

Письменный отчет Амагаевой Патимат Амагаевны учителя истории и обществознания об использовании современных образовательных технологий в учебном процессе.

Введение.

В начале XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития - ученые и политики, предприниматели и педагоги, все чаще говорят о наступлении информационной эры. И действительно, современную жизнь уже довольно сложно представить без использования информационных технологий. Стремительно развивающаяся научно-техническая революция стала основой глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития и усложнения технологий фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования.

Использование информационных технологий в школе, — процесс объективный и вполне закономерный. Это — требование сегодняшнего дня, важнейший национальный приоритет России. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Увеличение объема информации увеличивает нагрузки на ребенка и заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Помощь в решении этого вопроса может оказать компьютер. Использование компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка, позволяет организовать дифференцированное обучение.

Опыт работы показывает, что у тех учащихся, которые активно работают с компьютером, формируется более высокий уровень самостоятельных навыков и умений, анализа и структурирования получаемой информации. Тем самым реализуется задача перехода от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме образования.

Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания.

Быстрое развитие компьютерной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса. Большие возможности содержатся в использовании компьютеров при изучении учебных предметов истории и обществознания. Эффективность применения компьютеров в учебном процессе зависит от многих факторов: от качества используемых обучающих программ, от методики обучения, применяемой учителем. Методика обучения предмета истории и обществознание всегда была одной из самых сложных и интересных в учебном процессе. На объяснение нового материала, повторение теоретических знаний отводится очень мало времени, а материала много. Использование компьютеров в обучении позволяет повысить эффективность обучения и облегчить мою работу.

Информационные компьютерные технологии обладают богатым творческим потенциалом, который можно использовать в различных предметных областях. Так, новые информационные технологии (компьютер, интернет) позволяют в процессе обучения решить следующие задачи:

- создать единое информационное пространство;
- усилить познавательный интерес школьников к предмету (компьютерные презентации, компьютерное моделирование, анимация);
- реализовать индивидуально- личностный подход на основе индивидуального режима работы с электронным изданием или программой, выбора режима самоконтроля (легкий, средней сложности, повышенной трудности, с подсказками виртуального учителя или без них);
- способствовать навыку самостоятельного поиска необходимой информации и ее критического отбора (отбор содержания доклада, анализ полученной информации, преобразование информации из одной формы в другую).

Компьютер, таким образом, становится помощником, как учителю, так и ученику в образовательной деятельности. Сначала ученик учится работать с учебными материалами (электронными ресурсами), а затем применять компьютерные технологии в своей творческой и исследовательской работе.

Возможности использования ПК в учебном процессе резко увеличились.

Примеры использования:

- Изучение нового материала
- Демонстрация творческих презентация
- Практические работы
- Уроки обобщения и повторения
- Контроль знаний

О каждом примере поподробней.

1. При объяснении нового материала использую разработанные мной презентации. Например: в разделе «Человек и его права» обществознание 9 класс презентации «Конституция РФ» и «Правовые основы брака и семьи» и другие. Это позволяет выделять главные аспекты и этапы урока. Использование презентаций требует наличие мультимедийного оборудования, которое постоянно используется на уроках.

2. Одной из наиболее удобных форм использования информационных технологий является применение на уроке компакт-дисков. Сегодня предоставляется возможность для широкого использования компакт-дисков по истории, наиболее интересными из которых, на мой взгляд, являются «История России с 862 по 1917 год», «Россия на рубеже третьего тысячелетия», «От Кремля до рейхстага», «Флот во славу России».

В 2004 – 2005г. Вышла серия дисков «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» по всем предметам школьного курса, в том числе шесть дисков охватывающих курс истории с Древнего мира по 20 век (5- 11 кл).

Кроме этого, в настоящее время имеется масса дисков, не имеющих прямого отношения к «Истории», но дающих огромный иллюстративный и текстовый материал по темам «Культура» и «Религия».

Достоинствами этих компакт-дисков является наличие большого количества анимированных исторических карт, использование видео фрагментов, таблиц, схем, достаточно удобной системы навигации. Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес учащихся к изучаемым историческим процессам, что в конечном итоге отражается в лучшую сторону на качестве знаний.

Более подробно хотелось бы остановиться на использовании компьютерного учебника «История России: XX век», который является первым комплексным мультимедийным учебным изданием, позволяющим организовать систематическое изучение целого курса истории. Учебник полностью соответствует существующим вариантам школьного исторического образования и программам по истории России XX века. Показываю

видеофрагменты различных исторических событий. Это вызывает интерес у учащихся, особенно на первых этапах изучения предмета. Например при изучении темы «Вторая Мировая война» учащиеся видят события и личности, сопоставляют факты, проводят анализ событий. Это позволяет сильнее воздействовать на чувства и эмоции учащихся

3. Использую компьютер и на практических занятиях. Например, при изучении темы «Культура» использую компьютерную программу «Microsoft Office Power Point 2010». Эта программа позволяет создавать различные презентации по теме самостоятельно учащимися и представить их на уроке.

4. После изучения каждого раздела программы на уроках использую тесты по тематическим разделам, созданные мною материалы по повторению и обобщению различных разделов по обществознанию размещены на сайте <https://infourok.ru> презентация и разработки уроков и внеклассных мероприятий .

