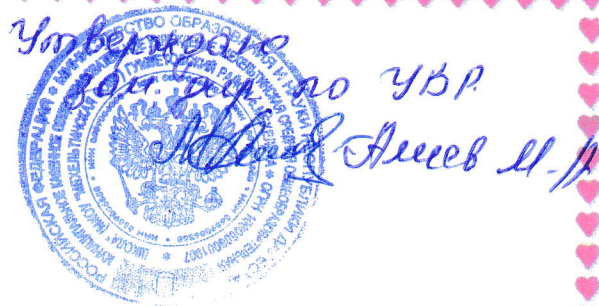


МКОУ
«Мехельтинская СОШ»



Открытый урок по истории.

«Движение декабристов».

Выполнила учитель истории

Амагаева П.А.

2020 г

ОТКРЫТЫЙ УРОК ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ.

Тема:

«Движение декабристов».

Цель урока:

1. показать причины выступления декабристов, рассмотреть программы предполагавшихся ими преобразований;
2. развить у школьников аналитические способности;
3. воспитывать уважение к гражданским ценностям, правам и свободам личности.

Оборудование:

Стенд «Восстание декабристов»; карточки с текстами из программных документов Северного и Южного обществ («Конституции» Никиты Муравьева и «Русской правды» Павла Пестеля); презентация «Движение декабристов»

Тип урока:

Комбинированный.

Ход урока

1. Предпосылки возникновения движения декабристов

Учитель: в начале XIX в. Россия вышла победительницей из тяжелого противостояния с наполеоновской Францией и содействовала освобождению от иноземного господства некоторых европейских народов. Однако успехи имели обратную сторону: в стране был законсервирован существовавший строй, сохранялось крепостное право. Продвижение по пути прогресса оказалось замедлено.

В этих условиях вопрос о необходимости преобразований тайно и открыто обсуждался в высших слоях общества. Напервый план выступили проблемы принятия конституции и отмены крепостного права. Давайте рассмотрим более детально условия, способствовавшие формированию прогрессивных взглядов у передовой части русского общества.

Ученик читает об участии некоторых из будущих декабристов в Отечественной войне 1812 г. и в заграничных походах, о влиянии этих событий на их мировоззрение.

Затем ученики под руководством учителя формулируют выводы о влиянии российской действительности и внешних факторов на взгляды будущих участников революционного движения.

2. Преддекабристские организации — «Союз Спасения» и «Союз Благоденствия»

Учитель рассказывает о том, когда и при каких обстоятельствах была создана первая организация будущих декабристов — «Союз Спасения», кто являлся участником этого тайного общества, какие ставились задачи, как предполагалось их осуществить, почему на смену «Союзу Спасения» два года спустя пришел «Союз Благоденствия» и в чем заключались различия этих организаций.

3. Северное и Южное общества

Далее следует рассказ о создании тех тайных обществ, которые участвовали в восстаниях в декабре 1825 г. и в январе 1826 г. Обращается внимание на программные документы Северного и Южного обществ. Ребятам раздаются карточки с отрывками из «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева. Ученики читают вслух и анализируют тексты источников, сопоставляют их. В частности, обращается внимание на различие методов осуществления задач.

При рассказе о Северном обществе можно прочесть вслух стихи К. Рылеева (например, оду «К временщику») по мере рассказа об организациях декабристов, начиная с «Союза Спасения» ученики самостоятельно заполняют таблицу (в конце урока выполненную работу сдают учителю).

<i>Название организации</i>	<i>Хронологические рамки</i>	<i>Руководители</i>	<i>Программные документы</i>	<i>Цели</i>
«Союз Спасения»	1816-1818	А. Муравьев, С. Трубецкой, Н. Муравьев, М. И. С. Муравьевы 0 Апостолы, и. Якушкин	Устав «Союза Спасения»	Введение конституции и гражданских свобод
«Союз Благоденствия»	1818-1821	А. Муравьев, С. Трубецкой, Н. Муравьев, М. И. С. Муравьевы — Апостолы, И. Якушкин, П. Пестель, Е. Оболенский	«Зеленая книга»	Содействие подготовке общественного мнения к предстоящим реформам (введению конституции и освобождению крестьян)
Северное общество	1821-1825	А. Муравьев, С. Трубецкой, Н. Муравьев, Е. Оболенский, А. Бестужев, К. Рылеев	«Конституция» Н. Муравьева	Устранение конституционной монархии, отмена крепостного права

Южное общество	1821-1825	П. Пестель, С. Муравьев — Апостол, М. Бестужев — Рюмин	«Русская Правда» П. Пестеля	Установление в России республиканского строя, отмена крепостного права (с передачей половины земельного фонда крестьянам)
----------------	-----------	--	-----------------------------	---

4. Участники декабристских организаций.

Ученики зачитывают заранее подготовленные краткие биографические справки о нескольких наиболее ярких представителях движения декабристов. Например «Никита Михайлович Муравьев. Представитель старинного дворянского рода. В 1813-1814 гг. участвовал в заграничных походах русской армии. В дальнейшем являлся одним из организаторов «Союза Спасения» и общества. Разработал проект будущей конституции, первоначальный вариант которой назывался «Уставная грамота славяно-русской империи». В выступлении декабристов участие не принимал, но как один из виднейших деятелей движения приговорен к каторжным работам. Скончался в 1843 г. в Сибири, в возрасте сорока шести лет».

5. Ситуация в столице после кончины Александра I.

Учитель рассказывает о ситуации с престолонаследием (создавшейся вследствие кончины Александра I и отречения от власти его брата Константина) и междуцарствие в конце ноября- начале декабря 1825 г.; о настроениях, господствовавших в это время в высшем обществе. При объяснении могут быть использованы ссылки на указ Павла I о престолонаследии и генеалогическая таблица (позволяющая проследить, кто должен был унаследовать власть в Российской империи в конце 1825 г.)

6. Выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

При рассказе о событиях 14 декабря 1825г. Могут быть использованы схемы Сенатской площади с указанием размещения восставших и верных царю войск, отрывки из текстов источников. Завершают урок сообщения о дальнейших судьбах участников революционного движения, выводы об историческом значении выступления декабристов.

7. Вопросы и задания для закрепления пройденного материала.

1. Кто из будущих декабристов участвовал в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах? (Александр Муравьев, Сергей Трубецкой, Никита Муравьев, Матвей и Сергей Муравьевы- Апостолы, Иван Якушин, Павел Пестель, Сергей Волконский и др.)

2. Назовите имена виднейших представителей движения декабристов.
3. Как вы считаете, какую программу реальнее было осуществить на практике-представленную в «Русской правде» Павла Пестеля или в «Конституции» Никиты Муравьева?
4. Русский историк начала XX в. С. Ф. Платонов писал о выступление 14 декабря 1825 г.:
«В сущности, происшедший уличный беспорядок не был серьезным бунтом. Он не имел никакого плана и общего руководства... Важность происшедшего 14 декабря мятежа состояла в том, то он был внешним выражением скрытного политичного движения, которое выразилось другими подобными же признаками, вроде мятежа в Черниговском полку на юге...»
Оно направлялось не только против реакционного настроения последнего десятилетия жизни императора Александра, но и против общих основ русского правопорядка, построенного на крепостном праве... Многие из этого, что говорили привлеченные к следствию заговорщики, говорилось не только в замкнутых кружках тайных обществ, но и в широком кругу не причастных к заговору лиц...».
5. Некоторые авторы сопоставляют выступление декабристов с осуществлявшимися гвардией в 18 веке. Дворцовыми переворотами. Согласны ли вы с таким мнением?
6. Почему выступление декабристов завершилось неудачей?
7. Стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» и Ф.И. Тютчева «14 –ое Декабря 1825 » (Вас развратило Самовластье), где авторы по- разному оценивают движение декабристов. Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по вопросу, кем же были в нашей истории декабристы?
8. Рефлексия.
Заполнение рабочих листов, Подведение итогов.

ОТЗЫВ

на урок истории по теме «Движение декабристов», проведенном учителем истории и обществознания Амагаевой П.А.

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока, были отмечены в течение всего урока красной нитью. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в беседе, блиц-опросе, анализе эпизодов, выразительном чтении текста. Замысел занятия реализован в полном объёме.

Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Изложение учебного материала учащимися было быстро усвоено. Проблемные вопросы учителя показали готовность ребят к самостоятельной оценке произведения, раскрыли умение логически мыслить. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение здоровьесберегающей, проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным. На уроке применялись различные виды работы: самостоятельная, фронтальная, групповая.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: расширению знаний по личности декабристов, знанию теоретического материала по истории. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

Учитель Назарова Е.И. / Имза /



Отзыв
на урок истории по теме «Движение декабристов», проведенном
учителем истории и обществознания Амагаевой П.А.

На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, технология развивающего обучения.

Цель и задачи занятия, чётко сформулированные в начале урока, были реализованы полностью. Тип урока: урок изучения нового материала. Интригующий, активный стиль работы педагога способствовал формированию уважения к декабристам.

Нужно отметить, что учитель в данном уроке выполнял второстепенную роль, а главная принадлежала учащимся. Интерактивная методика построения занятия дала положительные результаты. Ребята все задания выполняли с удовольствием. На протяжении всего урока наблюдался дифференцированный подход, позволяющий развить успешную стратегию поведения при наличии выбора заданий.

Использование ИКТ, текстов, различных приёмов на уроке способствовало развитию коммуникативности, критического мышления, установки на самостоятельность и ответственность, развитию рефлексивности, способности к самооценке и самоанализу, толерантности, уважения к другим людям. Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора.

Урок заслуживает высокой оценки и рекомендован к использованию другим учителям.

Учитель Назирова М.З.

Амагаева П.А.

