

14
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мехельтинская средняя общеобразовательная школа»

Доклад

на тему:

**«Методы и приемы работы над лексическими
синонимами русского языка в 5-6 классах
национальной школы»**

**Муниципальный уровень
(2015-2016 учебный год)**

Подготовила:
учитель русского языка и литературы
Магомедова З. А.

Содержание

1. Введение.....	5
2. Глава 1.	
1.1. Методы и приёмы работы над лексическими синонимами русского языка.	8
1.2. Изучение лексики русского языка в национальной школе.....	10
1.3. Разряды синонимов.....	14
3. Глава 2.	
2.1. Пути обогащения словарного запаса учащихся	17
2.2. Лексические ошибки в речи учащихся национальных школ.....	19
2.3. Работа над предупреждением лексических ошибок.....	20
4. Заключение.....	22
5. Приложение.....	23

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

1 этап. Организационно-подготовительный

- = Формирование групп учащихся.
- = Составление плана работы.
- = Формулирование вопросов для исследований.
- = Подбор информационных ресурсов для проекта
- = Создание дидактических материалов (словарь понятий, бланки для разработки планов исследования в группах, критерии оценивания, список рекомендуемых ресурсов).

2 этап. Обучающий

- = Введение в проблематику проекта с помощью вводной презентации
- = Выявление предварительных знаний детей по теме проекта с помощью теста, листа контроля.
- = Определение групп по интересам.
- = Определение темы исследования каждой группы.
- = Определение этапов работы над проектом.
- = Планирование исследований (цели, гипотеза, методы).
- = Знакомство с критериями оценки работ.

3 этап. Исследовательский

- = Работа по группам. Проведение исследований по сбору синонимов.
- = Самостоятельный поиск информации в Интернете.

= Знакомство с памяткой по эффективному поиску информации в Интернете, листами для оценивания Веб-сайтов, помощь в подборе ключевых слов по теме исследования, корректировка плана работы групп.

= Сохранение результатов в формате Word. Работа с печатными материалами.

= Изучение методических материалов, предлагаемых к проекту.

= Составление плана презентации.

= Оформление результатов исследований с помощью выбранного инструмента презентаций.

= Самооценка и взаимооценка работ друг у друга.

4 этап. Итоговый. Защита проекта. Исследования, проведенные в рамках проекта:

= Презентация результатов проекта

= Первая группа: «Методы обучения»

= Вторая группа исследует вопрос «Роль проектной работы в изучении лексических синонимов»

= Третья группа разрабатывает проекты «Разряды синонимов»

= Далее следует подведение общих итогов.

Введение

Актуальность проблемы исследования.

При подготовке учителей-филологов большую актуальность приобретает проблема обучения лексической синонимии и синонимическим конструкциям.

Трудности практического усвоения лексики, обогащения активного словаря связаны со сложностью самой лексики русского языка, а также лексико-семантической системы родного языка. Типичные и устойчивые ошибки в употреблении слов, их сочетаемости, неоправданные повторы обуславливаются, в первую очередь, неумением пользоваться лексическими синонимами и синонимическими конструкциями. Наблюдения за устной и письменной речью учащихся и школьников, многолетний педагогический опыт работы в дагестанских общеобразовательных школах, результаты экспериментальных работ показывают, что одним из важных путей совершенствования языковой и речевой компетенции школьников-дагестанцев является целенаправленная работа с лексическими синонимами русского языка.

Синонимические отношения пронизывают весь язык. С методической точки зрения лексическая синонимия, являясь своеобразной системой языка, образующейся на базе сходства и различия значений слов синонимического ряда, их оттенков, позволяет охватить многие существенные стороны развития русской речи школьников-дагестанцев. Такой подход придаёт работе с лексической синонимией коммуникативную направленность, что особенно важно для обучения русскому языку как неродному. Вопросы теории и практики преподавания лексики русского языка, касающиеся проблем минимизации словаря, приёмов семантизации слов, нашли отражение и в методических пособиях, предназначенных для учителей дагестанской национальной школы.

