

Университет
Директор МКОУ "Мехель-
тинской СШ"
Исмаилов Д.У.
от 28.08.2024г.

Тематический план кружка дополнительного образования «Этика и эстетика»

На 2024-2025 учебный год

Руководитель кружка: Оцомиева З.Х.

Мехельта 2024г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по этике и эстетике разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 №1897);

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами модуля в соответствии с целями изучения курса по этике и эстетике, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

Цель курса — создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

Осуществление цели способствует:

- развитию личности в ответственный период формирования нравственного «Я», ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе морально-ценностной) информации и определения собственной позиции; нравственной культуры, способности к самоопределению, самопостижению и, как конечный итог, - самореализации;
- воспитанию общероссийской идентичности, нравственной ответственности, уважения к моральным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоению на уровне применимости системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об общечеловеческих нормах нравственности, о культуре общения и самовоспитании, о самоидентификации, о проблемах взаимодействия с окружающими людьми и человека в обществе, о нравственном регулировании общественных отношений;
- овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в

характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- развитию таких общепредметных компетенций как: когнитивная, в решении (этических) проблем, аксиологическая, культуроведческая, коммуникативная, социально-мировоззренческая;
- формированию опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области нравственных отношений; морально-ценностной деятельности; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий и т.д.

Задачи курса «Этика и эстетика»:

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.
4. Сформировать потребность понимать Другого и уважать его позицию, точку зрения.
5. Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
6. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
7. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
8. Помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучительной назидательности, а с опорой на знания.

Пути и методы достижения поставленных задач:

1) обучение этическим нормам через практическую деятельность: экскурсии, игры, театрализованные представления, диспуты, мозговой штурм, собеседования, практикумы (работа с текстовыми документами, сочинения).

2) использование технологий развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения.

3) Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия; упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;

4) проведение мониторинга усвоения навыков и знаний в области этических знаний.

Требования к уровню усвоения программы

В результате изучения курса «Этика и эстетика» ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- *описывать* человека как морально-нравственное существо;
- *сравнивать* различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения моральных норм;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- *осуществлять поиск* информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- *самостоятельно обуславливать* собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- *осуществлять самоконтроль*, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни,
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование
по модулю «Этика и эстетика»
4 часа в неделю, всего 136 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Азбука этики.	1
2.	Школьный этикет. Этикет на уроке.	1
3.	Перемена с увлечением.	1
4.	Перемена с увлечением.	1
5.	Этикет общения на празднике в школе.	1
6.	День рождения.	1
7.	Мы идём в гости.	1
8.	Мы идём в гости.	1
9.	Я выбираю подарок.	1
10.	Правила поведения в общественных местах. Путешествие по театру.	1
11.	Правила поведения в общественных местах. Путешествие по театру.	1
12.	Речевой этикет. Использование слов при общении.	1
13.	Ты о людских пороках не кричи!	1
14.	Культура поведения за столом.	1
15.	Правила сервировки стола. Стильный стол.	1
16.	Правила сервировки стола. Стильный стол.	1
17.	Салфетки. Столовые приборы.	1
18.	Гостевой этикет. Как пригласить гостей?	1
19.	Что и как лучше дарить? Все о подарке.	1
20.	Если ты – хозяин...Если ты – гость...	1
21.	Мы за чаем не скучаем.	1
22.	Брейн-ринг «Этикет и мы»	1
23.	Как правильно приветствовать друг друга?	1
24.	Если друг заболел вдруг.	1
25.	Как помочь другу во время болезни.	1
26.	Нам очень нужны друзья.	1
27.	С кем бы ты хотел дружить?	1
28.	Золотое правило дружбы.	1

29.	Почему люди болеют.	1
30.	Счастье дружбы.	1
31.	Эстетика души. Этика.	1
32.	Мораль и нравственность.	1
33.	Основные этические понятия.	1
34.	Красивое в твоём характере.	1
35.	Черты характеров сказочных героев.	1
36.	Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов.	1
37.	Мы идем в гости и принимаем гостей.	1
38.	Семейные праздники.	1
39.	Женственные девочки и мужественные мальчики.	1
40.	Уход за собой.	1
41.	Я – пешеход, я – пассажир.	1
42.	Культура поведения на улице.	1
43.	Культура поведения в общественных местах.	1
44.	О добре и зле.	1
45.	"Простые слова". Театральное представление.	1
46.	Музыка Владимира Шаинского.	1
47.	История создания детских песен.	1
48.	Игра "Какие бывают музыкальные инструменты?".	1
49.	Моя любимая песня. Мой любимый исполнитель.	1
50.	Лес – красота и наслаждение!	1
51.	Голоса весеннего леса. Слушаем пение птиц.	1
52.	Белая красавица – березка.	1
53.	Весна - Красна. Пробуждение природы в искусстве.	1
54.	Живи добрее, будешь всем милее. Красота и доброта.	1
55.	Нравственный смысл прощения.	1
56.	Нравственный смысл прощения.	1
57.	Источники нравственности.	1
58.	Кому нужна благодарность?	1
59.	Значение доброты в жизни человека.	1
60.	Значение доброты в жизни человека.	1
61.	Зачем человеку щедрость?	1
62.	Нравственные качества любимых героев.	1

