

## Отчет учителя математики

**МКОУ «Мехельтинская СОШ» Астимировой Рабият Магомедовны**  
*Владение современными образовательными технологиями*

*Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся*

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой и изменение целей современного образования, а, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы является развитие личности ученика. На это направлен стандарт второго поколения. Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, стремящемуся к самоопределению и самореализации. Необходимость развития личности каждого ребенка, его индивидуальных способностей и личностных качеств - основная цель школьного образования. Новые методики, программы, технологии не должны становиться самоцелью, главное - подготовить и вырастить человека думающего и чувствующего, который не только обладает определенной суммой знаний, но умеет использовать эти знания в жизни, умеет действовать адекватно любой ситуации, быстро и разумно решать проблемы на разных уровнях (житейских, профессиональных, учебных, нравственных). Иначе говоря, не только научить, а научить учиться. А реализовать это, на мой взгляд, можно, используя в процессе обучения сочетание элементов основных педагогических технологий:

- ✓ технология обучения в сотрудничестве
- ✓ технология развития критического мышления
- ✓ развивающая технология «ИнтеллектТ»
- ✓ информационно-коммуникативные технологии
- ✓ здоровьесберегающие технологии

### *Технология обучения в сотрудничестве*

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе: помочь товарищу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи. Роль учителя - помочь ученикам самостоятельно добыть нужные знания, критически осмыслить полученную информацию, уметь делать выводы, аргументировать их. На уроках математики, физики и химии я применяю элементы технологии обучения в сотрудничестве, делая ставку на работу в малых группах, которые организую по принципу вариативности. В каждой группе, на мой взгляд, должны быть и сильный, и средний, и слабый ученики, как мальчики, так и девочки. Далее важно наметить, какие

роли предусматривает деятельность учащихся в группах. Ученики сами определяют, кто какую роль способен выполнять, но каждый должен знать, какие могут быть роли (записываю на доске):

- роль ведущего (отвечающего за выполнение задания) □
  - редактора (проверяющего правильность выполнения)
  - оформителя (отвечающего за чистоту и эстетику оформления)
- и д. р.

С учащимися 5 класса элементы данной технологии применяю на этапе словарной работы – приём «Дежурный по словарю»: это словарный диктант, составленный учащимся дома для своих одноклассников, который проводится дежурным по классу в начале урока. Такое упражнение не только формирует навык грамотного письма, но и умение найти чужие ошибки, так как ученик, проводящий словарную работу с классом, имеет возможность проверить знания своих одноклассников.

В 6 - 7 классах я использую элементы технологии сотрудничества при проверке домашнего задания (как правило, в начале урока) или на этапе первичного контроля по теме урока. Ребятам предлагается проверить правильность выполнения заданий в математической *эстафете*. Соревнование проводится между I-м, II-м, рядами. На первую парту каждого ряда выдается эстафетный лист. В нем даны слова с пропущенными цифрами, по одному на каждого человека. Сначала лист передается по первому варианту до конца ряда, потом возвращается и передается по второму варианту. Каждый ученик должен поработать со своим словом, а также посмотреть, нет ли ошибки у предыдущего участника эстафеты. Если у кого-то выявляется ошибка, ее можно исправить. Затем ребята сдают лист. В итоге победит тот ряд, который не только первым закончит эстафету, но и допустит наименьшее количество ошибок. А учитель при проверке оценит всю группу целиком.

Обучение в сотрудничестве я использую и на уроках *математики* при ознакомлении с новым материалом, т.е. даю возможность учащимся самостоятельно разобраться с новым материалом, приучая их к сложной и кропотливой работе с информацией, к аналитической работе. Так на уроке по теме «*Дроби*» ученики получили опережающие задания-найти интересные факты, касающиеся дробей.

На уроке в классе работало три небольшие творческие группы, которые вели предварительную исследовательскую работу (после первого прочтения текста). Системность и эффективность использования элементов технологии сотрудничества

- делает урок более интересным, наглядным;

- вовлекает учащихся в активную деятельность;
- развивает способность к самостоятельному умственному труду, к исследовательской и проектной деятельности;
- формирует умение работать в сотрудничестве со сверстниками, а в будущем - потребность в постоянном самообразовании.

### ***Технология развития критического мышления***

Один из главных элементов технологии развития критического мышления, используемый мною на уроках **геометрии**, – *исследование текста*. Это позволяет не только формировать культуру чтения, но и сформировать образовательную мотивацию у учащихся (активное восприятие учебного материала) и информационную грамотность (развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией). Активно применяю на уроках приём «Двойной дневник». Учащимся предлагаю в таблицу выписать из темы цитаты, подтверждающие заданную тему или проблему урока, обсуждаемые на уроке вопросы. Затем, анализируя и обсуждая в ходе урока записанные цитаты, учащиеся записывают комментарии (ассоциации, возникшие вопросы или воспоминания) к цитатам.

