

Самостоятельная работа активизирует познавательной деятельности учащихся.



Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий она самая благородная, самая трудная, самая важная. Для меня главным действующим лицом учебного процесса является ученик. Каждый ученик - личность, и урок должен позволить ему проявить свою индивидуальность, тогда это будет урок для ученика.

Мы живем в такое время, когда высокие требования к жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные подходы, нацеленные на проведение методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями. В этом смысле особое значение приобретает проблема внедрения эффективных приемов самостоятельной работы в учебно - воспитательный процесс. Именно умения самостоятельно работать вырабатывают у ребят желание быть уверенными в себе, самостоятельными, эрудированными, неординарно мыслящими. В настоящее время необходимы именно такие люди. Недаром про нынешнее образование говорят, что школьники приобретают очень много теоретических знаний, но совершенно не умеют применять эти знания на практике, не умеют самостоятельно мыслить, принимая решения в результате практической деятельности. Значит, учителям необходимо учить детей самостоятельной работе.

Актуальность моей работы состоит в том, что самостоятельная работа учеников одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков и умений и знаний(по ФГОС универсальная учебная деятельность). В связи с этим планирование, организация реализация самостоятельной работы учеников является важнейшей задачей обучения в школе.

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого учителя. Важность этой темы бесспорна, так как знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. Одной из главных функций самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности, как черты личности, развития их умственных способностей. Ребенок, переступивший порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. В процессе обучения на уроках он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добыть знания в процессе решения учебных задач.

Обучение предполагает активную деятельность, как учителя, так и учеников. Как бы не старался учитель, если школьники не работают- процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно. Учитель настоящий не тот, кто учит, а тот, у кого дети учатся.

Обучение предполагает: учитель передает определенные знания и управляет процессом их усвоения. Мало дать информацию надо помочь выработать навыки учебного труда, умение пользоваться полученными знаниями.

Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся является организация и поведение различных самостоятельных работ. Они занимают исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности. Ученик на уроке должен трудиться под руководством учителя. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа, вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, находить главное, существенное, давать объяснение и толкование, думать и искать, выдвигать гипотезы, то есть в конечном итоге добывать знания.

Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. Самостоятельная работа должна быть разнообразной, их продолжительность оптимальна для данного класса. Очень хорошо сказал по этому поводу К.Д. Ушинский: «... дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью.»

Под самостоятельной учебной работой понимают любую организованную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время, поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод, путеводную нить для организации, приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, то есть умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий самостоятельная работа приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Для достижения этих целей мы можем выделить следующие требования к организации самостоятельной работы учеников:

1. Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.
2. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика. Переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным
3. Учитель обеспечивает сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы
4. Самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, ибо основная ее задача- развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы учащихся. Их можно классифицировать по различным

признакам: по дидактической цели (закрепление и уточнение знаний , формирование умений и навыков практического характера), по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

Готовясь к урокам, необходимо заранее продумывать все средства, при помощи которых можно пробудить пытливость ума заставлять сильнее проявить любознательность учеников. Планируя самостоятельную работу необходимо:

1. Предусмотреть ее место в структуре урока;
2. Ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
3. Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
4. Определить форму заданий
5. Устанавливать оптимальную длительность работы;
6. Подбирать соответствующий дидактический материал..

Процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады мотив- действие- результат. Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса.

Для правильно проведения самостоятельной работы следует пользоваться методическими рекомендациями:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Недооценка этого требования приводит к тому, что учащихся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе выполнения многократно обращаться за разъяснениями к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако, здесь нельзя допускать крайностей;
3. Содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения должна быть посильными для учащихся, а сами ученики подготовлены к выполнению работы практически и теоретически.
4. Задания не должны допускать шаблонности.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями различными учащимся требуется разное время. Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключить успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума, а другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило и научились самостоятельно его применять.
6. При выполнении самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний. В этом деле нельзя допускать крайностей. Излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

О самостоятельной деятельности учащихся пишут много ученых. Путь в педагогическом арсенале много. Рождены и проверены они опытом, учительским чутьем, творчеством. При всем их многообразии путь усвоения содержания учебного материала, изложенного в учебнике, основополагающий. Самостоятельное добывание знаний, усвоение учебного материала не только развивает познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие как самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

Отправной точкой служит постулат, что ребенок по своей натуре является творцом и что наиболее полезные умения, которыми он должен обладать- это умение решать проблемы, и самостоятельно добывать знания. Согласно такому подходу, дитя приобретает навыки решения проблем потому, что они этого хотят, а не потому, что кто-то решил, что им это необходимы.

Древняя поговорка гласит: Услышал- забыл, увидел- запомнил, сделал- понял.

Усвоения информации учащимися: 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 90% того, что делает сам.

Самостоятельная работа учащихся можно использовать, практикуя самые разные формы обучения - фронтальную, групповую, индивидуальную. Задания для самостоятельной работы также могут быть для всех учащихся группы либо одинаковыми, либо вариативными, в зависимости от уровня подготовленности группы, задач и типа урока.

