



**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5
КЛАССЕ**

Тема: «Глагол как часть речи»



Подготовила учитель русского языка и литературы

Курбанова Хадижат Магомедовна

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Тема урока	« Глагол как часть речи»
Цель урока:	Углубить знания учащихся о глаголе, особенностях функционирования глаголов в речи, отработать умения правильно писать личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки
Задачи:	<p>Образовательная: повторить и систематизировать знания учащихся по теме урока, научиться определять синтаксическую роль глагола в предложении и спряжение с безударным личным окончанием.</p> <p>Развивающая: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности; развивать практические умения работы учащихся в системе PROClass.</p> <p>Воспитательная: формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Здоровьесберегающие: работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.</p>
Тип урока	Комбинированный - закрепление изученного материала в 4 классе и систематизации ЗУН.
Предполагаемые результаты	<p>Формирование <i>языковой</i> компетенции: Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, Уметь находить глаголы в тексте, различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола. Закрепление навыков грамотного письма.</p> <p>Формирование <i>коммуникативной</i> компетенции: Формирование правильной речи. Обучение умению слушать чужую речь и излагать свои мысли в правильной форме. Формирование навыка работы с учебно-лабораторным оборудованием (системой PROClass).</p>
Методы и приемы	Исследовательская деятельность; работа в группах; работа с опорной схемой-таблицей.
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://www.festival.1september.ru/subjects http://www.zavuch.info http://www.nsportal
Оборудование	Мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), компьютер, учебно-лабораторное оборудование PROClass.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация по теме урока, материал для самооценки (светофор).
Основные понятия	Морфологические признаки, части речи, глагол, спряжение.

Организационная структура (сценарий) урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.	Организационный момент	<p>Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку.</p> <p><i>Здравствуйте, ребята! Обычно люди говорят при встрече это доброе слово, желая друг другу здоровья.</i></p> <p><i>Будем надеяться, что такое позитивное начало поможет вам добиться хороших результатов.</i></p>	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; -самооценка готовности к уроку.
2.	Мотивация к учебной деятельности	<p><i>Ребята, мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе.</i></p> <p><i>Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, жёлтая, синяя, зелёная, чёрная. Посмотрите на них внимательно и выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас.</i></p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?) <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
3.	Актуализация знаний	<p><i>Сегодня на уроке мы продолжим добывать новые знания, изучая «самую живую часть речи, обладающую огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий».</i></p> <p><i>На удивительную силу этой части речи обращали вниманием многие писатели и лингвисты (языковеды).</i></p> <p><i>А эпиграфом к нашему уроку станет стихотворение В.Кондрашова, замечательного мастера слова.</i></p> <p><i>-Прочитайте выразительно стихотворение.</i></p> <p>-Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Правильно, тема нашего урока «Глагол как часть речи».</p> <p>Название «глагол» происходит от старославянского слова «глаголить – говорить».</p> <p>-Известный русский лингвист А.М.Пешковский утверждал, что «глаголы – это слова, оживляющие всё, к чему они приложены». И это действительно так. С помощью глагола мы узнаём, как всё в мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.</p> <p>Языковедами глагол выделяется как самая сложная и ёмкая самостоятельная часть речи. По подсчётам учёных глагол занимает второе</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.</p> <p>Слушают, рассматривают учебные пособия</p> <p>Определяют тему урока, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать познавательную задачу; применять ранее полученные знания; -анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме; - слушать и понимать речь других; формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения на основе наблюдений; -формулировать тему и цель урока.

место (после существительного) по частоте употребления в речи.
 Мастера русской речи умело использовали в своих произведениях прямое и переносное значение глаголов. Давайте же все вместе будем учиться пользоваться всем многообразием глагольной лексики и выбирать наиболее точные для каждой речевой ситуации глаголы.
 - На какие вопросы вы бы хотели получить ответ на сегодняшнем уроке?
 - Определяет вместе с учениками цели урока:
 ➤ *Повторить и систематизировать знания по теме: «Глагол».*
 ➤ *Совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки.*

<p>4. «Открытие» новых знаний и причины затруднения</p>	<p>- Ребята, как вы считаете, зачем нам нужно учиться пользоваться многообразием глагольной лексики? - <i>А теперь давайте проведём интересную зарядку для мозгов «Кто что делает?»</i> <i>Повар - ..., врач - ..., учитель - ..., ученик - ..., баянист - ..., художник - ..., портниха - ..., продавец - ..., пекарь - ..., гром - ..., молния - ..., трава - ..., дождь - ..., солнце - ..., вода - ...</i> - Послушайте отрывок из музыкального произведения «Мечты о море» и постарайтесь передать своё эмоциональное состояние, употребив глаголы. - А сейчас давайте перенесём свой взгляд на изображённые перед вами пиктограммы (К доске прикреплено 9 пиктограмм с чётко выраженным настроением радости, грусти, доброты и т. д.) Сделайте и запишите вывод о роли глаголов в речи. - вспомните всё, что вы знали раньше о глаголе, и запишите в первую колонку таблицы «Я знал...». - Объединитесь в пары и обсудите свои списки. Информацию, с которой оба согласны, оставьте, а информацию, с которой не согласен, обозначьте знаком вопроса</p>	<p>Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины, игра</p> <p>Начинают групповую работу по исследованию временных форм глагола. Анализируют, сравнивают, обобщают информацию, делают выводы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные:</u> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>
---	---	--	---

Физкультминутка
 Покачайтесь, покружитесь,
 Потянитесь, потянитесь,
 Присядайте, присядайте,
 Пошагайте, пошагайте.
 Встаньте на носок, на пятку,
 Поскачите-ка вприсядку,
 Глубоко теперь вдохните,
 Сядьте тихо, отдохните.

