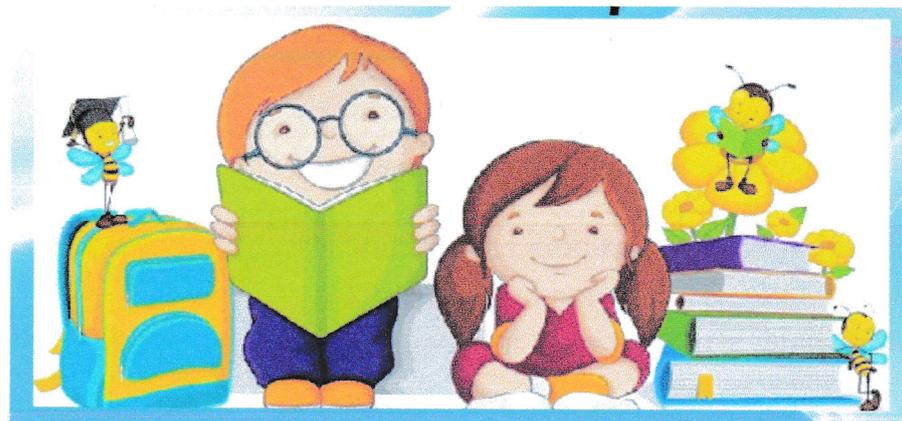




Доклад для педсовета

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы



Подготовила
Курбанова Хадижат Магомедовна
учитель русского языка и литературы

Мехельта 2021г.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Основные свойства этой личности: это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями (Изучать. Находить. Мыслить. Содействовать. Приниматься за дело).

Если раньше на уроках учитель старался уделять внимание систематизации изученного материала, формированию основных навыков, орфографической зоркости, то теперь, в рамках обновления содержания образования, на уроке нельзя ограничиваться академическими целями. Современные реалии требуют, чтобы ученик не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях. Умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания. Владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Все это может дать человеку функциональная грамотность.

Какими же практическими умениями и навыками должен обладать функционально грамотный человек? Было осуществлено международное исследование грамотности взрослых, в ходе которого был разработан набор конкретных индикаторов функциональной грамотности. Они приведены в следующей таблице:

<i>Виды функциональной грамотности</i>	<i>Индикаторы-умения</i>
<i>Общая грамотность</i>	<i>*Написать сочинение, реферат.</i> <i>Считать без калькулятора.</i> <i>*Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.</i> <i>*Написать заявление, заполнить какиелибо анкеты, бланки</i>
<i>Компьютерная грамотность</i>	<i>Искать информацию в сети Интернет.</i> <i>Пользоваться электронной почтой.</i> <i>Создавать и распечатывать тексты.</i> <i>Работать с электронными таблицами.</i> <i>Использовать графические редакторы.</i>

<p>Готовность действий в необычайных ситуациях</p>	<p>Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам. Заботиться о своем здоровье.</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>*Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников Читать чертежи, схемы, графики.</p>
	<p>*Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). *Анализировать числовую информацию.</p>
<p>Коммуникативная грамотность</p>	<p>Работать в группе, команде. Расположить к себе других людей. Не поддаваться колебаниям своего настроения. Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.</p>
<p>Владение иностранными языками</p>	<p>Перевести со словарем несложный текст. Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе. Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники. Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.</p>
<p>Грамотность при решении бытовых проблем</p>	<p>Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах). Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи. Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями. Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.</p>
<p>Правовая и общественно - политическая грамотность</p>	<p>Отстаивать свои права и интересы. Объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства. Объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением.</p>

В данной таблице разных видов функциональной грамотности определены

каторы, многие из которых должны формироваться у учащихся именно на уроках русского языка и литературы. Поэтому на учителей-словесников возлагается большая ответственность за подготовку функционально грамотного поколения молодых людей с нарушением слуха и зрения

Наиболее результативными в формировании функциональной грамотности являются следующие формы и методы организации работы на уроках русского языка и литературы: комплексная работа с текстом; лингвистический анализ текста; тематические уроки (уроктворческая мастерская, урок-конкурс, урок-игра), мини-изложения и мини-сочинения; редактирование текста; интеллектуально-лингвистические упражнения; сравнение двух текстов; коммуникативные и игровые ситуации.

Интеллектуальную и речевую деятельность учащихся также активизируют нестандартные приёмы работы: дидактическая игра, логические задачи (когда задаётся ситуация и ученики решают эту проблему), составление кластера, синквейна, разноуровневые задания, «Лови ошибку», «Тонкие и толстые вопросы», «Шаг за шагом», «Лингвистические уравнения» (при изучении устаревших слов) и т. д.