### ***Развивающая технология «ИнтеллектТ»***

Развитие интеллектуальных способностей – важный элемент деятельности любой школы, поэтому образовательная технология «ИнтеллектТ» учитывает проблемы развития интеллектуальных способностей и позволяет учителю - создавать условия для принятия школьником самостоятельного решения; - создавать ситуацию успеха.

На уроках **математики** активно использую развивающие и компетентностно-ориентированные задания, применение которых расширяет возможности учителя по организации самостоятельной работы учащихся, помогает более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, по овладению им основных математических компетенций, помогает формировать ключевые компетенции.

Такие задания носят деятельностный характер и моделируют жизненную ситуацию. Так на обобщающем уроке после изучения дробей, учащиеся получают задание: «Составить обобщающую таблицу по теме «Дроби»». Выполняя данное компетентностно-ориентированное задание, школьники заполняют таблицу. Данное задание стимулирует развитие познавательных навыков учащихся и формирует регулятивную, коммуникативную, информационную компетентности обучающихся. Использование компетентностно-ориентированных заданий показало, что у учащихся наблюдается рост формирования основных компетентностей:

- Умеют задавать вопросы и находить правильные ответы;
- Имеют навыки выполнения проектов;
- Владеют основными компьютерными программами;
- Способны самостоятельно подбирать материал;
- С удовольствием участвуют в коллективном творческом деле;
- Решают проблемные ситуации.

### ***Информационно-коммуникационные технологии***

Кабинет математики оснащен мультимедийной установкой, что позволяет систематически использовать ИКТ в различных режимах:

- конструировать урок или занятие внеурочной деятельности, классный час или беседу с учащимися;
- на уроке физики создавать у учащихся представление об эпохе, в которой жил тот или иной ученый;
- создавать иллюстративный или графический материал для объяснения нового материала:
  - создавать тренировочные упражнения для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
  - диагностировать качество усвоения материала
- создавать ситуацию успеха;

Использование ЦОР позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить урок и занятие внеурочной деятельности на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

Используя ресурсы сети Интернет, активно занимаюсь повышением своего профессионального уровня, изучаю методические пособия и журналы.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Математика – серьёзный и сложный предмет. На уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям: важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, то есть положительная мотивационная перспектива.

Применяю следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

- использую доброжелательный и эмоциональный тон педагога как важный момент здоровьесберегающих технологий;
- создаю на организационном этапе условия для формирования у учащегося установки на успешное выполнение учебного задания, в том числе и через небольшие психологические нагрузки;
- организую смену видов деятельности и чередование видов активности;
- дозирует объём учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени через применение гибких вариативных форм построения системы учебного процесса;
- снижаю нагрузку учащихся через использование игровых приёмов и разноуровневых заданий;
- провожу динамические физкультминутки;
- совмещаю работы по теме урока с двигательной гимнастикой;
- оцениваю гигиенические условия и технологии обучения (воздушнотепловой, световой режим, режим проветривания помещения).

Чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, я применяю некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности, например, технология уровневой дифференциации обучения. Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей. Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Кроме того одним из основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучение без творческого заряда неинтересно. Возможность для реализации творческих задач достигается за счет использования на уроках и во внеурочной деятельности активных методов и форм обучения. Большой энтузиазм вызывают у учеников нестандартные уроки, на которых можно проявить себя творчески. Например, уроки - творческие отчёты, уроки-исследования, уроки с использованием ролевых игр, инсценирования, рисования. Этот прием позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им

сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Не всем учащимся легко даются эти предметы, поэтому регулярно провожу работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дают занятия в парах, в группах, где ведомый более слабый ученик чувствует поддержку товарища. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

Так как задача учителя – заботиться не только о физическом, но и духовном здоровье учащихся, то уроки литературы предоставляют широкие возможности для достижения этой цели. При знакомстве с биографией ученого показываю тесную взаимосвязь духовного и физического развития человека. Добиться хороших результатов в обучении и воспитании можно только при комплексном использовании современных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала школьника, так и на сохранение его здоровья. Поэтому я в дальнейшем планирую применять их в своей педагогической деятельности.

Учитель математики / *Р.М.* / Астиминова Р.М.

Директор МКОУ «Мехельтинская СОШ» *М. Р. Р.* / *М. Р. Р.*

