

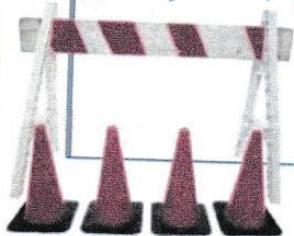


Утверждено зам. директора по
М.А. Ахмедов М.А.

МКОУ "МЕХЕЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Открытый урок русского языка в 6 классе

«Гласные в приставках пре- и при-»

Приставки ПРЕ- и ПРИ- <u>ПРАВОПИСАНИЕ ЗАВИСИТ ОТ ЗНАЧЕНИЯ</u>	
 ПРЕ-	 ПРИ-
а) "очень", "весьма": <i>пребольшой, преумная;</i>	а) присоединение, приближение: <i>прибить, прилететь;</i>
б) (близка к пере-): <i>преступить, преградить.</i>	б) неполнота действия: <i>прилечь, приоткрыть;</i>
	в) близость: <i>приморский, пришкольный.</i> 

Подготовила
учитель русского языка и литературы Курбанова Х.М.

Мехельта 2024 г.

Урок русского языка в 6 классе

«Гласные в приставках пре- и при-»

Цели:

- познакомить учащихся с орфографическим правилом, регулирующим выбор букв Е и И в приставках;
- начать формирование умения различать на письме приставки.

Ход урока

I. Работа с текстом.

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Всю ночь шёл дождь. На рассвете подул такой сильный ветер, что капли дождя замерзли на высоких деревьях. Утром лесничий приоткрыл двери своего домика, оглянулся и воскликнул: «Лес-то ледяной!» Мальчик высунул голову из дверей и проговорил: «Деревья стеклянные!»

Старик и мальчик вышли из дома. Лес стоял причудливый. Всё кругом обледенело. Деревья склонились под тяжёлым ледяным грузом, словно задумались.

Выпишите слова с приставками, графически выделяя их (самостоятельно).

(На рассвете, подул, замёрзли, приоткрыл, оглянулся, воскликнул, высунул, проговорил, вышли, причудливый, обледенело, склонились, задумались)

На доске таблица

Распределите выделенные приставки в таблице по столбикам, но записываете только те приставки, условия написания которых вам хорошо известны.

Приставки

<i>изменяемые</i>	<i>неизменяемые</i>	<i>неизвестные</i>
рас-, вос-	по-, за-, о-, вы-, про-, об-, с-	

- Можете вы объяснить написание приставок, которые вошли в третью колонку? (Нет)
- В чем заключается трудность? (Не знаем какую букву писать – е или и).
- Как же быть?
- Нужно заняться изучением правописания букв е-и в приставках пре-, при-.

II. Формулируем тему. Ставим цели.

- Как будет звучать тема урока?
- Гласные в приставках пре- и при-.
- Какую задачу поставим перед собой?
- Познакомиться с правилами написания гласных в приставках пре- и при-

III. Работа над новым материалом.

- 1) Скажите, какое общее значение объединяет слова в каждом столбике?

Запись на доске

прибежать	присел	пришкольный	приклеить	пресмешное
приехать	прилёг	приусадебный	прилепить	преглупое
приплыть	прикусил	приморский	прицепить	премилое

Ребята пытаются найти общее значение слов, а учитель при помощи ребят озаглавливает каждый столбик таблицы.

Вывод:

- если приставка обозначает *присоединение, приближение, близость или неполноту действия*, то в ней пишется **И**
- а если приставка сходна по значению со словом *очень* – пишется **Е**.

- 2) **Работа с учебником.** Рассмотрим таблицу на стр. 65.

- Прочитайте слова с приставкой при-. Что обозначает приставка в первом слове, втором, третьем и четвёртом?
- От чего же зависит выбор буквы в этой приставке? (От значения)
- Прочитайте слова с приставкой пре-. Что обозначает она в словах? (Сходство со значением слова очень или пере-)
- Что должно быть отражено в орфографическом правиле?

- 3) Прочитайте правило на стр. 66.

- Сколько в нем частей? (2)
- Какие указаны условия выбора букв е и и в данных приставках?
- Как выделена изучаемая орфограмма? (№29)
- Как обозначены условия выбора букв?

- 4) Чтобы определить, какую букву писать в приставке, рассуждайте так:

Запись на доске *Пр. остановить – в этом слове есть приставка, в ней гласная безударная. Приостановить, значит остановить на короткое время, произвести неполное*

действие. С таким значением бывает приставка *при-*, следовательно в слове надо писать букву *и*.

