

МКОУ
«Мехельтинская СОШ»



Утверждено
зам. дир. по УВР
Алиев М.А.

«Что такое фразеологизмы?»

урок русского языка

3 класс

Выполнила учитель начальных классов
Магомедова Н.Т.

2021 г

Урок русского языка по теме:
1 слайд
«Что такое фразеологизмы?»
(УМК «Школа России», 3 класс)

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

2 слайд

Цель: создать условия для ознакомления с фразеологизмами русского языка

3 слайд

Предметные УУД:

- содействовать усвоению классификации и объединения устойчивых словосочетаний в тематические группы;
- упражнять детей в отработке действий работы со словарем;
- продолжать работу по формированию умения использовать синонимы и антонимы;
- содействовать развитию умения составлять текст по рисункам и опорным словам.

Метапредметные УУД:

познавательные - содействовать овладению способностью понимать учебную задачу, соответствующую этапу урока и стремлению её выполнить; соотносить изученные понятия с реальной жизнью;

коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;

регулятивные - содействовать формированию умения оценивать правильность своих действий и достижений на уроке.

Личностные УУД:

-способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, воспитанию положительной мотивации к учению, интереса к урокам русского языка, толерантному отношению к русской культуре.

Методы и формы обучения: частично - поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: иллюстрации по теме «Фразеологизмы», знаки-символы, приложение на электронном носителе, цветные кружки для индивидуальной работы, смайлики для рефлексии.

Ход урока:

1. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята!

5 слайд

Я другу говорю: «Привет!»

А он в ответ: «Здорово!»

Тут ничего плохого нет,
Подходят оба слова.
Старшему, если встречаемся с ним,
первыми
«Здравствуйте!» мы говорим.
-А как еще можно поздороваться?

6 слайд

Вдаль идёт дорога -

Будет знаний много.

Так дерзай,

дружок, учись,

Не болтай

и не ленись,

Не отлёживай бока —

Путь- дорога нелегка

-Проверьте вашу готовность к уроку русского языка.

(Проверяется наличие учебника, тетради с печатной основой, рабочей тетради, дневника, ручки, карандаша, линейки). Запишите число, классная работа.

Постановка учебной задачи.

7 слайд

Девиз урока: «Не стыдно не знать, стыдно — не учиться.»

Беседа по содержанию, объяснение значения.

-Какое слово повторяется?

(Значение слова «повторяется» тоже требует объяснения - ведь слово «не» написано три, а не два раза.)

-Замените это слово **не**(на иврите – «лѐ»). Чем похожи эти слова?
Значение; по две буквы; гласные тоже похожи –«ѐ»-«е».

Чистописание:

е ее еее ееее еееее

(после написания строчки букв «е» «превратить» часть букв в «ѐ»

ел сел села сѐла шѐл идѐт

- На какие группы можно разделить эти слова? Какое слово лишнее?
Сѐла – это существительное, остальные – глаголы)

ѐ моѐ твоѐ своѐ еѐ неѐ

(К этой строчке - аналогичные вопросы)

-Составьте из двух первых сочетание, которое вы часто произносите -«ѐ моѐ». Кто сможет объяснить, что оно обозначает? (,,,) Обычно, это возглас выражения эмоций. Но оно непонятное, культурные люди не должны это сочетание употреблять. Вместо этого в русской речи существует очень много словосочетаний для выражения своего эмоционального состояния и для красоты речи(для подтверждения своих слов на уроке я буду так же использовать различные слова для оценивания и стимулирования учениц). Что это за чудесные слова? С некоторыми из них мы с вами познакомимся сегодня на уроке.

8 слайд

- Откройте, пожалуйста, учебник на стр.44 и прочитайте упр.84.

(Ученики читают упражнение про себя, затем один ученик читает вслух)
(Учебник 3 класса авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г. стр.44 упр.84)

9 слайд

Тапир навек повесил нос,

Грустит он об одном:

Он собирался стать слоном,

Да так и не дорос... (Б. Заходер).

- Кого называют словом тапир?

(- Это животное, у которого есть небольшой хобот. Нарисован в учебнике.)

