Утверждаю зам. дир по УВР
Алиев М. А

МКОУ"МЕХЕЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Доклад на тему
«Пути повышения качества образования на уроках русского языка и литературы»

Подготовила
Курбанова Хадижат Магомедовна
учитель русского языка и литературы

Мехельта 2022г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Вашему вниманию хочу представить доклад на тему « Пути повышения качества образования на уроках русского языка и литературы»

Повышение качества образования - одна из основных задач образования.

Так что же такое "Хорошее качество образования"?

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

Для родителей хорошее качество образования связано:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

Для учителей хорошее качество образования связано:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно;
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания.

- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Как же повысить качество образования?

Наверное, каждый учитель задается этим вопросом. И все делает для того, чтобы его ученики обладали определенным набором знаний и умели применить их в жизни. И сколько бы ни проработал учитель, все равно он будет в поиске новых способов образования, средств обучения, новых технологий. Так и должно быть. Мы должны идти в ногу со временем, взяв с собой все лучшее старое.

Что я делаю, для того чтобы повысить качество образования на уроках русского языка и ребята успешно написали ВПР и сдали ОГЭ.

Сразу скажу, учителя не боги. От нас зависит многое, но и ученики, а также родители должны быть заинтересованы в этой работе. ПОЭТОМУ

Перед собой ставлю следующие задачи:

- организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;
- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- работать в тесном контакте с родителями.
- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ВПР,ОГЭ.

В систему моей работы по подготовке к ВПР и ОГЭ входят:

1.Психологический настрой учащихся:

2.Организация информационной работы по подготовке к ВПР

Информационная работа - важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ОГЭ необходима тесная связь с родителями. Необходимо информировать родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения данной работы,критериях оценивания.

3.Создание методической базы.

Учебные пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

4. ИКТ в системе подготовки к ОГЭ.

5.Работа с текстом.

6.Создание банка тестовых заданий.

9. Диагностика уровня подготовки учащихся.

Использую на своих уроках проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы, так как они позволяют увеличивать роль ученика в планировании, организации и проведении урока, формировать языковую, коммуникативную, культуроведческую компетенции, вырабатывать

интеллектуальные качества у детей, создавать ситуации, когда ученикам необходимо лингвистически грамотно обосновать свою точку зрения, высказывают свой вариант решения языковой орфографической проблемы.

класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество %
5 «Б»	14	89	22
6	20	98	35
8 «А»	18	76	30
9 «Б»	17	100	45

Анализ контрольных работ по русскому языку 2020-2021 г.

класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество %
7 «А»	16	100	54
6 «Б»	14	89	32
9 «А»	18	78	35

Анализ контрольных работ 2021-2022г.

класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество %
5 «Б»	23	95	45
6 «А»	21	89	38
8 «Б»	16	78	24

Анализ контрольных работ по русскому языку 2022-2023г.

год	класс	% успеваемость	%качества
2020	5 «А»	92	35
2021	5 «А»	88	65

В таблице отражены результаты ВПР по русскому языку в 5 классах Анализируя данные факты, можно сказать, что качество образования стабильно, но невысоко. Невысокий уровень образованности учащихся говорит о том, в каких семьях проживают дети. Это, прежде всего, семьи низкого социально-экономического статуса, низкого социокультурного статуса.

На 2023-2024 учебный год ставлю перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы);

2. Формировать умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, проявляя уважения и терпимость к чужому мнению, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; грамотно разрешать

конфликты в общении; поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога;
3. повысить интерес к русскому языку и литературе и развивать мотивацию учебной деятельности;
4. повысить результативность обучения;
5.активизировать творческую деятельность – желание участвовать в различных творческих конкурсах
Для достижения поставленных задач буду использовать следующие технологии:
-технология проблемного обучения;
-технология уровней дифференциации на основе обязательных результатов позволяет отработать образовательные стандарты, предупредить неуспеваемость;
-технология личностной ориентации (обучение в сотрудничестве развивает взаимоответственность, способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей);
-информационно-коммуникационные технологии активизируют психические процессы учащихся: память, внимание, восприятие; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, формируют информационную культуру.

Полагаю, что если названные задачи будут реализованы, то сложится такая система работы, которая позволит осуществлять целенаправленное формирование коммуникативной компетентности у учащихся и в конечном счёте повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности.