

Педагогический проект «Братья наши меньшие в русской фразеологии»



учителя русского языка и литературы

МКОУ «Мехельтинская СОШ» Курбановой Х.М.

Педагогический проект «Братья наши меньшие в русской фразеологии»

учителя русского языка и литературы

МКОУ «Мехельтинская СОШ» Курбановой Х.М.

К основным задачам современного школьного образования относятся формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитие общеучебных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных, самооценочных).

Педагогической технологией, реализующей вышеназванные задачи, может служить проектное обучение.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

На уроках русского языка метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним.

Практическое обоснование проекта

Задачей учителя словесника является обогащение словаря учащихся. Но при этом должно быть не только количественное его увеличение, но и качественные изменения: расширение понятий, уточнение значений слов, ознакомление с новыми значениями уже известных слов

Как известно, лексическое значение слова – это его содержание, то важнейшее, что определяет место слова в нашей речи. Употребление слова в речи всегда определяется особенностями его лексического значения. В свою очередь, наши представления о значении того или иного слова формируются, обогащаются, изменяются с помощью его окружения, контекста, сочетаемости.

Между тем анализ результатов ЕГЭ показывает, что наши выпускники плохо справляются с заданиями, связанными с лексическим значением слова, с омонимичными выражениями. Задания, ориентированные на проверку умения проводить лексический анализ слова в микротексте, позволяют оценить умение адекватно понимать письменную речь, соотносить языковое явление с тем значением, которое оно получает в тексте. Диапазон правильного выполнения подобного задания, по данным Федерального института педагогических измерений, от 37 до 86% (по нашей школе – 40%). Наибольшие трудности возникли при определении лексического значения слова-термина, многозначного слова, имеющего в контексте только одно значение.

Задания, в которых требовалось провести лексический анализ в макротексте, нацелены на проверку знания основных лексических средств языка (синонимов, антонимов, контекстных синонимов и антонимов, слов в прямом и переносном значении, фразеологизмов), умения находить их в тексте, умения определять лексическое значение отдельных слов в контекст, что отражено в ряде формулировок:

- В каком предложении автор использует синонимы?
- В каком предложении автор использует контекстные синонимы?
- Какое из данных слов и сочетаний в тексте употреблено в прямом значении?
- В каком предложении обыгрывается фразеологический оборот?

-В каком из перечисленных предложений есть фразеологизм?

Большое количество слов, которые были предложены для анализа, относились к словам заимствованным, к терминологической лексике, к общеупотребительным словам, историзмам и архаизмам.

Лишь 18% школьников верно выбрали ответ, когда требовалось найти предложение, в котором употреблены синонимы. Затрудняются учащиеся и при выполнении заданий, где необходимо указать предложение, в котором используется фразеологизм, хотя решаемость данного задания несколько выше. Фразеологизмы встречаются в текстах как художественного, так и публицистического и научного стилей: это пословицы, поговорки, крылатые слова, изречения литературных героев, афористичные выражения.

Такая низкая решаемость заданий по лексике вполне объяснима. Раздел «Лексика» по программе М.М. Разумовской, В.И. Капиноса, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой и В.В. Львова изучается только в пятом классе. Программой предусматривается изучение семантических групп слов, способствующее обогащению словарного запаса учащихся, однозначность и многозначность слова, прямое и переносное значение слова. По одному часу отводится на изучение синонимов, антонимов, омонимов. Дается понятие заимствованных слов. Программой предусмотрено и практическое усвоение фразеологических оборотов, в том числе и «крылатых» слов и выражений. Однако количество часов на изучение данных тем очень ограничено. Чаще всего учитель за это время успевает только познакомить учащихся с понятием «фразеологизм», со способом обозначения фразеологизмов в толковых словарях, формировать умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, находить их в тексте и в словаре. И практически на этом изучение фразеологизмов заканчивается.

Слово – основа для понимания устной и письменной речи, и работа по обогащению словарного запаса учащихся должна вестись на уроках целенаправленно на основе текста, с использованием прежде всего школьных словарей и справочников. И начинать эту работу нужно как можно раньше.

Богатым материалом для развития речи учащихся, на мой взгляд, являются фразеологизмы. Идея проекта «Братья наши меньшие в русской фразеологии» возникла неожиданно: общаясь с детьми, я заметила, что пятиклассники практически не знакомы с фразеологизмами, не умеют растолковать даже часто встречающиеся в речи крылатые выражения. Работа над проектом началась при изучении раздела «Лексика». При выполнении упражнений, данных в учебнике, старалась заинтересовать ребят историей создания некоторых фразеологизмов. Изучение темы «Прямое и переносное значение слов» сопровождалось творческой работой: учащимся было предложено проиллюстрировать фразеологизмы. Из детских работ была организована выставка. Рассматривая рисунки, ребята старались угадать, какой же фразеологизм зашифрован учеником. Я заметила, что материал заинтересовал учащихся, и решила провести небольшое исследование. Мне хотелось выяснить, какие фразеологизмы больше известны учащимся, а какие вообще неизвестны. Поэтому были разработаны вопросы для анкетирования.

Вопросы для анкетирования.

1. Какие фразеологизмы, включающие в свой состав названия домашних животных, вы знаете?
2. Назовите фразеологизмы, в состав которых входили бы названия птиц.
3. Какие фразеологизмы содержат названия рыб?
4. Какие дикие звери стали героями фразеологизмов? Что они символизируют?
5. Назовите фразеологизмы, взятые из басен Крылова.
6. Назовите фразеологизмы, пришедшие к нам из мифологии.
7. Используешь ли ты в своей речи фразеологизмы?

Анализ итогов тестирования проводили уже учащиеся и выяснили, что в своей речи стараются использовать фразеологизмы лишь 10% учащихся. Знают меньше 5 фразеологизмов по разной

тематике - от 35% до 40%. Лишь 5% учащихся записали более 10 фразеологизмов по каждому разделу.

Почему мы решили исследовать именно фразеологизмы, включающие в свой состав названия животных, птиц и рыб? Такая идея пришла в связи с изучением басен Крылова. Ребята легко догадываются, что под пороками животных подразумеваются человеческие. А вот почему животным приписываются те или иные качества человека? На этот вопрос и должны были ответить учащиеся.

Апробация проекта

Аннотация

- Этот проект рассчитан для учащихся 5-6-х классов по предмету «русский язык», «литература». Проект связан со следующими темами учебника: «Лексика», «Фразеология», «Прямое и переносное значение слова», «Басни Крылова».
- Данный проект направлен на приобретение новых знаний о русской фразеологии, на развитие познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся. На основе использования литературы, учебников, словарей, личного опыта школьники обсудят проблемы взаимосвязи человека и мира природы, опишут историю появления некоторых фразеологизмов, создадут тематический фразеологический словарь «Братья наши меньшие в русской фразеологии». Проект можно использовать при работе с обучающимися как в учебное время, так и во внеурочное. Он поможет пробудить у учащихся интерес к русскому языку, усвоить яркие крылатые выражения и фразеологизмы.

Основополагающий вопрос

- Животное влияет на человека или человек на животного?

Проблемные вопросы

- Как связаны между собой человек и животный мир?
- В чем причина разнообразия фразеологизмов, содержащих названия животных?

Почему часто животным приписываются свойства, черты характера людей?

Всегда ли название животного во фразеологизме с ним связано?

Что могут рассказать русские фразеологизмы о человеке?

Чему могут научить русские фразеологизмы?

Проект формирует компетентности

- в сфере самостоятельной деятельности;
- основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации:
- Использование, хранение, систематизация информации, ее анализ и оценка
- Выбор и аргументирование своей позиции
- Составление алгоритма действий, планирование работы, распределение времени
- Поиск источников информации
- Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой и использование поисковых систем
- Оформление результатов исследования
- Представление результатов своей деятельности в электронном виде.

Дидактические цели проекта

- Формирование компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, умения ориентироваться в информационном пространстве, видеть проблему и намечать пути ее решения;
- приобретение навыков работы в команде.
- интеграция учебной, научной и практической деятельности учащихся;
- приобретение новых знаний о русской фразеологии.

Методические задачи проекта:

- Расширение представления учащихся о возможностях русской фразеологии;
- Обогащение словарного запаса учащихся;
- Формирование навыков использования компьютерной программы Power-Point для оформления результатов;
- Обучение кратко излагать свои мысли и аргументировать суждения.

Воспитательные задачи

- воспитание толерантности;
- обучение сотрудничеству;
- формирование навыков взаимодействия;
- развитие коммуникативных качеств;
- воспитание эстетического вкуса учащихся.

Темы самостоятельных исследований учащихся

- «Кто и когда придумал фразеологизмы?»
- «Источники пополнения фразеологизмов»
- «Создаются ли фразеологизмы сегодня?»
- «Какие современные фразеологизмы мы используем в речи?»
- «Пернатые в русской фразеологии»
- «Наши домашние питомцы и русская фразеология»
- «Мир зверей в русской фразеологии»
- «Крылов и русские фразеологизмы»

Возраст учащихся

- Возраст учащихся - 10-12 лет
- Время работы над проектом – 1 месяц
- Режим работы – урочная и внеурочная работа учащихся.

Обеспечение

- Информационное обеспечение:
- тематические периодические издания;
- учебная литература
- тематические интернет-сайты и порталы.

Дополнительно привлекаемые участники, специалисты

- Библиотекарь
- Учитель информатики
- Учитель биологии
- Родители

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерная программа Power-Point;
- Интернет-ресурсы

- Словари
- Учебная литература

Предполагаемые приращения

- Новые практические приемы, навыки:
- Использование, хранение, систематизация информации, ее анализ и оценка;
- Выбор и аргументирование своей позиции;
- Составление алгоритма действий, планирование работы, распределение времени
- Поиск источников информации
- Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой и использование поисковых систем;
- Оформление результатов исследования;
- Представление результатов своей деятельности в электронном виде.

Развитие общих и специальных способностей:

- Коммуникативных: обсуждение и защита проекта;
- Организаторских: определение функций каждого участника при выполнении проекта, организация совместной деятельности по его реализации;
- Художественных: оформление словаря, буклетов

Типология проекта:

- Доминирующая деятельность – исследовательская;
- Предметно-содержательная область – межпредметная (русский язык, литература, информатика, биология, изобразительное искусство
- Характер координации проекта со стороны учителя : скрытый

(имитирующий участника проекта);

Характер контактов – внутренний

Количество участников – группы

Этапы проведения проекта

<u>Учитель</u>	<u>Ученик</u>
1. этап - погружение в проект : 1 неделя	
<u>Организация деятельности</u>	
Разработка проектного задания	Выбор проблемы, вживание в ситуацию
а) презентация тем будущего проекта, обсуждение их и выбор темы проекта;	Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы
б) выделение подтем	
в) формулировка вопросов и заданий для команд; отбор литературы	

г) формирование творческих групп по 5-7 человек; распределение функций	
д) определение форм выражения итогов проектной деятельности	
<u>2 этап- Осуществление деятельности. Разработка проекта и исследовательская деятельность ученика по темам проекта в группах</u> - 2-3 неделя	
Консультирование и контроль	Самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом (поиск информации, консультации с учителем, библиотекарем, родителями). - обсуждение источников информации - работа над проблемой коллективно в классе - аналитическая работа
<u>1. этап Оформление результатов</u> - 4 неделя	
Консультация учителя информатики, учителя-предметника	Создание презентаций Создание словаря «Братья наши меньшие в русской фразеологии»
<u>4 этап - Защита проектных работ</u> – 5-я неделя (3 урока по 10 минут)	
Обобщение результатов	Демонстрация результатов исследования
<u>5 этап - Рефлексия</u> - 5-я неделя	
Подведение итогов обучения, оценка умений исследователей	<u>самоанализ</u> : 1. Как ты организовал свою деятельность? 2. В каких видах работ участвовал? 3. Какими видами информации пользовался? 4. Чему ты научился в результате работы над проектом? 5. Что в заданиях понравилось, а что не понравилось? Взаимооценка

Практическая реализация проекта

Итоги проекта

В результате проектной работы учащиеся научились

- работать со словарями
- делать презентации
- узнали основные правила распределения слов в словаре
- создали свой собственный тематический словарь фразеологизмов
- узнали основные требования к оформлению проектов
- провели конкурс рисунков «Крылатые выражения»
- совместная работа объединила ребят

Подведение итогов проекта

Проектная работа способствовала формированию познавательного интереса и положительной мотивации к изучению русского языка, расширила знания о фразеологических оборотах, крылатых выражениях и их происхождении.

Во время подведения итогов проектной работы учащимся были предложены вопросы для анкетирования, среди которых были и следующие вопросы:

1. При прочтении художественных произведений встречаешь ли ты фразеологизмы? Узнаешь ли ты их?
2. Во время просмотра телепередач встречались ли тебе случаи, когда дикторы или ведущие передач использовали бы в своей речи устойчивые сочетания?
3. Стал ли ты чаще пользоваться фразеологизмами в своей речи? Почему?

На первый вопрос положительно ответили 75% учащихся.

63% учащихся стали обращать внимание на то, что в речи телеведущих, дикторов, просто корреспондентов часто звучат устойчивые выражения и фразеологизмы.

68% учащихся заметили, что с момента работы над проектом стали чаще использовать в своей речи фразеологизмы.

Учебный проект по русскому языку для школьников – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Такая деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Работа над проектом способствовала привитию учащимся навыков публичного выступления, представления своей точки зрения или результатов труда в наиболее выгодном свете. Учащиеся приобрели навыки работы по созданию презентаций. Научились правильно оформлять основные части работы: титульный лист, введение, исследовательскую часть, выводы, список используемой литературы.

Защита презентации имеет большой учебный и воспитательный эффект: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность. На мой взгляд, данная форма обучения многогранна, эффективна и перспективна. Организация проектной деятельности позволяет учителю сделать процесс обучения русскому языку ярким и запоминающимся, поможет учащимся познакомиться с исследовательской деятельностью, научиться работать самостоятельно.

Использованные ресурсы

1. Адамова Е.А. Крылатые слова . - М.: Детская литература, 1979.
 2. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим, поспорим. - Л.: Просвещение, 1987.
 3. Булатов М. Крылатые слова. - М.: Просвещение, 1958.
 4. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии.- М.: Просвещение, 1988.
 5. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов.- М.: Просвещение, 1987.
 6. Фразеологический словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1986.
- www.1september.ru/
www.rambler.ru/
www.yandex.ru

Структура УМП

1. План работы по проекту в школе
2. Визитная карточка
3. Презентация учителя
4. Презентации учеников:
 - Пернатые в русской фразеологии
 - Наши домашние питомцы и русская фразеология
 - Мир зверей в русской фразеологии
5. Тематический словарь «Братья наши меньшие в русской фразеологии»
6. Дидактические материалы
7. Критерии оценивания презентации учащихся
8. Список использованных ресурсов