5. Контроль знаний осуществляю с помощью карточек-заданий. Изучение дополнительного материала и выступление с ним на уроке позволяет активизировать умственную и познавательную активность учащихся, интерес к выполняемой творческой работе.

Мультимедийные программы позволяют создать на уроке эффект наглядности излагаемого материала, который обычными путями иногда невозможно осуществить.

В результате возрастает интерес учеников к предмету, одновременное использование звуковой и графической (видео) информации позволяет повысить качество усвоения учебного материала, его запоминаемость, компьютер служит прекрасным средством для контроля знаний, самостоятельной работы по предмету: появляется у учеников желание подготовить презентацию, выступить с сообщением.

Я не сторонник использования компьютера весь урок. Нужно всегда исходить из целесообразности и принципов здоровьесбережения. Бесспорно, что использование компьютера, разнообразных мультимедийных средств, сети Интернета на уроках оправданно прежде всего, в тех случаях, когда это обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

Работая в группах, ребята учатся радоваться успехам товарищей, сопереживать их неудачам. Работу в группах организую при проведении практических работ, где учащиеся работают вместе, стараются контролировать друг друга, учатся распределять роли по видам деятельности, доказывать и отстаивать свою точку зрения, обязательно включая дополнительные задания и объясняя критерии оценивания работы. Таким

образом, сам ученик выбирает свой уровень и соответственно оценку этого уровня. В коллективе формируется общественное мнение, создаются творческая атмосфера и благоприятные условия для развития каждого ребенка. При изучении или обобщении тем уроков можно использовать разные игры. Но эффективность их применения достигается лишь в сочетании с другими (неигровыми) методами и средствами обучения.

Очень хорошо работает метод «Знаешь сам, научи другого». Из-за большого количества учащихся на уроке не всегда успеваешь проследить за правильностью выполнения заданий на уроке, поэтому привлекаю сильных учеников в качестве экспертов и помощников. При выполнении заданий «сильные» помогают «слабым». Таким образом, все получают оценки.

В своей работе, считаю более приемлемой систему развивающего обучения с личностно-ориентированным подходом. Используя его я преследую цель – обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и опыта.

Считаю, что на уроках в системе развивающего обучения с личностно – ориентированным подходом фронтальная форма учебной деятельности должна использоваться реже, в основном при коллективном обсуждении отдельных вопросов темы проблемного характера, при проведении дискуссий, при анализе результатов учебной деятельности, а вот преобладающими формами работы учащихся являются: 1) групповые, 2) парные, 3) индивидуальные.

Я убедился, что чем разнообразнее опыт ребенка, тем больше у меня возможности его использовать в обучении, но для этого я должен предоставить ученику возможность воспользоваться этим опытом через выбор вида и формы учебного материала. Каждое задание, где это возможно, должно иметь словесное, графическое, символично-числовое, предметно-иллюстративное решение. Ученик знает, что он вправе выбрать и рассчитывает на успех, что усиливает его учебную мотивацию.

В процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении часто организую свободную беседу, стимулирующую учащихся высказаться, не боясь ошибиться по поводу изучаемого материала. Дети не просто слушают мой рассказ, а постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают. В результате этого обсуждения рождается и закрепляется научное знание. Я часто обращаюсь к классу с вопросами: - Что вы знаете об этом? - Что слышали об этом событии или человеке? Я нацеливаю ребят на то, что в ходе такой беседы нет правильных и неправильных ответов, просто есть разные

позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые, начинаем отрабатывать с позиции предмета.

На уроках особое внимание уделяю развитию мышления и речи учащихся. Предлагаю такие задания, для выполнения которых необходимо, прежде всего, составить алгоритмы. Эта деятельность требует мыслительных усилий, обсуждения. (Например, когда ученик решает задачу у доски, он обязан проговорить каждый свой шаг и доказать его правильность и рациональность).

Результаты использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

За годы многолетней работы мною накоплен большой дидактический материал. Общаясь с коллегами на семинарах, курсах, на открытых мероприятиях, на круглых столах пополняю копилку идей. Охотно публикую свои лучшие разработки в СМИ. Так я имею **сертификаты о публикации** <https://infourok.ru>.

Одной из наиболее популярных форм организации учебно-воспитательной работы учащихся считаю проектную деятельность. Современный проект учащихся — это дидактическое средство, которое активизирует познавательную деятельность, развивает креативность, воспитывает умение работать в коллективе, брать ответственность за свой выбор. Учащиеся самостоятельно или с моей помощью находят объект исследования.

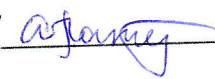
Заключение.

В заключение хочется отметить, что современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед профильной школой задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности и создания максимально благоприятных условий для самоопределения старшеклассников в отношении их будущей профессиональной деятельности. Школа будущего — это школа «информационного века».

Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты — это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности — ответственной, знающей, способной решать

новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

В заключении хочу заметить: Интернет и высокие технологии не должны становиться самоцелью образовательного процесса. Они - лишь еще один инструмент в наших руках. Инструмент удобный, но и очень опасный. Главным героем образовательного процесса был и остается ученик, и здесь вполне уместно вспомнить правило врача: "Не навреди".

Учитель истории и обществознания Амагаева П.А. /  /

Директор

МКОУ «Мехельтинская СОШ»

Магомедова Э.Ч. /  /

