

## Конспект урока в 8 классе по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»

### Цели:

- 1 . Повторить ранее изученный материал по определению типов связи в словосочетании, по теме «Главные члены предложения»
- 2 . Углубить знания учащихся о постановке тире в простом предложении
- 3 . Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас
- 4 . Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету

### Оборудование:

Медиапроектор, карточки для индивидуальной самостоятельной работы за партой и у доски, таблички с героями сказки, сведения из истории русской пунктуации

### Ход урока

#### 1 СЛАЙД

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Откройте тетради, запишите в них *число, классная работа*.

-А вот о чем мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав загадку:

Я минус в математике,

Но знак другой в грамматике.

Знаком я детворе,

Меня зовут... тире.

- О каком же знаке мы продолжим говорить на уроке? (тире)

## 2 СЛАЙД (тема, цели)

Итак, мы продолжим работу по постановке тире между подлежащим и сказуемым

*Запишите тему урока в тетрадь «Тире между П и С»*

### (объяснение целей урока)

Сегодня на уроке мы будем 1) Повторять ранее изученный материал по определению типов связи в словосочетании, по теме «Главные члены предложения»

2) Углублять знания о постановке тире в простом предложении

3) Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас

4) Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету

## 3 СЛАЙД (эпиграфы)

### А сейчас обратимся к эпиграфам на доске

-К уроку я приготовила эпиграфы А.П.Чехова и К.Г.Паустовского (послушайте их и подумайте, как вы их понимаете?)

-Соотносятся ли они с темой нашего урока?

-А сейчас я предлагаю вам познакомиться с некоторыми сведениями из истории русской пунктуации

### Слайд 4 Из истории русской пунктуации. О знаке препинания *тире*(Выступления учащихся)

Гаджиева Сегодня нам трудно представить, что когда-то книги печатались без всем известных значков, которые называются знаками препинания. Они стали настолько привычны для нас, что мы их просто не замечаем, а значит, и не можем по достоинству оценить. А между тем **знаки препинания** живут своей самостоятельной жизнью в языке и имеют свою интересную историю.

Ухумалиев **Родоначальницей** русской пунктуации по праву можно считать точку. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Не случайно это слово (или его корень) вошло в название таких знаков, как *точка с запятой, двоеточие, многоточие*.

Абасов **Наиболее распространённым знаком** препинания в русском языке считается *запятая*. Это слово встречается в XV веке. **Названия большинства знаков препинания в русском языке являются исконно русскими**, да и сам термин «знаки препинания» восходит к глаголу *препинать* – «остановить, задержать в движении». **Заимствованы были названия только двух знаков: дефис (чёрточка)** — из нем. *Divis* (от лат. *divisio* — раздельно) и *тире (черта)* — из французского *tiret, tirer* (тянуть)

Магомеднурова **Тире [-]** относится к более поздним знакам. Существует мнение, что его ввёл в употребление русский писатель и историк Николай Михайлович Карамзин. Однако доказано, что в русской печати этот знак встречается уже в 60-е годы XVIII века, а Н. М. Карамзин лишь способствовал популяризации и закреплению функций этого знака. Впервые знак тире [-] под названием „молчанка“ описан в 1797 году в „Российской грамматике“ А.А. Барсова.

Исаев **Тире многозначно**. Его используют в простых предложениях, в предложениях с прямой речью, при оформлении реплик диалога, в неполных предложениях, в сложных предложениях. В энциклопедии «Русский язык» обозначено девять условий постановки тире в современной письменной речи. Может быть, именно **из-за многозначности тире любят поэты и писатели, превращая его в главное средство авторской пунктуации**.

**Я** -А вот как появилось тире между подлежащим и сказуемым, нам поможет понять **лингвистическая сказка (инсценировка)**

(Лингвистическая сказка)

Жила-была Связка Быть. Она охотно связывала Подлежащее и Сказуемое в прошедшем и будущем времени. Но как только случалось настоящее время, Связка почти всегда заявляла:– В настоящем времени мне нужно заняться личными делами, пусть вместо меня трудится Тире.

– Хорошо, – соглашалось Подлежащее, – но при условии, что я буду существительным в Именительном падеже, Числительным или неопределённой формой Глагола.

– Согласно, – кивало Сказуемое, но я тоже ставлю свои условия: требования Подлежащего – это и мои требования. Кроме того, не ставьте передо мной сравнительные союзы и частицу НЕ.

На этих условиях Связка отправляется по своим делам до прихода прошедшего или будущего времени.

Я -Спасибо, ребята.

**!!!-А мы с вами запишем предложение и проведем его синтаксический разбор.**

- А к доске идет выполнять самостоятельно *поморфемный разбор слов Магомедов*, а в это время по карточкам *работают* Ахмедов Л. и Алиев Р. (нужно выделить грамматическую основу предложений, определить виды сказуемых, выписать все словосочетания, определить тип связи)

**!!!-А мы с вами запишем предложение Космонавт – это образованный человек, специально подготовленный для совершения полетов в космическом пространстве. ( орфограммы)**

**СЛАЙД5** -Ребята, вы знаете, что 2011год был объявлен годом Ю.А.Гагарина, во всех школах проведены классные часы, и наш урок отразит в себе просторы Вселенной, а ваши знания, ребята, засверкают, как звезды на небосклоне.

**Я.** На предыдущем уроке мы рассмотрели случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Скажите, какой случай представлен в нашем предложении?

(Начнем разбор с характеристики предложения по цели высказывания, по интонации, количеству грамматических основ - простое, по степени распространенности, осложненности)

**ПРОВЕРКА** -А теперь прошу вас обратить внимание на доску: *правильно ли выполнен поморфемный разбор слов? (лун-о-ход, по-верх-н-ость, про-стран-ств-о, при-лун-и-ть-ся, ис-пыт-а-тель)*

-А сейчас **работа по рядам**: **1ряд** находит в предложении словосочетания с типом связи **примыкание**, **2ряд-управление**, **3ряд-согласование**:  
выходим к доске и записываем свое словосочетание

*1ряд-специально подготовленный*

*2ряд-подготовленный для полетов, для совершения полетов, полетов в пространстве*

*3ряд-образованный человек, подготовленный человек, в космическом пространстве*

Я -В предложении был дан 1 случай постановки тире между главными членами, вспомните другие случаи

**СЛАЙД 6**, *когда ставится тире*

-Ребята, но есть и случаи, когда тире не ставится; назовите их

**СЛАЙД 7**, *когда тире не ставится*

**СЛАЙД 8** **ФИЗМИНУТКА**

А теперь все дружно встали,

К потолку глаза подняли,

Руки вверх, вперед, назад –

Вот разминка для ребят!(в бок)по 2раза

Мы писали и читали, (перед грудью)2

Но немного мы устали,

Книжки в сторону отложим,(наклоны вправо-влево)2

Организму мы поможем.

Все мы правила учили,(руку попеременно вверх)

О тире мы не забыли (по2раза)

1,2,3,4,5-,(руки вверх, потянулись на носочках)

Будем грамотно писать!(выдох, наклон вниз)

## -А МЫ ПРОДОЛЖАЕМ НАШУ РАБОТУ

### СЛАЙД 9

-Работа по учебнику ((упр.311)-частичный ЛАТ (стр.145)

(А в это время 2 ученика выполняют индивидуально, используя правило, задание – написать мини-сочинение о космосе)

#### Вопросы для анализа

1. Чтение текста уч-ся

2. тема, озаглавливание (Верная служба леса)

3. стиль(публицистич)

4. тип текста(повествование с элементами описания)

5. идея (роль леса в жизни человека)

6. Замените слово ПОДЫМАЮТ (урожайность) из последнего предложения стилистически нейтральным – увеличивают, повышают

7. Из предложения ЛЕС – ИСТОЧНИК СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. Выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой – источник (устно по составу)

8. Из 1 предложения 3 абзаца выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне слова – растительность

9. Словосочетание лесная растительность со связью согласование заменить словосочетанием со связью управление

#### !!!Выборочная работа- выписать предложения с тире

(В это время самостоятельно 2 уч-ся у доски: 1)фонетический разбор слова (*приют*) – Юнусов, 2)разбор по составу (*защищая, сокращение, помогают, маленьких*) Магомедов

ПРОВЕРКА работы у доски, выборочной работы и сочинений-миниатюр

СЛАЙД 10 Мое отношение (Рефлексия) Резерв – запись предложений под диктовку

1. Чем мы сегодня занимались на уроке?

2. А что вызвало затруднения?

СЛАЙД 11 ДОМ.ЗАДАНИЕ: сочинение – рассуждение по эпиграфу

А.П.Чехова (объем-50 слов)

Комментирование оценок учащихся

-Ребята, сегодняшний современный человек стремится продолжить дело, начатое основателями космической эры Циолковским, Гагариным, Королевым и другими. И мы, молодое поколение, должны покорять неизведанное пространство, пусть хотя и учебное

СЛАЙД 12 Человек рождается на свет,

Чтоб дерзать, творить, а не иначе,

Чтоб оставить в жизни добрый свет

И решать все трудные задачи.

Человек рождается на свет...

Для чего?.. Ищите свой ответ.

A handwritten signature in black ink is centered on the page. Below the signature is a faint, circular stamp or seal, which is mostly illegible due to its lightness.

10

## Отзыв

на открытый урок по русскому языку  
«Тире между подлежащим и сказуемым» в 8 классе  
учителя русского языка Ахмединовой Зайнаб М.

Открытый урок «Тире между подлежащим и сказуемым» учителя русского языка Ахмединовой Зайнаб Магомедовны, который проходил в 8 классе, отличается строгой методической организацией. Четко поставленные цели и задачи урока позволили учителю успешно пройти все запланированные этапы урока: организационный момент, фронтальный опрос, проверку домашнего задания, постановку целей урока, обобщение изученного материала по заданиям учителя, тестирование, подведение итогов урока и постановку домашнего задания.

Все виды работ сопровождались презентацией, ребята работали с интерактивной доской, активно отвечали на вопросы и выполняли упражнения, показывая хорошие знания по предмету.

Учитель родного языка



Бекмирзоева Х.Х.



**Отзыв**  
**На открытый урок по русскому языку**  
**«Тире между подлежащим и сказуемым» в 8 классе учителя русского**  
**языка Магомедовой З.А.**

Урок Магомедовой З.А., учителя русского языка, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, дифференцированная работа по карточкам, работа в группах, комментированное письмо, творческая работа.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала и при выполнении практических заданий на тему «Тире между подлежащими и сказуемым».

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Применение ИКТ на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу.

Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно.

**Зам. директора**  
**и учитель русского языка**

**Дайтмирзаев А.М.**