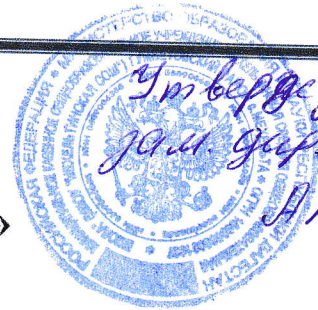


МКОУ
«Мехельтинская СОШ»



*Утверждаю
зам. дир. по УВР
Алиев М.А.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Класс 10 а

Составила учитель истории

Амагаева П.А.

Муниципальное каз образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Класс 10 а

Составила: Амагаева Латимат Амагаевна, учитель истории и обществознания

Учебный год 2019-2020

- примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. М. Просвещение. 2009.
 - Авторской программы Л.А. Напкинкой. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ» Базовый уровень 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово» 2015
- Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности личности (ценностно-ориентированной личности)». Эта общая цель определяет **задачи** курса: • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; • овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятиемшовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; • развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; • формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; • развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История в старшей школе является его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познать историю и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национально-общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационные компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимое информационное, относящееся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и обобщающие принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Место предмета в учебном плане

«Историческое» согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Из 70 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени.

Требования к уровню подготовки учеников

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются: • сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознано принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения учениками курса являются: • умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне учащиеся научатся: • характеризовать этапы становления исторической науки; • раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • логично, сообщая, представления, представления и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные

связи между явлениями, определяющие и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, * вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

учащиеся получают возможность научиться: * объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; * проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; * использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Основное содержание предмета

Раздел 1. Пути и методы познания истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.

Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV – XVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просветительный абсолютизм. Государства Азии в XVII – XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могущая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII – XIX веках. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII – XIX вв. Золотой век русской культуры.

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Л.А. Пашкина. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ». Базовый уровень. 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово». 2015.
2. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин «История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

3. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

4. Н.В. Зайцева. История. 10 класс: подробные планы к учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. авт.-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. М.Н. Чернова. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс/ М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен». 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://www.world-history.ru>

<http://rulers.narod.ru>

<http://www.ostu.ru>

<http://www.lrono.ru>

<http://www.istoriya.ru>

<http://adjutant.ru>

<http://www.magister.msk.ru>

<http://hero-1812.narod.ru>

<http://grandwar.kulichki.net>

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Пути и методы познания истории	3	Уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки. - объяснять особенности познания прошлого. - характеризовать теории исторического развития - выявить положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития
2	От первобытной эпохи к цивилизации	7	Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Уметь: - излагать ключевые события эпохи Античности.
3	Русь, Европа и Азия в Средние века	19	Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития. Уметь: - проследить процесс формирования системы крупного землевладения. Знать славянские племена и их соседей. Их культуру и быта, верования. Знать причины распада Руси, взаимоотношения князей в это время. Уметь работать с картой. Знать причины возрождения. Роль Москвы в централизации русских земель. Роль Дмитрия Донского в этом. Значение Куликовской битвы.
4	Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)	12	Знать кем, когда и как были сделаны географические открытия. Уметь работать с картой. Знать новые религиозные течения, их

5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	Основные подходы. Знать реформы Петра I и их значение, влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны. Знать: - технический прогресс, промышленный переворот, кап. отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство, - развитие капиталистических отношений и социальной структуры Знать: - промышленное производство и его влияние на общество. Уметь: - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества - выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества - признаки промышленного переворота. Знать новые явления хозяйственной жизни, появление мануфактур, наемного труда, ориентации ремесла на внутренний рынок, составной строй при первых Романовых. Причины народных выступлений.
6	Россия и мир в конце XVIII – XIX веках	19	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз»» Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.
Итого		70	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Раздел, тема	Дата		Примечание
			план	факт	
Пути и методы познания истории.					
1	1	Этапы развития исторического знания	3.09		
2	2	Основы исторической науки	3.09		
3	3	Россия во всемирной истории	10.09		

(У) первоначальной эпохи к цивилизации

4	1	У истоков рода человеческого	10.09
5	2	Государства Древнего Востока	17.09
6	3	Культура стран Древнего Востока	17.09
7	4	Цивилизация Древней Греции	24.09
8	5	Древнеримская цивилизация	24.09
9	6	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1.10
10	7	Повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	1.10
Русь, Европа и Азия в Средние века			
11	1	Европа в эпоху раннего Средневековья	8.10
12	2	Рождение исламской цивилизации	8.10
13	3	Славяне в раннем Средневековье	15.10
14	4	Образование Древнерусского государства	15.10
15	5	Расцвет Древней Руси	22.10
16	6	Социально-экономическое развитие Древней Руси	22.10
17	7	Политическая раздробленность Руси	29.10
18	8	Культура Руси X – начала XIII в.	29.10
19	9	Католический мир на подъеме	12.11
20	10	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	12.11
21	11	Монгольское нашествие на Русь	19.11
22	12	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	19.11
23	13	Западная Европа в XIV-XV вв.	26.11
24	14	Европейская культура, наука и техника в Средние века	26.11
25	15	Мир за пределами Европы в Средние века	3.12
26	16	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	3.12
27	17	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	10.12
28	18	Междоусобная война на Руси	10.12
29	19	Повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	17.12
Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)			
30	1	На заре Нового времени	17.12
31	2	Западная Европа: новый этап развития	24.12
32	3	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	24.12
33	4	Образование русского централизованного государства	14.01
34	5	Правление Ивана IV Грозного	14.01
35	6	Культура и быт России в XIV-XVI вв.	21.01
36	7	Смутное время на Руси	21.01
37	8	Россия при первых Романовых	28.01
38	9	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	28.01
39	10	Россия накануне преобразований	4.02
40	11	Культура и быт России в XVII в.	4.02

41	12	Повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени»	11.02
Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации			
42	1	Промышленный переворот в Англии	11.02
43	2	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	18.02
44	3	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	18.02
45	4	Россия при Петре I	25.02
46	5	Россия в период дворцовых переворотов	25.02
47	6	Расцвет дворянской империи в России	4.03
48	7	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	4.03
49	8	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	11.03
50	9	Культура и быт России XVIII в.	11.03
51	10	Повторение по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху»	18.03
Россия и мир в конце XVIII – XIX веках			
52	1	Война за независимость в Северной Америке	18.03
53	2	Французская революция и ее последствия для Европы	1.04
54	3	Европа и наполеоновские войны	1.04
55	4	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г.	8.04
56	5	Россия и Священный союз. Тайные общества.	8.04
57	6	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	15.04
58	7	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	15.04
59	8	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	22.04
60	9	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	22.04
61	10	Россия при Николае I. Крымская война	29.04
62	11	Воссоединение Италии и объединение Германии	29.04
63	12	Россия в эпоху реформ Александра II	6.05
64	13	Правление Александра III	6.05
65	14	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	13.05
66	15	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	13.05
67	16	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	20.05
68	17	Золотой век русской культуры	20.05
69	18	Повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.»	27.05
70	19	Повторение по теме: «История с древнейших времен до конца XIX в.»	27.05

Рецензия.

Автор: Амагаева П.А.

Должность: учитель истории и обществознания.

Учебное заведение: МКОУ «Мехельтинская СОШ»

Населенный пункт: Гумбетовский район с. Мехельта

Наименование материала: Методическая разработка Рабочая программа по истории 10 класс.

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает тему.

Материал оформлен в соответствии с установленными Федеральными Государственными требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно.

Рецензент

Учитель высшей категории

Бекмурзаева Х.Х.