В своей педагогической деятельности на уроках русского языка я использую самостоятельные задания на разных типах работы.

« Мышление как процесс, - отмечает доктор психологических наук А.В. Брушлинский,- выступает особенно отчетливо прежде всего в тех случаях когда, например, человек долго и упорно решает трудную для него мыслительную задачу или проблему. В общем итог своих длительных настойчивых попыток он наконец находит решение этой задачи или, наоборот, не находит его». Для познающего, мыслящего человека положительным результатом является не только успешное решение проблем, но даже и ее «нерешение». Неудача в попытках ее решения - тоже продукт мышления как деятельности и она тоже способствует формированию важнейших новообразований в психике. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний. Только научить ученика учиться, научить самому добывать знания можно, лишь организовав его самостоятельную практическую учебную деятельность.

Л.С. Выготский говорил: « Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии». Поэтому, работая по этой проблеме ,я использую следующие виды самостоятельных работ: устные и письменные, практические и теоретические, репродуктивные и творческие.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем, со сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед,

характера картин. И наглядных материалов служит важными условиями того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов. По мере развития навыков устных рассказов вводятся письменные творческие работы-сочинения.

Выполняя это упражнение, школьники учатся:

- Накапливать материал для сочинения;
- наблюдать, выделять главное- то, что относится к теме сочинения;
- элементарно осмысливать факты, события, знания;
- правильно передавать факты и отдельные признаки;
- отбирать нужные для сочинения слова, строить словосочетания и предложения по законам грамматики;
- располагать материал в нужной последовательности;
- орфографически правильно записывать текст, расставлять знаки препинания, делить текст на абзацы и другие требования.

В сочинении все этапы подготовки проходят с большей степенью самостоятельности детей, даже в тех случаях, когда в классе к письму сочинения готовимся коллективно.

К.Д. Ушинский писал: « Нет сомнения, что дети более всего учатся, подражая, но ошибочно было бы думать, что из подражания сама собой вырастает самостоятельная деятельность. Подражание дает много материала для самостоятельной деятельности, независимой от подражания, то нечему было бы подражать». Л.Н. Толстой считал, что цель учения- самостоятельное применение знаний в жизни. Он писал: « Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые научившись копировать, умели сделать самостоятельные приложения этих сведений».

Сочинение же при правильной постановке является эффективным средством обучения и воспитания . Оно возбуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать виденное, пережитое, развивает наблюдательность, учит улавливать причинно-следственные связи, сопоставить, сравнивать, делать выводы.

Следующий вид самостоятельной работы, которую я провожу – это тестирование. В связи с появлением ЕГЭ эта работа просто необходима. Тестирование можно использовать на всех этапах обучения. В 6 классе применяю тесты при закреплении материала или для проверки домашнего задания. К тестам можно отнести и альтернативные задания, обычно содержащие некие утверждения, которые ученик должен оценить как истинные или ложные, используя слова “Да” и “Нет”. Такие тесты позволяют самым кратким путем выявить знания школьников конкретного вопроса, понимания учебного материала. Я использую тесты из учебников, рабочих тетрадей, из методической литературы. Иногда составляю тесты сама или привлекаю к этой работе детей. Сложно ребятам 5-6 классов составлять тест, но такая творческая работа им нравится, так же, как и нравится составлять, или разгадывать кроссворды, ребусы. Кроссворды являются не только игрой для детей, но эта и великолепная тренировка, проверка и закрепление знаний. Работу с кроссвордами использую в основном для обобщающего повторения тем, разделов. Чаще всего составление кроссворда задаю как домашнее задание, по желанию учащихся, что является стимулированием совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, изучения дополнительной литературы.

К самостоятельной работе я отношу и рисунок. Особенно часто рисуем в 5-7 классах. К четвертому уровню самостоятельной творческой работы можно отнести составление синквейна, страниц журнала, сочинение сказок, рассказов. Синквейн позволяет дать краткую характеристику понятию или процессу. Он составляется из пяти ступеней.

1. Название синквейна
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Главное предложение.
5. Существительное.

На обобщающих уроках предлагаю ребятам разбиться на группы для составления страниц журнала.

Сочинение сказок или рассказов применяю при изучении важного, но сложного материала. Поистине нет границ детской фантазии. Дети с удовольствием составляют синквейны, сказки, журналы. Такая самостоятельная работа развивает творческий потенциал учеников, способствует лучшему запоминанию материала, развивает чувство поддержки, позволяет работать в соответствии и индивидуальными особенностями, умениями и навыками.

И, пожалуй, самый сложный вид самостоятельной работы – эта работа над проектами и научно – исследовательскими работами. Последнее время много

времени отвожу на формирование умения работать над проектом - формировать цели, задачи, выделять этапы, предполагаемые результаты проекта. Но, к сожалению, на уроке работа над проектом и его защита занимает много времени. Поэтому проектную деятельность также как и научно – исследовательскую провожу чаще с учащимися старших классов, как внеурочную работу .

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что правильно организованная самостоятельная работа дает большой потенциал для развития школьников.

