

МКОУ «МЕХЕЛЬТИНСКАЯ СОШ»



**Разработка методического сценария урока-
проекта
по окружающему миру по теме «Наше
питание»**

3 класс УМК «Школа России»



Подготовила и провела учитель
начальных классов
Набиева М.М

Мехельта 2024

Урок окружающего мира УМК «Школа России»

Класс: 3

Автор учебника: А.А. Плешаков

Урок-проект «Наше питание».

Цель: формирование первоначального представления о питании.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с необходимыми организму питательными веществами;
- составить с детьми правила правильного питания;
- развивать мышление, память, умение слушать;
- воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ;
- формирование навыков работы с различными источниками информации (в том числе Интернет-источниками).

1. Личностные УУД

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

2. Регулятивные УУД

Ученик развивает навыки:

- принимать и сохранять заданную учебную цель,
- учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- адекватно понимать оценку взрослого,
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

3. Познавательные УУД

Школьник учится:

- осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
- обобщать полученные знания,
- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

4. Коммуникативные УУД

Школьник учится:

- слушать собеседника,
- задавать вопросы,
- контролировать действия партнёра,
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

Оборудование:

- Учебник для 3 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова; электронное приложение к учебнику
- Персональные компьютеры;
- Этикетки от продуктов питания;
- Авторский медиапродукт: презентация Power
- Таблица «Чему я могу научиться в проекте»;
- Компьютер, программа PowerPoint, экран, мультимедийный проектор.

этапы урока: задачи для учащихся.	деятельность учителя	деятельность обучающихся	УУД
<p>Актуализация знаний обучающихся.</p> <p>Вспомнить, что нужно человеку для здоровья?</p>	<p>Вступительное слово: Наступает весна, я желаю вам не болеть, быть бодрыми, иметь всегда хорошее настроение.</p> <p>- Что же нужно человеку для здоровья?</p>	<p>Занятие спортом, закаливание, правильное питание. (Ответы детей)</p>	<p>Коммуникатив.(монологические высказывания) Познавательные (логические)</p>
<p>Целеполагание.</p> <p>Определить проблему поставить цель, наметить учебные задачи:</p>	<p>Как вы понимаете афоризм Анатоля Франса «Жить – значит действовать?» -Какие учебные задачи мы перед собой поставим? Слайд 2</p> <p>Работа в парах. (Восстановление деформированного текста обсуждается в парах) 5.Оценить свою работу на уроке. 2. Выяснить, для чего человеку нужны жиры, белки,углеводы, витамины человеку? 1. Узнать, что такое жиры, белки,углеводы, витамины? 4. Формировать навыки правильного питания. 3.Узнать, в каких продуктах живут жиры, белки, углеводы, витамины? У нас сегодня необычный урок. Это урок-проект. В результате мы ответим на главный вопрос: человек ест, чтобы жить или живет, чтобы есть?</p>	<p>(Под руководством учителя формулируется цель). - Для чего нужно человеку питание человеку? Работа со слайдом даёт возможность подвести детей к выводу о том, что питание - источник энергии. Выясняем, что помогает разным предметам двигаться. Слайд с анимацией, предметы появляются по одному Дети работают в паре, восстанавливая последовательность анного текста, планируют свою учебную деятельность на уроке. Проверка по эталону. 1. Узнать, что такое жиры, белки, углеводы, витамины? 2. Узнать, в каких продуктах живут жиры, белки, углеводы, витамины?</p>	<p>Познавательные (логические)</p> <p>Постановка проблемы и поиск выхода из неё. Логические (мотивация к новому учеб. материалу.)</p> <p>Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока.) Коммуникативные (взаимодействие) Регулятивные (планирование действий.)</p>

		<p>3. Выяснить, для чего человеку нужны жиры, белки, углеводы, витамины человеку?</p> <p>4. Формировать навыки правильного питания.</p> <p>5. Оценить свою работу на уроке.</p>	
<p>II. Совместное открытие знаний.</p> <p>Выяснить, что дети знают о правильном питании.</p> <p>Развивать умение обобщать наблюдения, делать простейшие выводы.</p> <p>Выяснить, для чего нужны жиры, белки, углеводы, витамины человеку?</p>	<p>Оценить свои знания до и после проекта вам поможет таблица "Чему я могу научиться в проекте"</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения О. Комарова. Белки, жиры и углеводы. Зачем их знать? Зачем считать? Ведь можно просто вкусно есть И никаких проблем не знать. Потом они придут к вам сами: Болезни, полнота, хандра. Они не спросят: «Можно к вам ли?» Подумайте сейчас, друзья, Что можно есть, а что нельзя. Вы, конечно, много раз слышали от родителей и учителей: "Ешь, это полезно!" Задумывались ли вы, почему нужно питаться правильно? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно точно знать: Из каких компонентов состоит пища. Зачем мы едим фрукты и разные продукты?</p> <p>Работа с персональными компьютерами.</p> <p>А теперь пришла пора узнать, что такое жиры, белки, углеводы, витамины. Я предлагаю вам, используя электронное приложение к учебнику составить «Словарь проекта». Проверка работы.</p>	<p>Обсуждают вопросы, работают с таблицей «Чему я могу научиться в проекте»</p> <p>Приложение 1.</p> <p>Выясним, из каких компонентов состоит пища?</p> <p>Работа в парах персональными компьютерами. Составление словаря проекта. Используя материал электронного приложения к учебнику учащиеся собирают</p>	<p>Познавательные(предоставление информации)</p> <p>Коммуникатив. (монологические высказывания)</p> <p>Регулятивные. (удержание цели и задач урока)</p> <p>Познавательные (информационные поиск, извлечение, предоставление информации.)</p> <p>Познавательные(обобщение)</p> <p>Коммуникатив. (монологические высказывания.)</p>

	<p>Работа с учебником На следующем этапе нам необходимо обратиться к информационным источникам. Прочитайте учебный материал на страницах 144-146 и расскажите о том, в каких продуктах содержатся жиры, белки, углеводы, витамины. Слайды 3, 4, 5</p> <p>-Какая задача нами выполнена? -Какую будем решать следующую?</p>	<p>информацию о жирах , белках, углеводах, витаминах.. Учащиеся проверяют свою работу по эталону.</p> <p>Работа с информационным источником.</p>	<p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные(предоставление информации)</p> <p>Коммуникатив. (монологические высказывания)</p> <p>Регулятивные. (удержание цели и задач урока)</p> <p>Познавательные (информационные поиск, извлечение, предоставление информации.) Познавательные(обобщение) Коммуникатив. (монологические высказывания.)</p>
<p>4. Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.</p> <p>Формировать первичное умение анализа.</p> <p>Практикум «Грамотный покупатель!»</p> <p>Учатся распознавать и находить</p>	<p>Продукты бывают полезными и вредными. Давайте разделим их на две группы. Свое мнение необходимо аргументировать.</p> <p>Слайд 6</p> <p>Назовите следующую учебную задачу. Работа будет осуществляться в группах. Напоминаю правила работы в группе. Слайд 7</p> <p>На партах этикетки разных продуктов.</p>	<p>Работа «по цепочке». Проверка на слайде по эталону.</p>	<p>Коммуникативные: Работа в группе, распределение ролей. Регулятивные: планировать свою деятельность согласно поставленной задаче.</p>

составляющие части
продуктов.

-На какие бы группы вы их
разделили?
Работа в группах по таблицам.
Изучаем этикетку продукта и
заполняем таблицу
"Грамотный покупатель"

Часто, приобретая продукты в
магазине, мы на упаковке
смотрим только срок годности.
Но упаковка может многое
рассказать о составе продукта.
А грамотный покупатель
сделает вывод о питательной
ценности этого продукта.
Потренируемся? Вам
предстоит:

1. Выбранный продукт
записать в первую
ячейку таблицы.
Следить, чтобы
продукты не
повторялись.
2. Изучить информацию на
упаковке продукта. Всё
самое важное пишется
мелким шрифтом.
3. Определить его
питательную ценность.
4. Выяснить, есть ли
пищевые добавки,
оказывающие вредное
влияние на здоровье.
5. Внести название этого
продукта в таблицу
**"Грамотный
покупатель"**. Кратко (1
предложение)
аргументировать своё
решение - почему в этот
столбик внесён продукт.

Слайд 8

Проверка на доске

-Какая следующая учебная
задача?

Работа в группе.

Работа в группах.

Работают
коллективно,
обсуждают,
приходят к единому
мнению, заполняют
таблицы.

Формируют навыки
правильного
питания.