- А что означает выражение *повесил нос*? (...)

10 слайд

Опустил нос.

Опустил голову.

Смотрит вниз.

- На самом ли деле грустит тапир?

(Нет. Он не грустит, просто он так выглядит с опущенным носом.

- В прямом или в переносном значении употреблено выражение *повесил нос*?

(В переносном.)

3. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня на уроке русского языка мы узнаем, как правильно в русском языке называются такие словосочетания, будем учиться отличать их от свободных словосочетаний, объяснять их значение и находить значение таких выражений в специальных словарях.

-Давайте прочитаем, как об этом говорится в учебнике.

Стр.44

ЗАМЕЬТЕ: в языке есть устойчивые сочетания слов. В них нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл: повесил нос – но развесил уши, прикусил язык – закусил удила, ни свет ни заря...Нельзя менять даже на родственные слова – люди не поймут. (Кот наплакал ; кошка наплакала- что верно?)

Объясняя значение устойчивых сочетаний, мы имеем ввиду смысл всего выражения в целом, а не отдельных слов. Такие сочетания слов по-другому называют фразеологизмами.

11 слайд

4. Наблюдения над фразеологизмами.

-Послушайте выражения и найдите в них фразеологизмы.

(Демонстрация слайда 12. На данном слайде используется фигурка грустного клоуна - любимого персонажа на еврейском празднике Пурим. Использование традиционных персонажей для игровых моментов крайне сложно по причине их «некошерного» положения. Под особенно строгим табу находится Пятачок)

Повесить портьеры, , повесить картину, повесить нос.

(Устойчивое словосочетание *повесить нос*, т.к. можно повесить картину на стену и портьеры на окно, а нос нельзя. Выражение повесить нос означает прийти в уныние, сильно огорчиться из-за чего-либо.

13 слайд- с еврейскими пословицами и стимулирующей оценкой работы детей.(Объяснить «свои» пословицы детям будет несложно, высокая оценка будет справедлива)

14 слайд – может слегка шокировать ... Но для наших учениц – это часть их истории, у них есть два знаменательных дня в году, которые они отмечают как праздники - связанные с заключением и выходом ребе из тюрьмы..(очень хороший переход от тюрьмы –в калошу, предлог один и тот же)

Сесть на стул, сесть в тюрьму, сесть в калошу.

(Фразеологизм «сесть в калошу», т.к. в неё нельзя сесть.)

На стул можно сесть, в тюрьму тоже (но нежелательно), а в калошу - нельзя.

Сесть в калошу это значит что-то сделать не так.

-Сесть в калошу – это оказаться в неловком, глупом и смешном положении, потерпеть неудачу.

15 слайд- ребус – вода

16-20 слайды выполнены с помощью стихотворения

В. Сулов

Бывает частенько, что слово одно,

Но очень по – разному служит оно

Примеры тут можно найти без труда

Возьмем, хоть короткое слово “вода”.

Вот был я мальчишкой, да детство прошло.

С тех пор уж “не мало воды утекло”.

О смелом мы вправе сказать на перед,

Такой “сквозь огонь и сквозь воду пройдет”.

А гуси и утки сухие всегда.

Заметили люди: “Как с гуся вода”

Случалось с тобою, ты правил не знал,

Молчал при опросе? “Воды в рот набрал”.

Лентяй -отдыхает, а время идет.

Под камень лежащий вода не течет.

Сказать болтуну мы порою не прочь:

Довольно мол, воду – то в ступе толочь.

Не прочь и другому сказать невзначай:

“Довольно лить воду ты дело давай”.

Работать впустую. Что скажут потом?

Не дело, мол, “воду носить решетом”

(Чуть изменив концовку данного произведения, могу добавить от себя -

Урок я пишу не жалея труда,

Чтоб вы не сказали:

“А в конспекте – вода”..))

-Только с одним из слов русский народ составил так много интересных фразеологизмов. Но нам же хочется узнать как можно больше таких великолепных словосочетаний, делающую нашу речь богатой, красивой, умной... Все- все фразеологизмы запомнить невозможно. Где можно про них всё узнать?