В исследовании рассматриваемой проблемы неразработанными остаются вопросы системного обучения школьников-дагестанцев русской лексике в целом и лексической синонимии в частности с учетом межъязыковой лексико-

семантической интерференции. Как показали результаты экспериментальных данных, школьники-дагестанцы, даже владеющие определённым лексическим запасом для выражения своих мыслей, затрудняются в выборе подходящего слова из синонимического ряда. Значительное количество ошибок в устной речи и в творческих письменных работах падает на случаи необоснованного повтора слов и использования их в несвойственных им значениях. Знание синонимических средств того или иного языка, умение пользоваться им в речи - необходимое условие речевой культуры человека. Проблема формирования и развития русской речи школьников-дагестанцев в связи с обучением синонимии и синонимическим конструкциям имеет практическое и теоретическое значение. Учитывая актуальность и своевременность разработки данной проблемы, мы выбрали в качестве темы диссертационного исследования «Лексическая синонимия русского языка как средство повышения лингвистической и речевой подготовки школьников-дагестанцев».

Объект исследования - процесс обучения лексической синонимии школьников-дагестанцев на занятиях по русскому языку в 5-6 классах.

Предмет исследования - системы работы с лексическими синонимами на занятиях по русскому языку в 5-6 классах.

Целью работы над лексическими синонимами в школе является обогащение словарного запаса учащихся за счет знакомства с синонимическими рядами и уточнение значения и сферы употребления синонимических слов, а также на их оттенки, семантические и стилистические различия.

Задачами работы является:

- рассмотрение теоретических основ синонимии в современном русском языке;
- изучение и работа над умением различать лексические синонимы по их разряду на уроках русского языка в национальной школе;

- использование различных приемов на уроках русского языка для эффективного усвоения синонимов учащимися;

- умение правильно использовать синонимы в устной и письменной речи учащимися.

Глава 1.

1.1. Методы и приёмы работы над лексическими синонимами русского языка

Русский язык занимает особое место в системе школьных предметов, так как он является не только объектом изучения, но и средством обучения, ибо на уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам, создавая предпосылки для целенаправленной работы по обогащению словарного запаса учащихся.

Лексика русского языка всегда была предметом пристального внимания со стороны лингвистов. Однако в школьной практике лексика как раздел науки о языке получила возможность утвердиться лишь в 60-е года нашего столетия, после осознания многими методистами теоретического и практического значения изучения словарного состава языка.

Русский язык исключительно богат лексическими синонимами. Синонимическое богатство свидетельствует о высоком развитии лексики русского языка. Чем больше в словаре синонимов, тем богаче выразительные возможности как языка в целом, так и каждого его носителя.

Прежде чем приступить к изучению темы, я хочу поговорить о методах и приёмах, которые помогают каждому учителю правильно преподнести материал, чтобы ученик понял то, что он должен знать. Методы разные, от учителя зависит выбор правильного метода в изучении той или иной темы.

Методы обучения — это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

Метод — это путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил. Методы дают ответ на вопрос, *как учить*. Любой метод обучения предполагает цель и систему действий, средства обучения по ее достижению, намеченный результат. Объектом и

субъектом метода обучения, конечно, является ученик. Очень редко бывает использование какого-либо одного метода в чистом виде. Обычно преподаватель в своей работе сочетает различные методы обучения. Основными из них являются:

1) *словесный метод*. Слово — это древнейший способ общения. Слово

устном обучении, когда учитель и ученики работают совместно и общаются друг с другом при помощи слова. Печатно-словесный способ предполагает использование в обучении печатных (письменных) текстов вместе с устным словом.

2) *наглядный метод обучения*. Метод наглядности предполагает, например, демонстрацию и разбор схем, таблиц, рисунков, исторических карт, применение классной доски и мела, экранных пособий. При любом приеме этот метод состоит из различных элементов.