<p>5. Закрепление, обобщ</p>	<p>Слушает результаты исследования учащихся. Корректирует /при необходимости/. Составление обобщающей таблицы. Работа со схемой- таблицей.</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения.</p> <p>Зачитывают результаты своего исследования.</p>	<p><u>Личностные:</u> приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают необходимость заботы о здоровье.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулировать коммуникативное высказывание;</p>
------------------------------	---	--	--

ение матер иала.	<p>- На какие вопросы может отвечать глагол? - Что обозначает глагол как часть речи? - Какие морфологические признаки имеет глагол? - Каким членом предложения обычно бывает? Организует выполнение упражнений 80-82 и сопровождает совместную учебную деятельность, создаёт условия для устранения перегрузки учащихся .</p>	Делают обобщающий вывод	уметь планировать и организовывать работу в группе; уметь управлять поведением партнера; уметь давать свою оценку.
6. Контроль усвоения полученных знаний. Интерактивный тест.	<p>Учитель читает вопросы и варианты ответа, а ученики выбирают правильный ответ с помощью оборудования PROClass. Полученные ответы отражают понимание материала каждым учеником. По окончании теста автоматически создается отчет о результатах работы. Подводятся итоги, выставляются отметки.</p> <p>Вопрос 1 <i>Глагол – это часть речи, которая обозначает:</i> А. Действие Б. Признак В. Предмет</p> <p>Вопрос 2 <i>Найдите глагол?</i> А. До свидания Б. Впереди В. Приход Г. Был</p> <p>Вопрос 3 <i>Отметь глагол с буквой Е в окончании?</i> А. Сдерж...тся Б. натерп...тся В. Дремл...тся Г. Провер...т</p> <p>Вопрос 4 <i>По каким признакам нельзя определять время глагола?</i> А. По вопросу Б. По виду В. По окончании Г. По спряжению</p> <p>Вопрос 5 <i>Укажи глагол, в котором пишется ь?</i> А. Решает...ся вопрос Б. колосит...ся пшеница В. Колют...ся иголки Г. Сложно познакомит...ся</p> <p>Вопрос 6 <i>Укажи глагол несовершенного вида?</i> А. Заслужить Б. Смеяться В. Выслушать Г. Вычислить</p> <hr/> <p>Вопрос 7 <i>Нулевое окончание имеют глаголы</i> А. Прошедшего времени Б. Настоящего времени В. Будущего времени</p> <p>Вопрос 8</p>	Воспринимают на слух информацию, отвечают на вопросы теста, выбирая правильный ответ.	<p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь работать с системой контроля знаний PROCLASS</p> <p>Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять само- и взаимоконтроль</p>

	<p>Суффикс -л- имеют глаголы А. Настоящего времени Б. Прошедшего времени В. Будущего времени</p> <p>Вопрос 9 Найдите глагол 1 спряжения? А. Дышать Б. Думать В. Увидеть Г. Строить</p> <p>Вопрос 10 Укажите строку, где все глаголы настоящего времени А. Напишу, придёшь, построит, выучим, споёте. Б. Жил, ловил, закинул, пришёл, вымолвил. В. Хотят, велят, идёт, плывёт, говорит.</p>		
7.	<p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? - Как вы их преодолевали? - Понравилось ли вам на уроке? - Какое настроение у вас сейчас? <p>Анализ и выявление качества и уровня овладения знаниями. Предлагает ученикам оценить свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного – карточки данных цветов даны учащимся еще до урока).</p>	<p>Делают самоанализ. Определяют уровень приобретенных знаний.</p>	<p>Личностные: - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные: - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>
8.	<p>Домашнее задание.</p> <p>1. Упр. 83. 2. Рабочая тетрадь: задание 26 (с.14-15)</p>		

Вывод

Проведение урока с применением учебно-лабораторного оборудования (системы PROClass) позволяет добиться следующих результатов:

- рационально использовать учебное время;
- своевременно выявлять и корректировать пробелы в знаниях учеников;
- повысить мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- объективно оценивать ЗУН учащихся;
- система дает универсальное средство для оценки знаний учащихся всего региона или одной школы в режиме реального времени.

Использованная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т.Баранов, Н.А. Ипполитова. Т.А. Ладыженская. М. Р. Львов; / Издательский центр "Академия", М., 2000.
2. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств/ Селевко Г.К./, М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий".)
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
4. Эффективность компьютерного обучения // Новые информационные технологии в образовании. - М., 1991. - Вып. 6.