21 слайд

- В таком случае можно обратиться к фразеологическому словарю. Есть специальные фразеологические словари. Например, "Фразеологический словарь для младших школьников" под редакцией Н. А. Павловой. Я принесла на урок большой фразеологический словарь для детей под редакцией Розе Т.В.. Он интересен тем, что в нем цветные страницы. Для каждой буквы – свой цвет. Например, все фразеологизмы, которые начинаются на букву А, размещены на розовых страницах, а на букву З – на сиреневых. В книге много забавных иллюстраций.

- Я вас просила на урок принести словари фразеологизмов. Наша школьная библиотека в этом нам помогла. А как быстро найти в этом словаре нужный фразеологизм?

(Надо посмотреть в оглавлении.)

- Откройте оглавление. А дальше?

(Может быть, искать на нужную букву.)

(Посмотреть на букву, с которой начинается фразеологический оборот.)

-Надо вспомнить место этой буквы в алфавите. Вот для чего надо было учить алфавит - **от корки до корки.(...)**

-Откройте страницу с этой буквой «О».

-Молодцы. Действительно, фразеологизмы в словарях даны в алфавитном порядке. Поэтому, чтобы найти быстро нужный фразеологизм, надо его чётко знать, т.к. это устойчивое сочетание слов. Менять в нем какие-либо слова нельзя.

(Вызвать к доске 1 ученика, с целью найти фразеологизм *от корки до корки* в «Большом фразеологическом словаре» авт. Розе.)

Наш фразеологизм *от корки до корки* находится на стр. **От корки до корки значит.. (зачитывает по словарю)*

22 слайд

- В нашем учебнике тоже есть словарь фразеологизмов. Сейчас мы с вами выполним упражнение 86 устно. Прочитайте задание.

(Читают задание: Познакомьтесь с фразеологическим словарём (учебник, с.154-155). Прочитайте, как толкуются в нём значения словосочетаний *брать на буксир, зелёная улица, висеть на телефоне, бить баклуши*.

-Откройте стр.154-155 и прочитайте данные фразеологизмы. (Читают вслух по 1 человеку).

- Брать на буксир – помогать отстающему.
- Зелёная улица – путь без задержек.
- Висеть на телефоне – часто и долго говорить по телефону.

23 слайд

- Бить баклуши – бездельничать, заниматься пустяками.

- Чем же отличается фразеологизм от простого сочетания слов?

Ответы детей - затем 24слайд.

(Фразеологизм нужно запомнить.)

(В нём нельзя заменить какое-либо слово.)

- Например, можно повесить на гвоздик шляпу, пальто, а нос на самом деле нельзя никуда повесить, так просто говорят, когда человек огорчается.

5. Упражнения в употреблении фразеологизмов в речи.

25 слайд

а) Упр. 85. Стр.45. Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов).

1. ***Филиппок пустился бежать во весь дух.*** (Л.Толстой).
2. ***Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, у зайца – душа в пятки.*** (Д.Мамин-Сибиряк)
3. ***Лягушка полетела вверх тормашками на землю.*** (В.Гаршин).
4. ***Вот и пошли они, куда глаза глядят.*** (Из сказки «Петух да Собака».)

Спишите любые два предложения. Подчеркните в них фразеологизмы.

Проверка. Прочитайте фразеологизмы, объясните их значения.

Ответы детей с демонстрацией 26 слайда

- Во весь дух – очень быстро бежать.
- Душа в пятки – испугаться.
- Вверх тормашками – вниз головой.
- Куда глаза глядят – идти, не зная куда.

27 слайд- оценка работы учениц

28 слайд- работа по учебнику

б) Упр.88 стр.46. Задание по вариантам.

Задание будете выполнять по вариантам. Первому варианту - списать простые словосочетания, выделить орфограммы. Второму варианту списать фразеологизмы и выделить орфограммы.

М..рской берег, друж..ть с товарищем, взяться за ум, х..р..шо работать, работать спустя рукава, управлять тракт..ром, остаться с носом, м..двежья берлога, м..двежья услуга, мягкая меб..ль, с гулькин нос.