3) *практический метод*. Он включает в себя действия с учебными предметами — это изготовление макетов, моделей, вычерчивание схем, составление таблиц.

Таким образом, при всех методах обучения используется устное слово, но в чистом виде — только при словесном методе. В других методах слово применяется вместе с соответствующими средствами обучения — с письменными источниками, учебными и наглядными подобиями.

Методические приемы — это действия, направленные на решение конкретной задачи. Приёмы применяются для достижения конкретных результатов и которые можно выразить в виде перечня действий.

Приемы работы (учения) учащихся зависят от приемов деятельности учителя.

1.2. Изучение лексики русского языка в национальной школе.

Существует ряд вопросов, которые в силу специфики русского и родного

языка являются семантической структурой слова. Очень важной проблемой является

лексическая сочетаемость. Синонимы и антонимы входят составной частью в обе названные проблемы.

Лексическая система языков, по сравнению с другими уровнями, является наиболее сложной и вместе с тем наименее исследованной. С этим связаны многие трудности лексической работы в национальной школе.

Современная методика преподавания русского языка в национальной школе признает, что трудности усвоения слов, с одной стороны, связаны с особенностями лексической системы самого русского языка, а с другой – со спецификой лексики родного языка учащихся. Так как слова в русском языке существуют не изолированно, а в связи с другими, то учащиеся изучают лексику во взаимосвязи, в сопоставлении, что облегчает процесс усвоения материала.

При работе над словом в национальной школе необходимо учитывать специфику родного языка. Учитель должен исходить из того, что расхождения в объеме значений слов в русском и родном языках бывают самыми различными.

В процессе обучения большое место должно быть отведено семантике слов, так как с ней связано правильное понимание слова и употребление его в речи. Особую сложность вызывают многозначные слова, представляющие собой сложную систему лексических значений.

В смысловой структуре многозначного слова, как правило, различают основное значение и значение производное. Прежде всего, учащемуся должно быть известно слово в прямом значении, слова в производном (переносном) значении вводятся в речь учащегося позднее.

При работе над многозначной лексикой учащиеся должны усвоить, что разграничению значений слова способствует контекст. Например, глагол *дать* в прямом значении «*передать*» образует словосочетания со словами: *книга, журнал, ключ* и т.д.; выступая в значении «*предоставить*» глагол *дать* образует сочетания: *дать квартиру, дать возможность* и т.д.

Разные лексические значения слова могут иметь грамматические особенности, т.е. различаться наличием или отсутствием у тех или иных грамматических категорий. Например, некоторые переходные глаголы, получая новое значение, становятся непреходимыми: *брать книгу, рывку; но брать хитростью*; значение глагола зависит от слова, с которым глагол сочетается. Различные могут быть в образовании новых видовых форм глагола: *быть стелю, носу - разбить; часы бьют - пробили; быть из орды*.

Важно отметить, что слово в переносном значении может становиться стилистически окрашенным и входить в состав книжных или разговорных средств интерактивного языка. Так, существительное *брат*, обозначающее сына, - является нейтральным, в значении дружеского обращения к мужчине - разговорным, а в значении «*товарищ, единомышленник*» (*братя по классу*) принадлежит к высокому стилю.

При работе над семантикой слова необходимо учитывать и выделять 3 типа лексических значений слов:

- прямое (номинативное). Номинативное значение во многих случаях совпадает с родным языком учащихся.

- фразеологически связанное. Фразеологически связанные значения обычно выступают в связь с небольшим кругом лексик. Глагол сидеть в фразеологически

связанном значении «*подходить к фигуре*», сочетается со словами *одежда, обувь*

т.д.

- синтаксически обусловленное. Учащиеся встречаются и со словами, которые имеют синтаксически обусловленное значение: *Дворец – загляденье! Эх ты, шляпа!*

В русском языке выделяется группа слов, объединенных синонимическими связями. Слова-синонимы должны войти на разных этапах обучения и в речь учащихся. В первую очередь вводятся основные синонимы, а затем все остальные (*большой – огромный – громадный*).