III. Закрепление.

Работа над упр. 154 (с рассуждением и графическим обозначением) по 5 слов из каждого столбика.

IV. Контроль знаний.

Учитель читает предложение, ребята выписывают слова с приставками *при-*, *пре-*, графически обозначая условия выбора.

1) Тут коней они впрягали

И в столицу **при**езжали.

(П.Ершов)

2) Ой, Конёчек – Горбуночек!

Прибегай скорей, дружок!

(П.Ершов)

3) Не успев закончить драки,

Кот приклеился к собаке,

А к трамваю

В тот же миг

Прилепился грузовик!

(Б.Заходер)

4) Только поп один Балду не любит,

Никогда его не **при**голубит.

(А.Пушкин)

5) Погода была ужасная.

Принцесса была прекрасная

(Г.Сапгир)

6) Петин папа былпреважный

Дом имел пятиэтажный

(В.Маяковский)

- А теперь сверьте свои записи с записями на доске, поставьте себе отметку.

V. Подведение итогов урока.

- От чего же зависит выбор букв *е* и *и* в приставках *пре-*, *при-*?

- С чего следует начинать применение правила о буквах *е-и* в приставках *пре-*, *при-*?

VI. Домашнее задание.

- выучить орфографическое правило правописания букв *е-и* в приставках *пре-* и *при-* на стр. 66
- из русских народных сказок выписать 10 предложений, в которых встречаются слова с приставками *пре*, *при*.

1

Самоанализ урока русского языка «Правописание приставок -пре; -при»
учителя русского языка и литературы МКОУ «Мехельтинская СОШ»
Курбановой Х.М.



1. Предмет. Русский язык
2. Класс. 6
3. Тема урока. «Правописание приставок -пре; -при»
4. Тип урока. Урок открытия нового знания
5. Вид урока. Урок теоретических и практических работ с элементами исследования.
6. Образовательные технологии. Технология деятельностного метода обучения с использованием элементов проблемного обучения, элементов исследования, здоровьесбережения, ИКТ-технологий, личностно ориентированного подхода в обучении.
7. Методы и приемы. Частично-поисковый, объяснительно – иллюстративный, поисково- исследовательский.
8. Формы организации учебной деятельности. Парная, индивидуальная, коллективная, фронтальная.
9. Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами.
10. Санитарное состояние класса. Санитарное состояние класса соответствует требованиям.
11. Наличие технологической карты урока....(в наличии)
12. Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию. Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию.

Данный урок русского языка по теме /// является 12 в системе уроков по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи» за курс 6 класса

Цели урока поставленные мною

1. Деятельностная: формирование у учащихся нового способа действия: умения определять написание -пре/-при
2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: правописание приставок -пре/-при.

В данном классе я поставила следующие задачи:

Образовательные: отрабатывать умения и навыки в определении выбора букв Е/И в приставках -пре/-при, необходимые для выполнения в дальнейшем самостоятельной работы по теме.

Развивающие: Обогащать словарный запас учащихся, обучать сопоставлению, умению выделять главное, систематизировать материал; объяснять понятия, развивать творческие

способности учащихся, коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности.

Воспитательные: воспитать в учениках средствами урока уверенности в своих силах, ответственность, понимание значимости результата, мотивацию и познавательный интерес по теме.

Это урок открытия нового знания он включает в себя 9 этапов.

1. Мотивация. Самоопределение к учебной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявления места и причины затруднения.
4. Целеполагание и алгоритм действий выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.//действия
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи(чтение отрывка....)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Тип урока, его структура, логическая последовательность этапов и дозировка времени соответствует содержанию урока и поставленным целям и задачам.

Этапы урока _____

Содержание урока соответствует требованиям программы.

На уроке была продемонстрирована связь теории с практикой.

Чтобы добиться целей урока, я подобрала следующие задания и упражнения:

1. Работа групп над анализом языкового материала, значением приставок в словах, (игра «кто больше»,)
2. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
3.

Все задания соответствовали возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся ЭТОГО класса. Материал оказался несложным и интересным для учащихся.

Материал строился на ранее пройденном материале. Была осуществлена связь с уроком литературы.

Учащиеся проявили высокую работоспособность, которую обеспечивала сменой видов деятельности, применением ИКТ.

Хорошую психологическую атмосферу поддерживала самими формами работы, т.к. снималась тревожность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. В ходе урока организовала коллективную, групповую индивидуальную работу учащихся. Наиболее эффективной оказалась работа в группах над анализом языкового материала, думаю, потому что.....