(Одновременно, две ученицы работают у доски. Одна выписывает словосочетания, выделяет в словах орфограммы, другая – фразеологизмы, выделяет в словах орфограммы.)

29 слайд

Проверка:

1 вариант:

Морской берег (орф. -безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, проверочное слово – море; парная согласная на конце слова), дружить с товарищем (орф. – правописание гласных после шипящих – ши, жи пиши с гласной и, словарное слово товарищ- **тов- на ивите означает «хорошо»**),

хорошо работать (орф. -- непроверяемые безударные гласные в корне слова), управлять трактором (орф. - непроверяемая безударная гласная в корне слова), медвежья берлога (орф. - непроверяемая безударная гласная в корне слова), мягкая мебель (орф. - непроверяемая безударная гласная в корне слова).

2 вариант:

Взяться за ум,
работать спустя рукава,
остаться с носом,
медвежья услуга, (орф. - непроверяемая безударная гласная в корне слова)
гулькин нос.

с

Взяться за ум – заставить себя работать.
Работать спустя рукава - плохо работать.
Остаться с носом - остаться ни с чем.
Медвежья услуга - такая услуга, которая вместо помощи приносит вред.
С гулькин нос - Очень мало.

30 слайд - выставление оценок.

31 слайд – физминутка

32 слайд –объяснение фразеологизма «ловить ворон»

(Воспитательная беседа)

- Ко многим фразеологизмам можно подобрать фразеологизмы синонимы и антонимы. (Повторение правил)

33 слайд – антонимы и синонимы

-Я буду называть вам фразеологизм. А вы должны определить, к какому сочетанию слов, этот фразеологизм является синонимом, а к какому - антонимом.

На один зубок

У разбитого корыта

Кот наплакал

Капля в море

(Это синонимы к фразеологизму с гулькин нос.)

Лодыря гонять.

(Синоним к фразеологизму работать спустя рукава, а антоним к фразеологизму взяться за ум.)

Без царя в голове

(Антоним к фразеологизму взяться за ум)

-Русский язык очень богат меткими словосочетаниями. Они обогащают нашу речь, делают её привлекательнее, богаче, умнее. Знать фразеологизмы должен каждый. Фразеология – это величайшая сокровищница. В ней, как в зеркале отражается история русского народа, его трудовой опыт и нравственные ценности. Знайте и применяйте в своей речи фразеологизмы.

7. Закрепление.

35 слайд

а) Работа в тетрадях с печатной основой авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г. стр. 20.

- Откройте тетради с печатной основой на стр.20. Упр.47.

Задание: Прочитайте. Составьте из данных слов все возможные словосочетания. Запишите.

Верный, язык, товарищ, гласный, русский, звук, длинный.

(Учитель показывает на слайде предложенные словосочетания, а девочки пишут их в тетрадях).

Верный товарищ, русский язык, гласный звук, длинный язык, русский товарищ.

-Какое из записанных словосочетаний является фразеологизмом?

(Длинный язык.)

(Так говорят, когда человек очень много болтает.)

- А что значит «болтает»?

(Говорят о человеке, который любит поговорить.)

Скороговорка.

Маланья – болтунья молоко болтала- болтала, да не выболтала .

35 слайд

б) Самостоятельная работа .

Упр.49.

Задание: Прочитайте. Соедините линиями каждое устойчивое словосочетание (фразеологизм) с его значением.

Набрать в рот воды -	обманывать.
Сидеть сложа руки -	победить.
Одержать победу -	глядеть по сторонам.
Кривить душой -	ничего не делать.
Ворон считать -	молчать.

Проверка.

Обмен тетрадями с соседкой по парте.

в)Дополнительное задание для тех, кто справился :

-Девочки, если вы сможете раньше подруг выполнить это задание, то сделайте, **бэвэ кашА** (это значит- пожалуйста на иврите)упр.48.
Прочитайте. Что означают выделенные словосочетания? Спишите.

Каша в голове у дяди Саши,
И ботинки просят каши.

(Каша в голове у дяди Саши – это значит путаются мысли.)
(Ботинки просят каши – это значит, что они рваные.)

8. Обобщение:

36 слайд

-С каким понятием познакомились?
(Мы познакомились с фразеологизмами.)

- Как их можно различить в речи?

(Эти выражения несут особый смысл, употребляются в переносном значении.)

- Какие фразеологизмы запомнили?

(Кот наплакал, бить баклуши, сесть в калошу .(Называют фразеологизмы).

9. Рефлексия:

37 слайд Продолжи фразу: Сегодня на уроке

- Я узнала...
- Я училась...
- Я использую это для....

- Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика.

Улыбающийся смайлик – я молодец, был активной на уроке, у меня все получилось, я все поняла.

Задумчивый – мне было интересно, но надо еще немножко поучить .

Грустный – мне было трудно на уроке, мне нужна помощь

Домашнее задание:

- Прочитаете определение на стр.44, выполните упр. 87 Прочитайте задание к упр. 87.

-Прочитайте фразеологизмы. Подберите к словам из правого столбика соответствующие им по смыслу фразеологизмы. Запишите парами:

Падать духом - унывать.

- И можно начать думать о проекте «Каша – не только пища наша»

37 слайд

Итог.

Благодарность детям за работу.

Оценки. Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика.

Улыбающийся смайлик – я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял. Грустный – мне было трудно на уроке, мне нужна помощь.

38 слайд- благодарность тьютору за труд по проверке моей работы.

**Самоанализ урока русского языка в 3 классе по теме:
«Лексическое значение слова. Фразеологизмы»
(учебник В. П. Канакиной, УМК «Школа России»)**

I. Основные цели урока.

Реализация целей: развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, наблюдать за значениями фразеологизмов и объяснять их; развивать умение употреблять фразеологизмы в речи - прослеживалась через весь урок.

II. Структура урока.

Построение урока соответствует содержанию и поставленным целям.

III. Организация урока.

Тип урока - изучение новых знаний.

IV. Соответствие урока требованиям ФГОС.

1. Личностные результаты:

- осознание богатства и образности русского языка;
- осознание важности различных форм учебного сотрудничества.

2. Метапредметные результаты:

- понимание и сохранение в памяти учебной задачи урока;
- нахождение информации в словаре;
- ведение диалога в процессе решения задач;
- оценивание результатов своей деятельности.

3. Предметные результаты:

- определение значения слова по тексту и уточнение с помощью словаря;
- нахождение в тексте, в предложении фразеологизмов и объяснение их значения;
- составление предложения по рисунку к данному фразеологизму;
- работа с лингвистическим словарем фразеологизмов.

В уроке была организована работа в тетрадях - записать слова с выделением непроверяемых орфограмм, взаимопроверка в парах.

Создание проблемной ситуации: нахождение темы урока, проверка предположения, постановка учебной задачи и определение цели урока.

Составление вопросов по содержанию рубрики «Обрати внимание!» для одноклассников.

Знакомство и работа со «Школьным фразеологическим словарем русского языка» и «Фразеологическим словарем» и выполнение заданий учебника.

Нахождение и запись смысловой пары к устойчивым выражениям.

Были использованы:

- проблемно-диалогическая технология (была направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения);
- технология оценивания (формирование самоконтроля, способности оценивать свои действия и их результат самостоятельно);
- технология продуктивного чтения (извлечение из текста полезной информации).

V. Содержание урока соответствовало возрастным нормам, требованиям программ (раздел программы «Слово в языке и речи» урок №23)

Был использован жизненный опыт учащихся, развивалась самостоятельность, повторялся пройденный материал.

VI. Методика проведения урока.

1. Этап актуализации знаний был представлен через систему вопросов.
2. Использовался репродуктивный метод (учащиеся повторяли, вспоминали, перечитывали материал.)
3. Использовались задания поискового характера (нахождение темы урока, проверка предложения, постановка задач урока, определение целей урока).
4. Учащиеся самостоятельно работали с текстом, составляли вопросы по содержанию для одноклассников.
5. Была создана учителем нестандартная ситуация при использовании знаний учащегося: находили и записывали смысловую пару к устойчивым выражениям.
6. На дом были даны задания разного уровня сложности (реализация индивидуальности в обучении.)
7. Целесообразно использовались на уроке учебник и словари, слайды презентации с фразеологизмами для оценки своей деятельности на уроке.
8. Формировались навыки самоконтроля самооценки.

VII. Психологический аспект урока.

1. У детей на уроке развивались речь, память, внимание, мышление, воображение.
2. Тема урока вызвала интерес. Учащиеся были активны, работали с желанием, особенно в парах.

VIII. Домашнее задание.

1. Задание имело оптимальный объем.
2. Для его выполнения был проведен инструктаж.
3. При выполнении домашнего задания предоставлено право выбора.

IX. Самоанализ-вывод.

Работа по теме урока способствовала осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, который является показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Учитель начальных классов

Магомедова Н.Т. /  /



Отзыв на урок русского языка, проведенном учителем начальных классов Магомедовой Н.Т.

Тема урока: «Фразеологизмы» в 3 классе.

Данный урок в разделе «лексика» по теме «Устойчивые выражения» является первым из 3-х, отведённых по программе. Но данная тема не является новой, так как первоначальное понятие об устойчивых выражениях ребята получили в 3-м классе. Такое малое количество часов на изучение фразеологизмов в начальной школе отнюдь не связано с малой значимостью фразеологизмов в нашей речи, наоборот. Как мы знаем, ФГОС ставит в разделе «Русский язык» развитие речи на 1 место

Я считаю, что на уроке Наиды Тимиевны формировалась информационная грамотность учащихся - для этого она использовала всевозможные для этого возраста информационные источники, это и работа с учебником, как основной вид добывания информации, это работа со словарями, презентация, но и слово учителя.

На уроке Накида Тимиевна использовала различные формы работы: коллективная форма работы (определение темы и целей урока, открытие тайн, работа с текстом), индивидуальная работа с тестами, работа в группах, где осуществлялся дифференцированный подход (конверты были двух уровней сложности: творческая работа по составлению рассказа, используя фразеологизмы и поиск информации)

На уроке используются элементы следующих технологий: проблемное обучение- постановка проблемного вопроса; дифференцированное обучение- личностно-ориентированное обучение(разноуровневые задания); ИКТ (презентация, физминутка.); метод групповой работы.

На каждом этапе учащиеся оценивали себя сами, а также проводили оценку работы всего класса.

Наида Тимиевна старалась создать на уроке приятную психологическую и эмоциональную атмосферу. Для эмоциональной разрядки и снятия физического напряжения провела пальчиковую гимнастику и физминутку. Поддерживала доброжелательные отношения с учениками, использовала разнообразные задания. Поддерживала темп урока.

Я считаю, что урок прошёл живо, успешно, интересно и плодотворно. Все, поставленные ею, цели и задачи достигнуты.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

В заключении хочется сказать, что мы не учим отдельно математике, русскому языку, современная школа призвана обучению жизни, и на данном уроке работа над фразеологизмами, осуществляемая на всех этапах урока, как раз и связана с единой целью – показать красоту русского слова и фразеологизмов и побудить учащихся к их использованию в каждодневной речи. Именно к этому стремилась Наида Тимиевна на своем уроке. Спасибо за интересный урок.

Заместитель директора по УВР

[Подпись]

[Подпись]



Отзыв на урок русского языка «Фразеологизмы», проведенном учителем начальных классов Магомедовой Н.Т.

Свой урок Наида Тимиевна строила в соответствии с ФГОС. Цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, она тщательно продумала каждый этап урока, составила задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников четвёртого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Дети сформулировали конечный результат своей работы на уроке при помощи цветов разного цвета и фразеологизмов.

Я считаю, что Наиде Тимиевне удалось достичь поставленных целей урока. Урок был актуальным для детей. Опираясь на знания, они сами делали выводы. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная, спокойная. Дети чувствовали себя комфортно.

Цели урока достигнуты, и план реализован полностью.

Учитель Магомедов Н.Т. / Магомедов /