В синонимический ряд могут включаться слова и с переносным значением. Например, имя прилагательное *свежий* входит в следующие синонимические ряды: *свежий (мягкий) хлеб; свежая (несоленая) рыба; свежий (прохладный) ветер*.

Существуют синонимы, употребляемые в особой сфере: *темный, смуглый* могут сочетаться с существительным *лицо, кожа*, но прилагательное *темный* употребляется еще со словами: *костюм, волосы*, с которыми прилагательное *смуглый* не употребляется. Таким образом, взаимомена синонимов наблюдается не всегда.

Лексика как раздел языковедения впервые введена в школьную программу по русскому языку в 1970 году. И работа над ним имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Через интерес к лексике развивается интерес к русскому языку в целом. Так давайте же поговорим о синонимах, об их изучении в школе школьниками среднего звена.

Синонимы - это слова, по-разному звучащие, но одинаковые или очень близкие по смыслу: *около – возле, радоваться – веселиться, печалиться – грустить, везде – всюду, смелый – храбрый, бранить – ругать, здесь – тут, торопиться – спешить и др.*

В методической литературе нет единого мнения о том, с какими видами лексических синонимов и в каком классе знакомить учащихся. Одни методисты

предлагают проводить работу с семантическими синонимами, другие - со стилистическими, третьи - с теми и другими одновременно. Так, А.П. Бренева во введении к «Словарю синонимов» пишет: «В литературе неоднократно делались попытки разделить синонимы на стилистические и идеографические. Однако материал показывает, что невозможно провести границу между теми и другими, зачисляя одни в стилистические, а другие только в идеографические. Основная подавляющая масса синонимов служит и стилистическим, и смысловым (оттеночным, уточнительным) целям, часто выполняя и ту, и другую функцию одновременно» [23, 11]

1.3. Разряды синонимов

Основываясь на различиях в семантике и стилистической окраске, представляется правомерным выделить три наиболее общих разряда синонимов:

1. Синонимы семантические - это стилистически нейтральные слова, отличающиеся друг от друга оттенками основного, общего для каждого из них значения: *смелый и храбрый: смелый - храбрый - отважный - бесстрашный - безбоязненный* - объединены общим значением - *«не испытывающий страха»*, но *«смелый - не только не знающий страха, но и решительный в преодолении препятствий»*. *Вы используете довольно смелые и модные решения в одежде. Ты храбрый воин, тебе не ведом страх.*

2. Синонимы стилистические - это слова, тождественные по своему значению и различные по стилистической окраске или имеющие разную сферу употребления: *кусоч (фильма) (жарг.), отрывок (нейтр.), фрагмент (книжн.); отменить (нейтр.), упразднить, аннулировать (книжн.);*

То или иное слово мы определяем как стилистический синоним при сопоставлении с соответствующим стилистически нейтральным словом, поэтому в каждой паре стилистических синонимов или в ряду непременно будет слово стилистически нейтральное.

Стилистическая синонимика широко распространена среди слов всех частей речи: *волк - бирюк, губы - уста, лоб - чело, петух - кочет, багровый - багряный, голый - нагой, любовный - амурный, действительный - реальный, спать - почивать, есть - жрать, холодно - студено, сей - этот, чем - нежеле, как - ровно, чтобы - дабы, глаза - очи - гляделки - зенки - буркалы, город - град.*

В отличие от семантических синонимов, среди стилистических синонимов наблюдается большое количество существительных с конкретным значением, так как один и тот же конкретный предмет в различные эпохи в различных местах его распространения мог получать различные наименования.

3. **Синонимы семантико-стилистические:** *есть - кушать - жрать - лопать - уплетать; громко - благим матом - во все горло - во всю ивановскую.*

Семантико-стилистические синонимы - это слова и их эквиваленты, обозначающие одно и то же явление объективной действительности и различающиеся не только стилистической окраской, но и оттенками общего для каждого из них значения. Семантико-стилистическими синонимами будут, например, слова: *лошадь - кляча*: «*Лошадь, старая разбитая кляча, вся в мыле, стояла как вкопанная*» (М. Горький). Слово *кляча* означает «слабая» *тощая, больная лошадь*; как эмоционально окрашенное, слово *кляча* и стилистически противопоставлено нейтральному слову *лошадь*.

Синонимами являются и слова *идти - плестись*. Они обозначают одно и то же действие, только слово *идти* стилистически нейтрально, слово *плестись* - разговорное и, помимо общего значения, содержит еще дополнительные оттенки: *плестись - это идти с трудом, медленно, едва переставляя ноги*.

К семантико-стилистическим относятся и такие слова, как *работать и корпеть, враг - недруг, бояться - трусить, идти - ковылять*.

4) Уделяю внимание учащимся и на **контекстуальные синонимы**, так как умение находить контекстные синонимы в тексте пригодится при сдаче ЕГЭ в 11 классе. Это синонимы, которые являются синонимами только у этого автора и только в данном тексте и не входят в словарный ряд обычных синонимов, сближенные в условиях контекста: *богатый, большой внутренний мир*.

5) **Абсолютные синонимы (дублиеты)** - не имеющие семантических и стилистических различий, но отличающиеся по сочетанию. Чаще всего такого рода синонимы существуют или как параллельные научные термины (лингвистические термины): *орфография - правописание, номинативная - назывная, фриктивный - щелевой* или как однокорневые образования с синонимическими аффиксами: *лукавость - лукавство, убогость - убожество, сторожить - стеречь и т. д.* В

целом ряде случаев в синонимах наблюдаются очень незначительные, едва уловимые различия: *азбука* - *букварь*; *пристань* - *гавань*; *самолет* - *аэроплан* и др.

6) **Однокоренные синонимы** - имеющие один и тот же корень, но приобретающие различные стилистические окраски и сочетания синонимы: *бой* - *бойня*, *старина* - *старинка*, *отчизна* - *отечество* и др.

7) **Понятийные (или идеографические) синонимы** - это слова очень близкие, но не тождественные по смыслу, отличающиеся оттенками значений: наречия *беззвучно* и *неслышно*. Смысловое различие между словами *беззвучно* и *неслышно* очень невелико: *беззвучно* указывает на отсутствие звука, *неслышно* подчеркивает восприятие ухом слышащего. К ним относятся и синонимы: *смотреть* - *глядеть*, *красивая* - *хорошенькая*, *думать* - *размышлять*, *внезапно* - *неожиданно*.

8) **Стилистические синонимы** - это синонимы, тождественные по значению, но различающиеся стилистической окраской: *украсть* - *похитить* - *стащить* - *спереть*. Глагол *украсть* нейтрален по стилю, *похитить* - официален, *стащить* относится к разговорной лексике, *спереть* - *устать* - *умаяться*, *даром* - *задаром*, *странный* - *чудной*, *взгляд* - *взор*.

Хочу добавить ещё, что синонимы могут отличаться друг от друга:

- степенью современности: одно слово современное, другое (с тем же значением) - устаревшее: *самолет* - *аэроплан*, *город* - *град*, *холодный* - *хладный*, *преступник* - *тать*, *поскольку* - *поелику*, *эвенк* - *тунгус*.

- сферой употребления: одно слово общенародное, другое - диалектное, областное, одно слово общенародное, другое - профессиональное и т. д.: *горшок* - *махотка* (обл.), *очень* - *порато* (обл.), *баклажаны* - *демянки* (обл.), *вплавь* - *вплынь* (обл.), *револьвер* - *пушка* (жарг.), *желтуха* - *гепатит* (мед.), *повар* - *кок* (морск.), *страница* - *полоса* (проф.);

- степенью сочетаемости с разными словами: наречия *категорически* и *наотрез* одинаковы по смыслу, но *категорически* сочетается со многими словами

(категорически заявить, категорически потребовать, категорически отказаться и др.), *наотрез* в современной речи - только с глаголом *отказаться*.