Самооценка,
саморегуляция

Регулятивные
(удержание цели и
задач урока)

Познавательные
(предоставление
информации)

Личностные:
создавать условия
для проявления
обучающимся
интереса к
учебному предмету
и учебной
деятельности.
Регулятивные:
сверять свои
действия с целью и,
при необходимости
исправлять
ошибки.
Познавательные:
выполнять анализ;
устанавливать
анalogии и
причинно
следственные
связи, выстраивать
логическую цепь
рассуждений;
решение проблемы.
Коммуникативные:
учиться
подтверждать
аргументы
фактами;
организовывать
учебное
взаимодействие в
группе

<p>5. Самостоятельное применение знаний. Учиться применять стандарт знаний в нестандартной ситуации..</p> <p>6. Рефлексия. Формировать умение оценивать себя.</p>	<p>Последний этап нашего проекта. Используя материалы, которые вы найдете по предложенным ссылкам, создайте рекламный слоган полезных продуктов. Слайд 9</p> <p>Обратимся к поставленным задачам в начале урока. – Все задачи решили? - Решение каких вызвало затруднения и почему? - Пригодятся ли нам эти знания в жизни и почему?</p> <p>Слайд 10</p> <p>Оцените себя в соответствии с таблицей «Чему я могу научиться в проекте»</p> <p>Слайд 11</p> <p>Положи знания, полученные на уроке, в волшебный рюкзак.</p>	<p>Используя материалы, которые находят по предложенным ссылкам, учащиеся создают рекламный слоган полезных продуктов. Ссылки на материалы для работы: О пользе каши: http://www.baby.ru/blogs/post/117047218-5926312/ О пользе молочных продуктов: http://www.everlive.ru/milk-healthy-benefits/ О пользе фруктов и овощей: http://www.baby.ru/blogs/post/12903340</p> <p>Оценка детьми своей работы.</p>	<p>Познавательные: отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: осуществлять контроль, оценивать работы групп</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
---	--	--	---

Источники

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2009.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2009.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2008.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 1999.
- Брыкина Л.Н. Природоведение. Поурочные планы. 4 класс (по учебнику А.А.Плешакова). – Волгоград: Учитель, 2008.
- Дорохов А.А. Про тебя самого. – М.: Детская литература, 1969.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Окружающий мир, 3-4 кл. Часть 1: Уч. для 3-4 кл. – М.: ИНПРО – РЕС, 1997.
- Юдина И.Г. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания. 1-4 кл. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2009.
- Энциклопедия для детей. Человек, том 18. – М.: Аванта, 2009.
- Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга 1: Книга для учителя/ Редактор-составитель Козлова М.А. – М.: издательство «Первое сентября», 2002.

Ссылки на источники графики

Транспорт <http://www.tao-tour.ru/upload/medialibrary/472/free-vector-transport.jpg>

Мальчики, девочки <http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://s019.radikal.ru/i631/1304/ce/87b1b43cee65.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>

http://r46.ru/images/line_baby.jpg

Рекламный щит http://images.yandex.ru/yandsearch?win=69&fp=0&uinfo=ww-1351-wh-667-fw-1126-fh-461-pd-1&text=%D0%97%D0%94%D0%95%D0%A1%D0%AC%20%D0%9C%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%A2%20%D0%91%D0%AB%D0%A2%D0%AC%20%D0%92%D0%90%D0%A8%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%9C%D0%90&clid=1976480&pos=7&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Finternetua.com%2Fupload%2Ftinymce%2Fimages%2Fart1%2F13383_NpAdvHove r-222x180.jpg.jpg

Картинки продуктов сканированы из рабочей тетрадь для школьников. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2008

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Кабиевой М.М. учитель нач. кл. в 3 кл.

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

"Экспресс-проект «Наше будущее»"

(тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	3
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	3
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	3
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	3
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	4
	<i>в исследовательской деятельности</i>	3
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	3
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	3
	<i>креативность, установка на творчество</i>	3
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	3
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	3
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	3
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	3
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
	Всего баллов:	85

Вывод: Экспресс-проект достиг методических целей

Эксперт Малышова А.Н.

(Ф.И.О., должность, место работы)

(подпись)

- Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:
 - Достигнуто в высокой степени 4 балла
 - Достигнуто почти в полной мере 3 балла
 - Достигнуто частично 2 балл
 - Достигнуто в малой степени 1 балл
 - Не достигнуто (или не входило в цели) 0 балл
- Вывод:
 7. от 60 до 80 баллов - отзыв положительный
 8. свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта

