



МКОУ «Мехельтинская средняя общеобразовательная школа»

368930, Гумбетовский район с. Мехельта 89280548779

« ___ » _____ 20 ___ г

№ _____

Справка об использовании здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Справка дана Амагаевой П.А. в том, что внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

Основными задачами педагога являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Каждый урок должен быть приятным для ребёнка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь “Не навреди”.

По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний.

Используемые здоровьесберегающие технологии

| № | Элементы технологии | Охват учащихся | Результативность |
|----|--|----------------|--|
| 1. | Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекции в соответствии с имеющимися данными. | 80-100% | 1. Формирование навыков здоровьесберегающей педагогической деятельности. 2. Воспитание учащихся в рамках |
| 2 | Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы. | 80-100% | человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка. 3. Обеспечение развития природных |
| 3. | Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии. | 80-100% | способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| 4. | <p>Уроки о ЗОЖ с целью обучения детей элементарным приёмам здорового образа жизни;</p> <p>-привитие детям элементарных гигиенических навыков;</p> <p>-строгое соблюдение режима школьных занятий;</p> <p>-построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения;</p> <p>-использование средств наглядности;</p> <p>- обязательное выполнение гигиенических требований;</p> <p>-чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;</p> <p>-организация и проведение массовых оздоровительных мероприятий; работа с семьёй</p> | 80-100% | <p>деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.</p> |
|----|---|---------|--|

**Диагностика рациональной организации урока
с позиции применения здоровьесберегающих технологий**

| Факторы урока | Уровень гигиенической рациональности урока |
|--|--|
| Плотность урока | 70-75% |
| Количество видов учебной деятельности | 4-7 |
| Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | 7- 10 минут |

| | |
|--|---|
| Частота чередования различных видов учебной деятельности | смена через 7-10 минут |
| Количество видов преподавания | 3-5 |
| Чередование видов преподавания | через 10-15 минут |
| Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) | 2-3 |
| Место и длительность применения ТСО | в соответствии с гигиеническими нормами |
| Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток | На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. С целью релаксации |
| Психологический климат | Преобладают положительные эмоции |
| Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности | Не ранее 40-43 мин. |

Мероприятия, проводимые учителем для реализации профилактики ЗОЖ

| Мероприятие | Год |
|--|-----------|
| Комплексы гимнастических упражнений на уроках для различных частей тела | постоянно |
| Комплекс гимнастик: оздоровительная; пальчиковая, корригирующая; дыхательная. | постоянно |
| Санитарно-просветительская помощь: • Беседа с учащимися «Гигиена зрения»; | постоянно |

| | |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с учащимися «Профилактика гриппа». | |
| Тематическое родительское собрание «Агрессивное поведение детей» | 2016 г, 2019 г |
| Физкультурные музыкальные паузы с различными двигательными упражнениями | Постоянно |

Основание: анализ посещённых уроков, диагностика использования здоровьесберегающих технологий, используемых педагогом.

Директор МКОУ «Мехельтинская СОШ»

Магомедова Э.Ч. /