- синонимы с ограниченной сочетаемостью (в скобках приведены слова, с которыми эти синонимы сочетаются): *открыть* - *разинуть* (*рот*), *коричневые* - *карие* (*глаза*), *чёрный* - *вороной* (*конь*).

- синтаксическими особенностями: два глагола с одним значением требуют разных падежей существительных (т.е. имеют разное управление). Таковы глаголы *начать* и *приступить*: *начать* работу (вин. пад), но *приступить* к работе (дат. пад.); *утратить* и *лишиться*, *иметь* и *обладать*.

Глава 2. Практическая работа

2.1. Пути обогащения словарного запаса учащихся

Основными источниками обогащения лексического запаса учащихся национальной школы являются учебники, пособия по русскому языку и литературному чтению, в которых сосредоточен словарный материал.

Организация работы по обогащению лексического запаса учащихся по учебникам и пособиям происходит целенаправленно:

- путем чтения текстов и работы по этим текстам
- путем выполнения различных упражнений

Я даю отрывки из стихотворений разных авторов, чтобы пополнить словарный запас эпитетами, сравнениями, метафорами и т.п. Попутно должна вестись работа над накоплением пассивного словаря.

Например: М.Ландман. Листопад.

<i>Жёлтый, красный листопад –</i>	<i>Листья по ветру летят.</i>
Что случится с нашим садом,	Если листья облетят?
<i>Мягким, лёгким покрывалом</i>	<i>Белый снег застелет сад.</i>
<i>...Только солнце будет алым.</i>	

С.Есенин.

<i>Улыбнулись сонные берёзки,</i>	<i>Растрепали шёлковые косы,</i>
<i>Шелестят зелёные серёжки,</i>	<i>И горят серебряные росы.</i>

Важную роль играет работа со словом с точки зрения их состава, замена слов и словосочетаний другими, близкими по значению, пересказ текста. Наиболее распространенными являются упражнения: *лексические, фонетические, грамматические, упражнения на формирование связной речи.*

Самые частые, интересные и, можно сказать, любимые упражнения учащихся – лексические упражнения:

- подбор синонимов (*смелый – храбрый*)
- подбор антонимов (*хорошо – плохо*)
- различение многозначного слова (*завел часы, собаку*)
- на разграничение значений слов, близких по звуковому облику (*прочитать – перечитать*)

Формирование и обогащение словаря учащихся происходит также при выполнении упражнений, связанных с изучением фонетики, орфографии, грамматики. Материал должен быть подан комплексно.

Накопление лексики посредством образования новых слов должно иметь место при изучении всех частей речи, на всех этапах обучения.

Важным источником обогащения речевой деятельности учащихся является речевая среда, где учащиеся могут общаться на русском языке.

2.2. Лексические ошибки в речи учащихся национальных школ

Самые типичные ошибки:

- ошибки, вызываемые перенесением слова родного языка в русский контекст;
- ошибки, возникающие при перенесении значений слов родного языка на русские. Это лексико-семантические ошибки.
- ошибки, обусловленные особенностями родного языка, связанные с перенесением в русскую речь сочетаемости слов родного языка;

Среди этих ошибок можно выделить нарушения лексической нормы русского языка:

- замена одного русского слова другим, частично сходным по фонетическому и графическому облику: «*Через окно проходили лучи цвета*» (вместо света), «*Мы недоверчиво говорили*» (вместо неуверенно);

- использование слова в несвойственном ему значении: «*Киты достигают 20 метров ширины*» (вместо длины);

Типичны ошибки с нарушением процесса словообразования («географист», «дружность»).

Часто встречаются нарушения норм лексической сочетаемости слов, которые следует рассматривать как плеоназм: «*Рассвело красивый майский утро*».

Изучение и анализ лексических ошибок дают возможность не только выявлять трудности, вызываемые изучаемым материалом, но и наметить пути их предупреждения и преодоления.

Чтобы предупредить и устранить подобные ошибки, на уроках часто провожу работу над корректированием текстов различных жанров.

2.3. Работа над предупреждением лексических ошибок

1. Прочитайте стихотворение А. Шибанова. Найдите многозначное слово и объясните его значение в каждом случае.

Он мне сказал: «В кино? *Идёт!*»

Он не спросил: «А что *идёт?*» -

Мол, это к делу не *идёт*.

Даю билет - и он *идёт*.

(Ах, как костюм ему *идёт!*)

Вдаль наша улица *идёт*.

Травяй по улице *идём*.

А он пешком себе *идём*.

Упорно к цели он *идём*.

Идём! – О том и речь *идём*.

1. Провожу всем известная игра «Наоборот». Вместо антонимов подбираем синонимы.

И нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово *около*.

А ты ответишь *близко/рядом*

Скажу я слово *большой*,

А ты ответишь *огромный*...

2. Замените выделенное слово синонимом, чтобы дать другую характеристику лицу или предмету:

Ну и *верста*, мужчина *маленького* роста, *жирный* старик, *мошная* женщина, *серобрисые* волосы, *белоснежные* усы, *оловянные* глаза...

(слово).

Парень, парничка, хлопцев, *юноша*.

Смоляной, вороной, *чёрный*, агазовый.

Рисовальщик, *художник*, живописец.

Пепельный, дымчатый, *серый*, стальной.

Помалкивать, *молчать*, безмолвствовать.

4. И другие. Их много.

Синонимов различить трудно, потому что их природа двойственна: с одной стороны, это слова, которые обозначают одно и то же, а с другой стороны - это слова, чем-то различающиеся. Эта двойственность природы синонимов лежит в основе их употребления в речи. В одних случаях используется, прежде всего, их смысловое тождество, с другой стороны, в других основное внимание уделяется различию. И, наконец, в ряде случаев берется обе стороны: и смысловая близость, и различие. Наличие синонимов в речи, само существование синонимических рядов дает возможность автору из нескольких очень близких по смыслу слов выбрать самое нужное, единственно возможное для данного случая.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что по ходу работы определение синонимов в тексте и их использование в речи стало интересным и увлекательным занятием. Учащиеся с удовольствием вовлекались в работу, помогали мне. Но это еще не значит, что проблемы с изучением синонимов в национальной школе решены. И не говоря уже о том, что они что-то должны знать, а что-то, вызывающие затруднения для учащихся национальных школ, не должны знать. Независимо от того, в какой школе учатся ребята, требования одинаковые. Поэтому, каждый ученик должен знать все то, что требуется по программе. Я думаю, что наш за шагом мы, вместе с учащимися, постепенно преодолеем трудности и мои ученики овладеют необходимыми знаниями по лексике, а именно по лексическим синонимам.

1. Н.З.Баксева«Методика преподавания русского языка в национальной школе», М, «Просвещение», 1989
2. С.Г. Бархударова «Методика преподавания русского языка иностранцам» - По ред. М., 1967
3. Пасов Е.И «Основы методики обучения иностранным языкам» - М., «Русское слово», 2007
4. Щерба Л.В., «Преподавание иностранных языков в средней школе», М.: «Просвещение», 1957
5. А.П. Евгеньева «Словарь синонимов», М.: 2004
6. Т.М. Бабихина Т.М. «О системности русской лексики и о системе в обучении лексике» М., «Дрофа», 2002.
7. Мелик – Нубарова Л.Г., «Лингводидактическое обоснование методов обучения рус. яз. В национальной школе» - «Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе». М., «Педагогика», 1980.
8. Г.Г. Граник и др. Русский язык (2 ч), 6 класс, М., «Мнемозина», 2012