

Самоанализ педагогической деятельности учителя русского языка и литературы

за 2023– 2024 учебный год

МКОУ «Мехельтинская СОШ» Гумбетовского района РД Курбановой
Хадижат Магомедовны

Общие сведения.

Образование : высшее

Квалификация – учитель русского языка и литературы.

Стаж педагогической работы (по специальности) – 11 лет.

В данной должности – 11 лет.

Наличие квалификационной категории – 1

Наград, званий, учёной степени, учёного нет

В условиях современного преподавания, я считаю, что учебная деятельность обучающихся должна быть строго контролируемой предъявлением разумных и обоснованных требований. Это положено в основу моего педагогического кредо – *быть требовательным к себе и обучающимся, не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться.*

В настоящее время, в связи с переходом в 2015 – 2016 уч. году старшего звена (5 класс) на ФГОС, в центре внимания находятся вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучению специальной литературы.

Целью моей работы в 2023 – 2024 уч. году стало совершенствование уровня педагогического мастерства в организации работы с разноуровневым контингентом детей.

На 2023 -2024 учебный год передо мной стояли следующие задачи:

1. Внедрение разноуровневого содержания образования;
2. Обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творческих методов обучения;
3. Шире использовать новые технологии, а именно методы и приёмы технологии развития критического мышления;
4. Активно внедрять в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;

5. Создать на своих уроках ситуацию успешности для каждого учащегося;
6. Повысить качество проведения учебных занятий за счёт использования ИКТ;
7. Повысить уровень собственного педагогического мастерства;
8. Работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам;
9. Начать индивидуальную работу с учениками по программе адаптированного обучения.

В 2020-2021 учебном году я работала над методической темой «**Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы**». Работать над данной темой я начала после курсов повышения квалификации, которые я прошла в 2020 году и сразу загорелась желанием применить её в своей работе. Конечно, полностью отработать её у меня пока не получилось, но отдельные этапы уже получаются. При работе над темой был изучен и систематизирован не только теоритический материал, но и осуществлялась практика внедрения данного способа на уроках и во внеурочной деятельности. Как результат хоть и небольшое, но повышения качества знаний:

Качество знаний по предметам

	на начало 2019-2020уч. года	на конец 2020-2021 уч. года
РУССКИЙ ЯЗЫК	_53_ %	_65_ %
ЛИТЕРАТУРА	_65_ %	_75_ %

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся.

«Русский язык» как предмет в современной школе имеет познавательно - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о неродном для них языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся.

В своей работе пытаются использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляю на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке стараюсь учитывать индивидуальные особенности учащихся, особо контролирую слабоуспевающих учащихся, которым оказываю повседневную помощь.

На уроках литературы мной ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек

зрения по произведению, отдельным образам. В своей дальнейшей работе мне необходимо глубже использовать элементы выбранной технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы: консультации; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке.

На своих уроках стараюсь, чтобы каждый ученик, даже слабый, чувствовал себя нужным. Для подготовки к урокам создаю дидактический материал, применяю игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Целенаправленно подбираю связные литературные тексты, преимущественно стихотворные. Из произведений для внеклассного чтения. Эти тексты использую и при изучении нового грамматического материала, и при закреплении, и при повторении, при словарной работе и при индивидуальной работе с учащимися. Эти тексты дают огромное количество заданий. Вот некоторые из них:

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните их постановку.
3. Подготовьте выразительное чтение стихотворения.
4. О чём говорится в стихотворении?
5. Что отражено в заглавии?
6. К какому стилю речи можно отнести текст?
7. К какому типу речи можно отнести текст?
8. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?

Такие тексты «работают» в разных ситуациях. В 5-ом классе при изучении безударных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных и т.д.

Найти хороший образец – задача не из лёгких. Но общими силами, привлекая к этой работе учащихся, стараюсь её решить. Такие тексты дают богатый материал для повторения различных грамматических тем, дают возможность всем учащимся почувствовать себя активными участниками общей работы.

В целях совершенствования преподавания русского языка необходимо:

- обратить внимание на формирование лингвистических знаний учащихся и умение применять их на практике, больше работать с текстом, использовать тексты разных стилей и жанров;
- давать задания творческого характера.

- необходимо вести работу по освоению учащимися филологической терминологии, по формированию умений пользоваться ею, понимать значение специальной лексики.

Систематически прослеживаю динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

После каждого среза фиксирую ошибки учеников, отмечаю слабо усвоенные темы, организую работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.

График мероприятий, организуемых мною в школе в 2023-2024 учебном году:

№	Мероприятие	Результат
1	Турнир знатоков русского языка (5 – 6 классы)	проведен
2	Турнир знатоков русского языка (нач. классы)	+
3	«Самый читающий класс»	+
4	Сочинения ко Дню Матери	+
5	Литературная викторина по «Повестям Белкина» (6 – 7 класс)	+
6	Всероссийская олимпиада школьников по литературе (школьный этап)	+
7	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап)	+
8	III международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	+
9	Литературная викторина по творчеству А.С. Пушкина	+

Выводы:

Подводя итоги, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что, сочетание современных технологий с традиционными, применение методов технологии развития критического мышления позволяют добиваться положительных результатов в обучении.

Значительную роль в улучшении качества образовательного процесса играют и правильно выбранные программы и учебники, соответствующие уровню развития обучающихся, методы и формы, методические, наглядные, дидактические материалы и технические средства обучения.

Наиболее серьёзной проблемой остаётся проблема повышения качественной успеваемости обучающихся, для решения которой, на мой взгляд, следует уделять больше внимания дифференцированному подходу, внедрению в образовательный процесс инновационных, в том числе и дистанционных технологий обучения, повышению собственной информационно-компьютерной компетентности, созданию собственных дистанционных курсов.

Трудности, с которыми я сталкиваюсь в процессе своей деятельности, заключаются и в том, что существует проблема в общении – недооценка общения как средства воспитания и образования обучающихся. Для решения этой проблемы потребуется большая и кропотливая работа по самосовершенствованию, развитию способностей к одобрению, поддержке обучающихся в процессе преодоления ими трудностей в процессе образования, для чего не скупиться на похвалу и добрые слова.

Нерешённой остаётся и такая важная проблема как работа с родителями. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей негативно сказывается на мотивации обучающихся к учебному процессу.

Таким образом, предстоит ещё большая работа, направленная на повышение качества образования, формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работа по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию. В русле такого подхода надеюсь добиться бóльших успехов не только в своей педагогической деятельности, но и в обученности учеников по предметам русский язык и литература.

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «Мехельтинская СОШ» :/  /Курбанова Х.М.

