **Слайд 27**

Подведение итогов. Слово жюри.

### **Слайд 28**

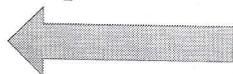
В новом конкурсе командам предстоит вспомнить, как выглядят сказочные герои и по картинке назвать их имена.

### **Слайд 29**

Каждая команда по очереди называет номер в таблице. Жюри отмечает правильные ответы.

### **Слайды 30-44**

Картинки сказочных героев с переходом по слайдам с помощью гиперссылок



Верные ответы – по щелчку мышки.

После прохождения всех картинок, выход с 29 слайда по гиперссылке



### **Слайд 45**

Подведение итогов. Слово жюри.

### **Слайд 46**

И последний конкурс «А, ну-ка, угадай!». И у команд есть последняя возможность получить дополнительные баллы.

### **Слайд 47**

Командам необходимо угадать: кто спрятался на этом рисунке?

(По щелчку мыши открывается один фрагмент, командам предлагается угадать: кто это?. Если ответа нет, то следующий щелчок мыши. И так до тех пор, пока первая из команд не угадает сказочного героя. Она и получает дополнительный балл).

**Слайд 48**

Подведение итогов. Слово жюри.

**Слайд 49**

Награждение команд грамотами.

**Слайд 50**

До новых встреч.

**Самоанализ внеклассного мероприятия  
в 3 «А» классе МКОУ «Мехельтинская СОШ»  
Внеклассное мероприятие в 1-4-х классах.  
«Волшебный мир сказок» Набиевой М.М.**

**1. Какие воспитательные, образовательные, развивающие цели ставились на мероприятии?**

повторить и систематизировать знания о сказках; повышение интереса к чтению;

воспитание умения работать в команде.

Мероприятие было рассчитано на учащихся 1-4 классов.

Данное мероприятие было полезно для учителей начальных классов, классных руководителей и организаторов внеклассной работы.

Мероприятие проводилось среди учащихся разных классов, деля их на команды.

Болельщики до начала мероприятия получили задание: узнать как можно больше волшебных сказочных вещей.

Команды готовы к конкурсу приветствия (название, девиз).

На мероприятии обучающиеся были: активными, непосредственными, внимательными и самокритичными.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и целями воспитательной работы с учащимися класса. При подготовке к мероприятию учащиеся проявили активность, самостоятельность и инициативу. Учащиеся выучили стихи. Учитывая возрастные особенности учащихся, в мероприятие были включены конкурсы и игровые ситуации, посильные для восприятия. В ходе мероприятия удалось решить основную задачу: создать условия, обеспечивающие развитие УУД.

Обучающиеся учились анализировать собственное поведение, учились умению вставать на точку зрения другого человека, изменить собственную позицию. Ребята учились социальному познанию, приобретали социальный опыт. Метапредметные:

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме;

Смысловое чтение; познание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, умения выделять существенную информацию;

Регулятивные: умение принимать и сохранять в памяти учебную задачу; умение пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение выполнять действия в речевой и умственной форме.

Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; формировать потребность говорить маме слова благодарности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

### 3. Самоанализ с точки зрения этапов подготовки внеклассного мероприятия.

При подготовке к внеклассному мероприятию использовала интернет – источники. Несколько учащихся было охвачено при подготовке к внеклассному мероприятию.

Говоря об организации деятельности, хочется подчеркнуть следующее: классы и оборудование к занятию были готовы. Эмоциональный и деловой настрой способствовали самостоятельному определению детьми целей занятия. На протяжении всего занятия дети учились: делать выводы, анализировать, обобщать. Постоянно проходило воспроизведение материала (шло восприятие визуальное, слуховое, кинестетическое). Каждый этап работы имел завершенность и взаимосвязь, как с предыдущим, так и с последующим. Итог занятия проведён благодаря рациональному использованию времени.

Сочетались словесные, наглядные и практические способы деятельности. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, а с целью развития коммуникативной компетентности (он знает и может применить) учащихся была использована групповая работа. Следует отметить большую практическую направленность занятия, связь с жизнью. Я постоянно развивала творческое воображение, логическое мышление ребят.

Анализируя занятие, отмечу высокий уровень активности у учащейся и хорошей работоспособности. В классе сформирована личностная ответственность друг за друга, при работе в группе можно было наблюдать взаимопомощь, взаимопонимание и взаимовыручку. Детский коллектив дружный, сплочённый. Ребята работали в течение всего занятия с интересом и увлечением.

### 4. Самооценка.

Считаю, что мероприятие представляет собой целостную систему:

- занятие было эмоциональным, вызвало интерес;
- темп и ритм занятия был оптимальный, действия учеников - завершённые;
- между учениками был психологический контакт;
- доминировала атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и активного творческого труда;
- обеспечено активное участие каждого ученика.

Считаю, что поставленной цели я достигла.

Учитель начальных классов /  / М. М.Набиева

Директор МКОУ «Мехельтинская СОШ»



/ Магомедова Э.Ч.

## ОТЗЫВ

об уроке/занятии

*Набиева Мария М. УЧ-наст. кн М.СО.2*

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

*Воспитательский мир сказок*

(тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план <b>были открыты</b> обучающимся, <b>конкретны и побудительны</b> для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	3
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели <b>возможность выбора</b> форм и средств работы, вариантов представления результатов	3
6	Были созданы условия для <b>актуализации опыта</b> обучающихся, их личностного общения	3
7	Занятие способствовало формированию <b>ключевых компетенций:</b>	
	<i>в предметной области</i>	3
	<i>в области информационных технологий</i>	4
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	3
	<i>в исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	3
8	Занятие способствовало развитию <b>качеств личности:</b>	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	3
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	3
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	3
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению <b>общекультурного кругозора</b>	3
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в <b>решении значимых для них проблем</b>	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	3
13	<b>Комфортность образовательной среды:</b> материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	3
14	<b>Качество методического обеспечения</b> (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	<b>Психологическая комфортность:</b> благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	<b>Партнерский стиль</b> отношений педагога и обучающихся	4
	<b>Всего баллов:</b>	85

Вывод: *Вывод - урок достиг цели.*

Эксперт *Асадуллаева Б.А. (подпись)*

(Ф.И.О., должность, место работы)

- Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:
- Достигнуто в высокой степени 4 балла
- Достигнуто почти в полной мере 3 балла
- Достигнуто частично 2 балл
- Достигнуто в малой степени 1 балл
- Не достигнуто (или не входило в цели) 0 балл
- Вывод:  
от 60 до 80 баллов - отзыв положительный
- свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта



