

12

Открытый урок по русскому языку. 7класс
Магомедовой З.А., учитель русского языка.

Тема: «Закрепление правописания наречий».

Цель: обучить образованию наречий, грамотному их написанию, уточнить значимость наречий в нашей речи.

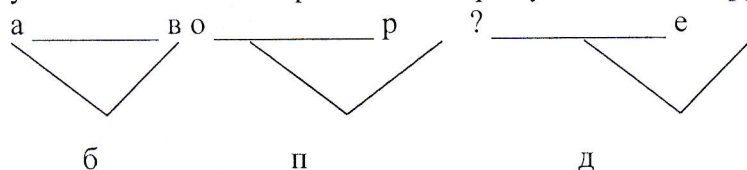
Ход урока:

1. Сообщение темы урока.

- Ребята, над какой темой мы с вами работали на предыдущих уроках?
- Сегодня мы продолжим работу над этой частью речи, узнаем новое о правописании наречий, пополним наш словарный багаж.

2. Чистописание.

- Букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, вы определите, если установите закономерность подбора букв в данных группах: **Слайд1.**



- Верно, сегодня мы будем писать букву г.
- Напишите цепочку, которая состояла бы из нескольких пар букв. В каждую пару должна входить буква г и по очереди находящиеся в группах буквы в алфавитном порядке.
га гб гв го гп гр гг гд ге

3. Словарная работа. Повторение изученного о словосочетаниях.

Слайд №2

- Какие словарные слова начинаются с данной буквы? (Гараж, гладить, город, горох.)
- Составьте словосочетания по схемам:
прил. + гараж (П.п.)
гладить + сущ. (Т.п.)
гладить + сущ. (В.п.)
прил. + город (Р.п.)
гл. + горох (В.п.)
- Проверка. На какие две группы вы можете разбить словосочетания? Что вы можете сказать о словосочетании каждой группы?

4. Активизация изученного материала.

Слайд №3

- Прочитайте транскрипцию.
[см'эламу гарох хл'эбат' / а ропкаму и р'эт'к'и н'э в'идат']
- Запишите получившееся предложение. Что вы о нем можете сказать? (пословица)
- Как вы её понимаете? (Смелый, решительный добивается большего, лучшего, чем робкий.)

- Какой овощной культуре в пословице отдаётся предпочтение? (Горох в России в 15 – 16 веках был одной из основных сельскохозяйственных культур. Царь Алексей Михайлович Тишайший, который царствовал на Руси с 1645 по 1676 год, больше всего любил пареный горох да пирожки с гороховой начинкой. А в русской средневековой книге «Домострой», где давались советы по ведению хозяйства, был даже специальный наказ – беречь гороховое зерно в амбарах.)

- Назовите прилагательные. Что о них можно сказать?

- Запишите их в столбик. Образуйте от них морфологическую цепочку.

прил. → глагол → сущ. → наречие

(I в. смелый – осмелеть – смелость – смело;

II в. робкий – робеть – робость – робко)

- Что вы знаете о наречии?

Слайд №4

(Памятка.

Лексич. значение: что обозначает, вопрос, член предложения;

грамматич. значение: род, число, падеж, лицо, время)

- Что вы скажете о правописании образованных наречий?

- Какие фразеологизмы вы знаете со словом горох или однокоренными словами?

- Запишите:

как об стенку горох

чучело гороховое

- Что означают эти выражения?

(Как об стенку горох - бессмысленно пытаться что-то сделать. Если горсть сухого гороха бросить в стену, он не расплющится, не разобьётся, да и стенке ничего не будет.

Чучело гороховое - безвкусно одетый человек, а также так говорят о человеке пустом, служащем посмешищем.)

- Не покажется ли вам обидным, если вы услышите это выражение?

- Запишите наречия, раскрывающие смысл фразеологизмов.

(Бессмысленно, безвкусно.) Правописание!

- Разберите их по составу.

5. Правописание наречий с приставками.

Слайд №5

- Вернёмся к пословице, которую мы записали в начале урока.

- Назовите овощную культуру, которой противопоставляют горох. (Редька. Редька с квасом, редька с маслом, редька просто, редька так.)

- Исключите из слова редька букву, которая не обозначает звука. Затем добавьте две буквы, которые составляют предлог, употребляющийся только с Р.п. и обозначающий направление «откуда – нибудь». (Изредка.)

- К какой части речи относится полученное слово? (Наречие.)

- Докажите.

- Запишите его.

- В чем возникла трудность? (Гласная в суффиксе.)

- Сейчас мы с вами узнаем новые сведения о правописании наречий.

- Исследуйте слова: слева, досуха, засветло, издавна, начисто, вправо.

- Что общего? (Наречия с приставками, образованы от прилагательных.)

- Разделите на 2 группы. По какому признаку будете делить?

- От чего зависит написание суффиксов в словах с данными приставками?
- Какие приставки имеют наречия с суффиксом -а- на конце наречий? (Из, до, с.)
- Какие приставки имеют наречия с суффиксом -о- на конце наречий? (В, на, за.)
- Какой суффикс напишем в наречии изредка?
- Составьте словосочетания с данными наречиями.

6. Работа над закреплением правописания наречий с приставками.

Слайд №6

- Давайте проверим, как вы можете пользоваться изученным правилом.
- Составьте наречия, используя приставки: из-, до-, с-, на-, за-, в- с корнями – чист-, -лев-, - прав-, -долг-, -поздн-. Запишите.
- Сформулируйте правило, которое помогло правильно написать суффиксы в наречиях.
- А какие ещё орфограммы в написании наречий нам могут встретиться?
- Выборочный диктант. Выписать словосочетания с наречиями. (Один ученик за доской.)
Я мчался вприпрыжку за папой. Алёша втихомолку ест конфеты. Сегодня день будет замечательный. Брат понапрасну слова не тратит.
- Проверка.
- Что вы можете сказать о правописании наречий? В словах каких частей речи мы встречались с данными орфограммами?

7. Творческое задание.

Слайд №8

- Для чего нужны наречия? (Поясняют, уточняют главные слова, делают речь богаче и выразительнее.) Попробуем использовать наш словарный запас, чтобы выполнить следующие задания. Вам предлагается 3 задания на выбор. Выбирайте задание по силам. I уровень.

Вставить пропущенные наречия, пользуясь вопросами.

Дождь (когда?) ... прекратился.

(Где?) ... виднелась заснеженная деревня.

На фоне молочного неба (как?) ... проступают силуэты деревьев.

II уровень.

Исправьте ошибки.

Обратно проливной дождь прошёл.

Реки в Сибири ужасно глубокие.

Отряд двинулся в путь, спереди шёл Володя.

III уровень.

Подберите по 3 наречия к каждому вопросу.

Бежать (когда?)

Бежать (где?) ...

Бежать (куда?) ...

Бежать (как?) ...

8. Объяснение домашнего задания.

Упр. 146.

- Прочитайте задание.

- Как вы понимаете сообщение авторов в рамке?
- Какие части речи помогут вам объяснить маршрут?
- Помните о правописании наречий.

9. Итоги.

- Что узнали нового о правописании наречий? (Схема).
- Что вам больше всего понравилось и запомнилось на уроке?
- Оценки за урок.



Отзыв

на открытый урок по русскому языку "Закрепление правописаний
наречий" в 7 классе.

учителя русского языка Магомедовой З.А.

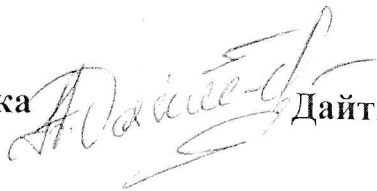
Данный урок является интегрированным. В структуре урока наблюдается как изучение нового материала, так и закрепление ранее приобретенных знаний.

Применение технологии развития критического мышления осуществлялось путем проведения математической разминки. . На данном этапе работы Зайнап Ахмединовна использует мультимедийную презентацию. Такой вид работы позволяет охватить большой объем информации.

При изучении нового материала учитель также активно использует мультимедийную презентацию. Презентация разработана в соответствии с планом урока, отличается высокой информативностью, красочностью. На уроке Магомедова З. использовала различные формы работы: индивидуальная, групповая, парная. После каждого этапа работы учащиеся самостоятельно делали выводы.

Благодаря делению детей на группы осуществляется дифференцированный и личноно – ориентированный подход на основе особенностей учащихся. В течение всего урока в классе сохраняется деловая атмосфера, учащиеся по мере выполнения заданий переходят от одного вида деятельности к другому. Учитель во время урока получает информацию о степени усвоения учащимися данной темы.

Поставленные цели реализованы. Учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний и умений в учебной деятельности.

Учитель русского языка  Дайтмирзаев А.М.