В начале урока была продемонстрирована актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Поставили проблемный вопрос....

Использовала следующие методы взаимодействия с учениками с эмоциональной настройкой на заинтересованную деятельность учащихся. Создавала ситуации общения, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, возможность самовыразиться.

Применение диалоговых форм общения, создание проблемной ситуации, осуществление обратной связи, характер самостоятельной работы способствовали реализации личностно ориентированного подхода в обучении.

На уроке использовала следующие методы познания: предыдущий опыт учащихся, наблюдение, чтение, анализ, выдвижение гипотез, обоснование предложенных ответов, коммуникативное взаимодействие в группах, создание алгоритма, побуждающий диалог. Характер самостоятельной учебной деятельности учащихся является репродуктивным, присутствовала взаимопомощь при работе в группах.

На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности, комфортного бодрого настроения за счет эмоциональной мотивации. Результаты урока **СОВПАЛИ С ЦЕЛЯМИ**. Можно сделать вывод, что у большинства учащихся сформировалось представление о способе выбора написания Е/И в приставках -пре/-при.

**ОТЗЫВ
ОБ ОТКРЫТОМ УРОКЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС**

Учитель Курбанова Х.М.

Тема. Гласная в приставках при-пре.

Форма урока: комбинированный, с применением игровой технологии.

Тип урока: урок изучения новых знаний и применения знаний на практике.

Урок русского языка по теме «Гласная в приставках при-пре» проводился в центре программы «Русский язык» 6 класс.

На уроке учащиеся открывали для себя новые знания, накапливали опыт употребления в речи различных прилагательных, повторяли знания о ранее изученных частях речи.

К уроку поставлены следующие цели:

- приобрести знания о приставках при и пре. Закрепить правописание словарных слов.
- Способствовать развитию учебно – языковых умений, грамотного научного стиля речи учащихся; добиваться формирования орфографической зоркости. Развивать коммуникативные компетенции учащихся.
- Способствовать формированию у учащихся чувства языка, осознанию себя носителем языка. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствуя свою устную и письменную речь. Формирование организованности, самостоятельности, эмоционально – позитивного отношения к учебе, одноклассникам, воспитание аккуратности.

Цели урока определили логику содержания урока.

Учителю удалось создать спокойную, деловую обстановку на уроке. Подача темы урока была осуществлена через проблемно – поисковый диалог, в который были вовлечены практически все учащиеся класса.

Словарная работа на уроке была проведена с использованием современных приёмов, направленных на коррекцию фонематического слуха учащихся, развитие орфографической зоркости.

Учителем использовались разнообразные виды контроля выполнения заданий: самоконтроль, работа в парах – взаимоконтроль, фронтальная работа.

В ходе обобщения полученных знаний, повторения пройденного материала применялись словесно – наглядные и частично –поисковые методы, позволяющие активно включить в работу на уроке учащихся с разной степенью обучаемости. На уроке был хорошо организован проблемный диалог, вопросы учителя были хорошо продуманы, речь носила научный характер. Урок показал, что ученики Курбановой Х.М. хорошо владеют правилами, умеют давать доказательные ответы.

Следует отметить использование игрового метода на этапе закрепления нового материала. Это позволило не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у ребят положительные эмоции от полученных знаний.

Домашние задания не вызвали затруднений среди учащихся, идентичны упражнениям урока, подобраны с учётом закрепления нового материала, посильны для каждого ученика.

На уроке применялись разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, парная, командная (в игре). Структура урока была логично выстроена. Урок обеспечивал развитие у учащихся всех учебных умений, коммуникативных способностей, способствовал воспитанию у детей чувства носителей языка, был выдержан в рамках программных требований ФГОС.

На уроке реализованы следующие принципы:

- Целенаправленное формирование учебных приёмов. Деятельностный характер урока с применением проблемно – поисковых методов подачи нового материала.

- Создание условий для формирования компетенций каждого ребёнка. Обучение на оптимальном уровне сложности.

- Определение направления учебной деятельности учащихся на различных уровнях познания через выделение главных, необходимых знаний в рамках темы урока.

- Принцип взаимосоотрудничества детей и учителя в процессе обучения на уроке.

Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными задачами.

Цели, поставленные на урок, достигнуты

Учитель русского языка и литературы _____ Магомедова З.А.

Директор школы _____ Магомедова Э.Ч.