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательную среду, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Ведь наша цель – воспитать ученика, умеющего обучаться, знающего, как использовать информацию в нужных целях; взаимодействовать с другими людьми и обладать целым рядом компетенций XXI века, способного жить и действовать в условиях быстро меняющегося мира. Для этого в курсе предмета «Развитие речи» изучаются следующие разделы: «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Здоровый образ жизни», «Жизнь без опасностей», «Полезные советы», «Деловые документы», «Моё будущее» и другие.

Цель учителя на уроке – вовлечение каждого ученика в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, применяя не только нашу методику, но и используя новые технологии, которые связаны с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью. Многочисленные исследования, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления. У наших учащихся введён новый предмет проектная деятельность.

А в учебниках русского языка и литературы предлагаются проектноисследовательские задания, которые развивают самостоятельность, творческую деятельность, умение находить информацию. Это вызывает интерес учащихся, повышает мотивацию и формирует функциональную грамотность.

Например, при изучении «Фразеология» я дала домашнее задание своим шестиклассникам самостоятельно подобрать фразеологизмы, сделать к ним иллюстрации подписать и выучить. Затем учащиеся защищали свои работы и выбирали лучшую. По

литературе при изучении раздела «Устное народное творчество», учащимся было предложено подготовить пословицы, поговорки, которые мы не разбирали на уроке и не встречаемся в учебнике. Такие задания способствуют развитию самостоятельности, творчеству и вызывают интерес у ребят.

Следует обратить внимание, что в учебниках прошлых лет формулировки заданий крайне просты: «Прочитайте текст...расскажите об особенностях...», «ответьте на вопросы...» и т. д. Задания учебников нового поколения направлены на развитие функциональной грамотности. Учащиеся работают самостоятельно, должны выполнять поиск в открытых источниках, учатся рассуждать и мыслить креативно, нестандартно. Задание рекомендуется выполнять с помощью различных сайтов. Они включают в себя обязательную групповую работу, работу в парах, что дополнительно развивает коммуникативные навыки, умение сотрудничать, собирать и систематизировать информацию.

В современном мире коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так как определяют успешность человека в социуме.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), т. е. формирование коммуникативной компетентности. Как известно, все девятиклассники в феврале сдают экзамен по русскому языку - Устное собеседование. В рамках экзамена проверяется спонтанная (неподготовленная) речь учащихся.

Экзамен состоит из нескольких этапов: выразительное чтение текста вслух с соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм; пересказ этого текста с привлечением дополнительной информации (цитаты); умение создавать монологические высказывания на разные темы (описание фотографии; повествование, основанное на жизненном опыте; рассуждение на заданную тему) и участие в диалоге.

Задания, казалось бы, несложные. Но не все учащиеся массовых школ к 9 классу научились бегло (а еще и выразительно!) читать, далеко не каждый девятиклассник может непрерывно говорить на одну тему хотя бы минуту, некоторые с трудом выстраивают диалоги, а если это наш ученик с нарушением слуха, то составление связной речи, описания диалога вызывает у него большие трудности.

Убеждена, что готовить к экзамену следует с 5 класса и готовить не только на уроках русского языка и литературы, но и на остальных уроках, во внеурочной деятельности средствами всех учебных предметов, потому что формирование коммуникативных учебных действий носит метапредметный характер.

Вся работа по подготовке к устному собеседованию ведётся параллельно с подготовкой к основному выпускному экзамену по русскому языку, который состоится в июне. На этом экзамене учащиеся пишут изложение и обязательное творческое задание (сочинение)

Учителю-словеснику приходится много времени тратить на подготовку к двум самым важным экзаменам, где требуется навыки связной речи, умения писать и рассказывать своими словами. При этом учебный план предусматривает всего два часа в неделю уроков развития речи в выпускном классе. Как все охватить за эти два часа? Конечно, учителям русского языка приходится дополнительно проводить уроки развития речи.

На уроках литературы наши учащиеся не всегда понимают прочитанный текст, однако, после разбора и анализа произведения, ребята с удовольствием рассуждают над поступками героев, высказывают своё отношение к ним, размышляют как бы они поступили, вот эти самые воспитательные моменты и развивают наших детей. формируют жизненные понятия, функциональную грамотность и обогащают их душу.

Ежегодно в Москве проходит профессиональный конкурс для людей с инвалидностью Абилимпикс. В этом году наши девочки Кобылянская Н. Чинякова Я. заняли призовые места. Наташа и Яна Чинякова приняли участие в компетенции Обработка текста, где требуется умение правильно и грамотно создать текстовый документ по заданным параметрам. Конечно, на уроках русского языка и литературы мы не учим работать с программами обработки текстов, редактирование таблиц, создание графических элементов различной степени сложности и т.д. Но мы учим их учиться, развиваться, справляться с трудностями, использовать полученные знания и навыки, а значит формируем функциональную грамотность.