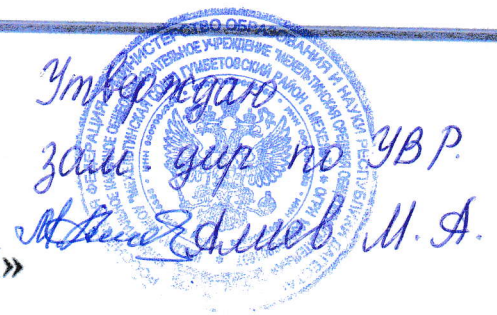


МКОУ
«Мехельтинская СОШ»



Открытый урок по истории.
«На берегах Эллады
легендарной»

Выполнила учитель истории
Амагаева П.А.

20204 г

Повторительно-обобщающий урок истории в 5 классе по теме «На берегах Эллады легендарной» (СЛ.1)

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по изученному периоду «Древняя Греция»

Задачи урока:

- ❖ закрепить знания о достижениях в области культуры Древней Греции;
- ❖ развить познавательные способности, навыки работы в группе, желание упрочить имеющиеся знания и приобрести новые;
- ❖ пробуждать интерес к истории как к учебному предмету, воспитывать чувство сотрудничества и сопричастности в процессе коллективной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Предметный: понимать сущность основных достижений и особенности культурного наследия;

Метапредметный: уметь определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; уметь давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; уметь работать с текстом, преобразовывая словесную информацию в знаково-символическую и наоборот;

Личностный: осознавать необходимость изучать культуру, историю других народов и стран для понимания процессов прошлого и современного.

После этого урока учащиеся смогут:

- осознать вклад эллинов в развитие культуры народов;
- соотносить даты и события;
- раскрывать смысл понятий и терминов;
- презентовать результаты групповой и индивидуальной деятельности;
- формулировать оценочные суждения, обосновывая и защищая свою точку зрения

Оборудование: компьютер, презентация, карточки, конверты с заданиями, карта, ведомости для подсчёта баллов, листы для саморефлексии.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Форма урока: игра – путешествие «Экскурсия в прошлое»

Литература:

1. Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. Искендерова.- М.: Просвещение, 2012г.
2. Дидактический материал: Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие.- М.: Творческий центр «Сфера», 2003г.
3. Бренд М.Ю. Тесты. История древнего мира.5 класс.- М.: Дрофа,2005г.
4. Методическая литература: Поурочные разработки к учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С.М.: Просвещение, 2012
5. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1987
6. [http:// ellada/spl.ru/](http://ellada/spl.ru/) / История Древней Греции

Содержание учебного материала к уроку базируется на учебнике:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. Искендерова.- М.: Просвещение, 2012г.

Данный урок является последним в изучении модуля 3 «Древняя Греция».

Ход работы

Организационный момент. Рефлексия настроения.

Создание рабочего настроения.

Учитель: Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите своему соседу чувство уверенности в том, что у вас сегодня все получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу, опустите ладошки.

II. Мотивация учебной деятельности.

(СЛ. 2) Греки любят рассказывать такую легенду. Когда Бог все раздал: кому леса, кому поля, у него в руках осталась горстка драгоценных камней. Он их бросил через плечо, и получилась Греция. Изумруды стали густыми лесами, сапфиры – лазурными морями, а рубины – потрясающим небом на закате. Греция – это страна удивительной красоты и древнейшей культуры, колыбель цивилизации, родина демократии. Многие достижения греков оказали огромное влияние на последующее развитие человечества.

(СЛ. 3) Объявление темы урока и формирование ожидаемых результатов.

Учитель: О Древней Греции можно говорить часами. Вы вместе с учителем посвятили знакомству с ней достаточно времени. Но пришла пора проверить уровень Ваших знаний. Сегодня мы с вами совершим путешествие в историю древних эллинов, вспомним самые важные её события, назовём имена прославивших её героев.

Кто попробует сформулировать Цель нашего урока?

(СЛ. 5) Обобщить и систематизировать знания по теме «Древняя Греция»

Проблемный вопрос: *Выяснить: остался ли в прошлом этот далёкий от нас мир или некоторые его элементы присутствуют до сих пор в нашей жизни?*

(СЛ. 6) Для урока я разделила вас на три команды - «Прометей», «Тесей», «Одиссей». Команда должна выбрать **капитана** (должен следить за активностью игроков, руководить работой, а в конце урока выставить оценки за работу каждому участнику), **секретаря** (который на оценочных листах запишет Ф.И., участников команды и будет проставлять баллы за каждый конкурс), все участники команды должны активно работать, ведь от работы каждого из вас зависит, сколько команда получит баллов, а следовательно, какую оценку получит за урок. Игра начинается.

IV. Систематизация и обобщение знаний и умений.

- Прежде чем нам совершить путешествие в прошлое, мы должны побольше узнать о той стране, в которую собираемся отправиться. **Первый наш** конкурс называется

(СЛ. 7) 1) « Визитная карточка ». (5 мин)

Этого этапа заключается в том, что вы должны вспомнить всё, что знаете о Греции. Сейчас вы откроете конверты с названием первого конкурса. Чтобы ваш рассказ получился красивым и связанным, у меня есть готовый текст и варианты ответов, номера под которыми они расположены, вы должны вставить в пропуски текста. За каждый правильно заполненный пропуск вы получите по 1 баллу.

(учащиеся выполняют работу, я подхожу и проверяю, секретари выставляют балы)

(СЛ. 8) Греция – это страна (гор) и быстрых горных (рек) с холодной прозрачной водой, которой путник может утолить жажду в знойный летний день. Зима в Греции короткая, но (тёплая). Хотя в стране мало (лесов) и (плодородных земель), её природу нельзя назвать бедной. Между гор находятся зелёные (пастбища), на которых пасутся овцы и козы. Путешествуя по стране вы можете увидеть огромные (виноградники), ягоды которых переливаются на солнце. Из (оливок) эллины делают масло, которым атлеты смазывают свои тела при борьбе. У местных жителей вы можете приобрести (амфоры) – сосуды для вина и масла и (пифосы) – сосуды для хранения зерна. Путешествовать вы можете по (Эгейскому) или (Ионическому) морю.

Ответы: гор, рек, тёплая, лесов, плодородных земель, пастбища, виноградники, оливки, амфоры, пифосы, Эгейскому, Ионическому

(9, 11, 6, 10, 12, 2, 5, 1, 4, 8, 7, 3)

Подведём итог: - Молодцы, с этим заданием справились хорошо и принесли в копилку своей команды первые очки.

Учитель: Но одного описания недостаточно для полной информации о стране, которую собираешься посетить. Нужно внимательно изучить ее географическое положение, проложить маршрут на карте. Следующий конкурс

(СЛ. 9) 2. «На родине Богов и героев» (8 мин.)

(СЛ. 10) Перед вами находится карта Греции, каждая команда по очереди будет отвечать на мои вопросы и показывать географические объекты на карте. За это задание можно получить 2 балла (один балл за правильный ответ и 1 балл за правильно указанное место на карте) У каждой команды д.б. в итоге **4 балла**

(СЛ. 11)

1. На этом острове храбрый юноша по имени Тесей вступил в схватку с чудовищем в виде полубыка - получеловека и убил его. (**о.Крит**)
2. У стен этого города сражались легендарные герои Древней Греции Ахиллес, Патрокл, Гектор. В ходе войны враги десять лет осаждали этот город. (**Троя**)
3. В каком греческом государстве мог произойти этот разговор отца с сыном?:
«Хорош бы я был, если бы выслушивал твои жалобы, - сказал отец, оттолкнув

сына.- Надо бы выдрать тебя за то, что ты дал связать себя какому-то илоту. Это позор не только для тебя, но и мне, твоему отцу. Вруй, но не попадайся!»
(Спарта)

4. На радостях Тесей забыл сменить паруса... До боли в глазах всматривается царь вдаль и с ужасом видит, что паруса остались черными. В отчаянии он бросается со скалы в море. И с тех пор оно стало называться его именем. (Эгейское море)

5. На этом полуострове любой город хранит свою уникальную историю. Достаточно только сказать, что именно здесь находятся Олимпия, родина Олимпиады, Микены (основание которых легенды приписывают победителю медузы Горгоны Персею), Спарта. На этой земле совершал свои подвиги и величайший герой древности Геракл. (Пелопонес)

6. «Да ты — чурбан, коли ... не видывал;
Осел — коли, увидев, не пришел в восторг;
Верблюд — коли покинул их, не жалуясь» — так говорили об этом городе.

(Афины)

Подведём итог: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились хорошо и принесли в копилку своей команды новые очки.

Учитель: Когда мы собираемся в чужую страну, мы должны познакомиться не только с традициями и правилами поведения в другой страны, но и хоть немножечко знать язык. Следующий наш конкурс называется

(СЛ. 12) 3. «Переводчик» (мах – 12 баллов) 5 мин.

Нам предстоит выяснить, кто из вас знает больше определений, относящихся к истории Греции. У меня в конвертах находятся разрезанные слова. В зеленом термине, а в красном их значения. Вы должны правильно соотнести слово и его значение. За каждое правильно собранное слово вы получите 1 балл.

(СЛ. 13)

Демос Простой народ

Архонты Правители

Театр Место для зрелищ

Демократия Власть народа

Илоты Рабы

Полис Город – государство

Ипподром	Место для проведения конных соревнований
Стратег	Военачальник
Амфора	Сосуд для вина с маслом или вином
Педагог	Сопровождающий ребёнка
Триера	Мелкосидящий военный корабль с тремя рядами вёсел
Оратор	Человек, умеющий произносить речь

Секретари не забывают проставлять баллы команде.

Учитель: Историческая наука начинается с хронологии. Это, может быть, самая скучная часть истории, но и самая необходимая. Если не знать, что было в прошлом раньше и что потом, то все остальные знания теряют всякий смысл. Греки это понимали и заучивали хронологию старательно. Следующий наш конкурс

(СЛ. 14) 4. «Лента времени». (5 мин.)

(маж – 7 баллов) 6 за даты и 1 за расставление дат в хронологическом порядке.

В конвертах с названием конкурса вы найдете элементы ленты времени, дата и названия событий, с помощью клея, вам необходимо наклеить в хронологической последовательности на верху ленты события, а внизу даты.

(СЛ.15)

776 г. н. э. – первые Олимпийские игры

594 г. до н. э. – реформы Солона

490 г. до н. э. – Марафонская битва

480 г. до н. э. – вторжение персов в Элладу (Саламинское сражение)

338 г. до н.э. – сражение близ города Херонея

334 г. до н.э. – переход Александра Македонского через реку Гранник

Подведём итог: И этот конкурс остался позади, новые баллы записаны на счёт каждой команды.

Учитель: Греция – это мечта, мечта, которая должна осуществиться!

Каждый должен открыть свою Грецию, найти в жизни свою Трои. А отправляться в путешествие лучше всего в компании с друзьями. Наше следующее задание называется «**Набери команду**». На доске расположились три **триеры**, задача каждой команды поместить на свою триеру своих друзей. В конвертах с названием конкурса содержаться имена, каждый член команды, начиная с капитана, после 30 сек. обсуждения берёт лист с именем и закрепляет его на магнит под триерой. Но команда «Персей» будет прикреплять имена богов Древней Греции, «Тесей» - героев

литературных произведений Древней Греции (мифов, поэм), а «Одиссей» - исторические лица, то есть людей живших на самом деле.

(СЛ. 16) 5. «Набери команду». (5 мин.)

Тесей	Персей	Одиссей
1. Тесей	1. Афина	1. Геродот
2. Ариадна	2. Зевс	2. Солон
3. Ахиллес	3. Гефест	3. Гомер
4. Гектор	4. Афродита	4. Фемистокл
5. Одиссей	5. Посейдон	5. Мильтиад
6. Пенелопа	6. Аид	6. Перикл
7. Геракл	7. Аполлон	7. Фидий
8. Прометей	8. Дионис	8. Софокл

Учитель: Каждая команда получила баллы. И теперь мы с вами можем путешествовать дальше.

Путешествуя по Греции, нельзя не вспомнить знаменитую местность - Олимпию, на которой проводились Олимпийские игры. Следующее наше задание так и называется

(СЛ. 18) 6. «Олимпийские игры». (5 мин.) Макс – 5 баллов

В течении минуты, каждая команда должна придумать каверзный вопрос для соперников о древних Олимпийских играх. Команда соперников, ответившая правильно на вопрос, может получить **2 балла**.

Право ответа будет доставаться той команде, которая быстрее поднимет руку.

Подведём итог: Молодцы. Боги покровительствуют нам, поэтому в пути с нами ничего не случится.

Подведение итогов. (7 мин.)

VI. Итоги урока. Рефлексия.

Учитель: Сегодня мы с вами завершили путешествие по прекрасной и удивительной стране древнего мира – Греции. Давайте вернёмся к началу урока, вспомним проблемный вопрос:

Выяснить: остался ли в прошлом этот далёкий от нас мир или некоторые его элементы присутствуют до сих пор в нашей жизни?

Примерные ответы учащихся: Древняя Греция присутствует в нашей жизни до сих пор, так как дала миру примеры демократии, явила образ настоящего гражданина, умеющего в своей деятельности разумно сочетать права и обязанности, подарила миру новый вид искусства – театр, дополнила финикийский алфавит гласными буквами, который перешёл практически во все языки мира, показала, что образование должно быть ступенчатым и учиться можно до глубокой старости, великие творцы Греции подарили миру великолепные произведения искусства – скульптуры, храмы....

Учитель: Мне понравилась ваша работа на уроке. Вы показали прекрасные знания, работали дружно и слаженно. Сейчас **секретари** подсчитают общее количество баллов, набранных за игру и проставят их в ведомости, а **капитаны** команд напротив каждого имени и фамилии выставят оценки каждому участнику команды, которые, как им кажется, они заслужили. **(СЛ. 19)** Обратите внимание на доску, посмотрите какая оценка будет выставлена за работу каждой команде. 45 - 37 баллов - «5», 36 - 28 баллов - «4», 27 - 19 баллов - «3»

И напоследок, я бы хотела, чтобы вы заполнили лист само рефлексии, я его назвала «билетик на выход» (ФИ + ответы). Запишите на листе ответы на предложенные вопросы.

Лист саморефлексии

1. Как я усвоил материал?
 - а) Получил прочные знания, усвоил все вопросы.
 - б) Усвоил материал частично.
 - в) Необходимо еще поработать.
2. Как я работал, где допустил ошибки; удовлетворен ли своей работой?
 - а) Везде справился сам, удовлетворен своей работой.
 - б) Допустил ошибки (на каком этапе?)
 - в) Не справился (с какими заданиями?)
3. Как работала команда (подгруппа), учебная пара?
 - а) Дружно, совместно разбирали задания.
 - б) Активно участвовали в обсуждении не все.
 - в) Работа вялая, неинтересная, много ошибок.
4. Мое мнение об уроке (пожелания), что понравилось, что не понравилось?

Учитель: Урок закончен. Всем спасибо за работу. До свидания.

Если позволит время закончить игрой «Верите ли вы, что Греция...»:

- ... что в Греции не существует ни одного места, которое было бы от моря на расстоянии более 85 км
- ... что в среднем каждый год Грецию посещают 17 миллионов **туристов**, что превышает количество населения страны
- ... что греки начали выращивать **оливы** тысячи лет назад и сейчас являются третьим мировым производителем этого продукта ... что существуют оливковые деревья, которые были посажены в 13 столетии и до сих пор плодоносят
- ... что **Афины** став постоянным населенным пунктом 7000 лет назад является одним из старейших городов Европы
- ... что демократия, Олимпийские игры, политическая система, западная литература и философия, западные понятия комедии и трагедии, основные математические принципы **родились** в Греции
- ... что современный гимн Греции состоит аж из 158 четверостиший, хотя обычно поют только первые четыре куплета!
- ... что греки являются рекорсменами по употреблению сыра, ведь в среднем каждый грек съедает около 25 кг сыра в год.
- ... что в Греции порядка трехсот солнечных дней в году.

... что Греция обладает самым большим количеством археологических музеев во всем мире

... что 7% всего мрамора на земле добывается в Греции

... что танец Сиртаки, ставший символом Греции, на самом деле не древний. Его придумали только в 1964 году специально для фильма «Грек Зорба».

... что тысячи английских и русских слов происходят из греческого языка

ПРИЛОЖЕНИЕ

Греция – это страна _____ и быстрых горных _____ с холодной прозрачной водой, которой путник может утолить жажду в знойный летний день. Зима в Греции короткая, но _____. Хотя в стране мало _____ и _____, её природу нельзя назвать бедной. Между гор находятся зелёные _____, на которых пасутся овцы и козы. Путешествуя по стране вы можете увидеть огромные _____, ягоды которых переливаются на солнце. Из _____ эллины делают масло, которым атлеты смазывали свои тела при борьбе. У местных жителей вы можете приобрести _____ – сосуды для вина и масла и _____ – сосуды для хранения зерна. Путешествовать вы можете по _____ или морю.

реводчик

Демос Простой народ

Архонты Правители

Театр Место для зрелищ

Демократия Власть народа

Илоты Рабы

Полис Город – государство

Ипподром Место для проведения конных соревнований

Стратег Военачальник

Амфора Сосуд для вина с маслом или вином

Педагог Сопровождающий ребёнка

Триера Мелкосидящий военный корабль с тремя рядами вёсел

Оратор Человек, умеющий произносить речь

Оценочный лист команды «Прометей»

Капитан: _____

Секретарь: _____

Участники:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

№	название конкурса	Количество баллов за конкурс
1.	«Визитная карточка»	
2.	«На родине богов и героев»	
3.	«Переводчик»	
4.	«Лента времени»	
5.	«Набери команду»	
6.	«Олимпийские игры»	
	<i>Итоговый результат</i>	

Оценочный лист команды «Тесей»

Капитан: _____

Секретарь: _____

Участники:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

№	название конкурса	Количество баллов за конкурс
1.	«Визитная карточка»	
2.	«На родине богов и героев»	
3.	«Переводчик»	
4.	«Лента времени»	
5.	«Набери команду»	
6.	«Олимпийские игры»	
	<i>Итоговый результат</i>	

Оценочный лист команды «Одиссей»

Капитан: _____

Секретарь: _____

Участники:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

№	название конкурса	Количество баллов за конкурс
1.	«Визитная карточка»	
2.	«На родине богов и героев»	
3.	«Переводчик»	
4.	«Лента времени»	
5.	«Набери команду»	
6.	«Олимпийские игры»	
	Итоговый результат	



ПРОМЕТЕЙ

ТЕСЕЙ

ОДИССЕЙ

Самоанализ урока истории в 5 «А» классе

Тема урока: «На берегах Эллады легендарной...»

Данный урок проводится в 5 классе как заключительный после прохождения программного материала по теме «Древняя Греция». Урок охватывает весь материал рассматриваемого периода, его содержание соответствует содержанию данной темы, представленного в учебном пособии «История древнего мира» - авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая и является уроком закрепления и повторения пройденного материала.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Вид урока: контрольно-проверочное занятие.

Форма урока: игра – соревнования «Путешествие в прошлое»

Выбор формы мероприятия обусловлен возрастным составом участников игры (10-11 лет). Для обучающихся 5-х классов интересны интеллектуально-коммуникативные игры, так как ребёнок в этом возрасте стремится к самовыражению и самоутверждению. Интеллектуальная игра способствует развитию логического мышления, позволяет обучающимся проявить эрудицию, интеллектуальные способности, развивает познавательную активность, развивает волевые качества, командный дух, дух соперничества, стремление к частной победе.

Цель данного урока:

Обобщение знаний учащихся по изученному периоду «Древняя Греция»

Достижению целей урока способствовало четкое формулирование задач и результатов урока:

Задачи урока:

- ❖ закрепить знания о достижениях в области культуры Древней Греции;
- ❖ развить познавательные способности, навыки работы в группе, желание упрочить имеющиеся знания и приобрести новые;
- ❖ пробуждать интерес к истории как к учебному предмету, воспитывать чувство сотрудничества и сопричастности в процессе коллективной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Предметный результат: понимать сущность основных достижений и особенности культурного наследия;

Метапредметный результат: уметь определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией; уметь давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение; уметь работать с текстом, преобразовывая словесную информацию в знаково-символическую и наоборот;

Личностный результат: осознавать необходимость изучать культуру, историю других народов и стран для понимания процессов прошлого и современного.

Урок включает в себя следующие этапы:

I этап – организационный. Приветствие, организация воспитательной беседы, сообщение темы урока, целеполагание, мотивация учебной деятельности, представление команд, правил игры). В игре участвовала 3 команды по 8 человек. В команде выбирался капитан, секретарь. У каждой команды было свое название.

II этап - Основной этап урока (проведение игры). Включение учащихся в систему знаний и повторений. Задания и вопросы составлены с учётом имеющихся знаний, умений, полученных на занятиях по истории.

III этап - подведение итогов и рефлексия учебной деятельности. Выявление уровня ЗУН учащихся.

Данную игру можно использовать как элемент компетентностного урока, который позволит ребёнку осознать область своего знания и незнания, самостоятельно корректировать работу над проблемами.

Используемые методы и приёмы:

Объяснение, пример, соревнование, поощрение, анализ результатов деятельности, создание ситуации успеха, создание эмоционального настроения, использование дидактического материала.

4.Использование новых технологий:

- Информационно-коммуникационные (ИКТ)
- Личностно – ориентированные (технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения)
- проблемная
- игровая
- деятельностная
- поисковая
- диалога культур

Ведущая технология – игровая.

Общие выводы о проведенном уроке

Я считаю, что цель обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному периоду «Древняя Греция» достигнута.

Учитель истории Амагаева П.А. / я. п. п. п. /



Отзыв на урок обществознания по теме «На берегах Эллады легендарной», проведенном учителем истории и обществознания Амагаевой П.А.

Амагаевой П.А. проводился открытый урок по теме «На берегах Эллады легендарной» с применением форм проблемного обучения, эвристической беседы и ИКТ.

Урок построен методически верно, этапы урока соблюдены, распределение времени по этапам урока – оптимальное. Содержание урока соответствовало целям и задачам, четко прослеживалось выполнение программно-методических требований к уроку.

В ходе урока учитель эффективно использовал технические средства обучения (компьютер, мультимедийную презентацию), уровневая дифференциация.

Активность учащихся на протяжении всего урока высокая, они активно решали поставленные задачи, демонстрировали хорошие знания теоретического и практического материала, задания, предложенные учителем, выполняли самостоятельно. По ходу объяснения учителя заполняли сравнительную таблицу форм культуры по определенным критериям.

Учащиеся показали свои умения обобщать, делать выводы, решать. Во всем чувствовалась отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися.

Для формирования умений и навыков на уроке применялись разнообразные методы обучения: игра, методы учебного поощрения и эмоционального стимулирования, а также групповая и индивидуальная формы работы.

Амагаева П.А. продемонстрировала хорошее знание предмета. Материал урока доводился до понимания учащихся с применением жизненных ситуаций, что облегчало понимание темы урока. Педагогическая культура и такт способствовали созданию деловой рабочей обстановки и комфортного психологического климата.

Темп урока высокий. Оценки выставлены, домашнее задание дано с пояснением. Отзыв положительный.

Рекомендую методическую разработку урока и презентацию разместить на школьном и других сайтах сети Интернет.

Учитель Курбанова Х.М. / Алиев /



Отзыв на урок обществознания по теме «На берегах Эллады легендарной», проведенном учителем истории и обществознания Амагаевой П.А.

Урок изучения нового построен методически верно, этапы урока соблюдены, распределение времени по этапам урока оптимальное.

Цель урока, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них.

Содержание урока оптимально (научно, доступно).

Учителем использовался проблемный характер изложения учебного материала.

Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов (использовался дифференцированный подход). Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Урок способствовал формированию ключевых компетенций в предметной области. Велась подготовка к сдаче ЕГЭ на примере тестовых заданий.

Урок способствовал развитию следующих качеств личности:

коммуникативность,

критическое мышление,

самостоятельность и ответственность,

рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу.

Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем.

Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией.

Комфортность образовательной среды достигалась путем материально-технического обеспечения (использовалась мультимедийная презентация).

Качество методического обеспечения соответствовало теме урока: пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся.

На уроке достигнута психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся со стороны учителя.)

В отношениях педагога и обучающихся прослеживался партнерский стиль.

Несмотря на то, что план урока не удалось реализовать полностью (осталось не выполненным одно творческое задание) считаю, что урок в целом очень хороший

Вывод: отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта.

Учитель



Х.М.

Амагаева