63.	Нужны ли воля и долг?	1
64.	Отношения в коллективе.	1
65.	Отношения в коллективе.	1
66.	Взаимоотношения в семье.	1
67.	Источники нравственных знаний.	1
68.	Источники нравственных знаний.	1
69.	Народная нравственность.	1
70.	Честь и достоинство.	1
71.	Честь и достоинство.	1
72.	Нравственные качества любимых героев.	1
73.	Сила долга и волевые регуляторы личности.	1
74.	Творческая работа.	1
75.	Чему учит народная мудрость?	1
76.	Чему учит народная мудрость?	1
77.	Чему учат мифы?	1
78.	Чему учат мифы?	1
79.	Образы героев мифов в искусстве.	1
80.	Образы героев мифов в искусстве.	1
81.	Какие лица у добра и зла?	1
82.	Какие качества воспевают искусство?	1
83.	Эмпатия и рефлексия - основа понимания Другого.	1
84.	Развитие представления о Другом.	1
85.	Искусство слушать Другого.	1
86.	Многоликость добродетели человеческой.	1
87.	Оптимистическая оценка Другого.	1
88.	Письмо другу («Расскажи мне обо мне»).	1
89.	Небесная красота.	
90.	Звездное небо.	
91.	Подводная красота: растительный мир подводного царства.	1
92.	Животный мир подводного царства.	1
93.	Юмор в нашей жизни.	1
94.	Цирковое искусство.	1
95.	Великие клоуны.	1
96.	Диспут «Как уживаются сила, красота и доброта?»	1
97.	Диспут «Красота спасет мир?»	1
98.	Землю солнце красит, а человека – труд.	1
99.	Красота труда.	1
100.	Диспут «Какая профессия самая красивая?».	1
101.	Дизайн помещения.	1

102.	Мода и красота.		
103.	Диспут "Спорт или искусство?"		1
104.	Художественная гимнастика, фигурное катание, синхронное плавание.		1
105.	Что такое красота?		1
106.	Красота в окружающем нас мире.		1
107.	Красота в музыке.		1
108.	Красота в стихах.		1
109.	Золотая осень. Красота осенней природы.		1
110.	Красота в цветах.		1
111.	Праздник красоты (песни, стихи, легенды, загадки...).		1
112.	Мы рисуем красоту.		1
113.	Свет мой, зеркальце, скажи (зачем нужно зеркало).		1
114.	Красота внешнего вида.		1
115.	Как мы говорим? Речевой этикет.		1
116.	Красивые слова нам приятно слышать и говорить		1
117.	Эстетика жизни. Мир человека и человек в мире.		1
118.	Культура. Этикет. Виды этикета.		1
119.	Эстетика поведения.		1
120.	Культура поведения и привычки.		1
121.	Внешний вид.		1
122.	Этикет в общественных местах.		1
123.	Столовый этикет.		1
124.	Культура поведения за столом.		1
125.	Международный этикет.		1
126.	Традиции и обычаи народов мира.		1
127.	Эстетика семьи и быта.		1
128.	Этика семейной жизни.		1
129.	Мой дом. Интерьер.		1
130.	Идем в гости.		1
131.	Эстетика общения.		1
132.	Взаимоотношения между людьми.		1
133.	Культура речи.		1
134.	Язык интонации, мимики и жестов.		1
135.	Итоговое занятие		1
136.	Итоговое занятие		1

Этика и Эстетика

- 1) Хабибова Марьям – 9 класс; 2009 год
- 2) Зулумханова Айшат – 8 класс; 2010 год
- 3) Ухумасултанова Айшат – 8 класс; 2010 год
- 4) Гаджиев Ахмед – 4 класс; 2014 год
- 5) Насрулаева Хадижат – 9 класс; 2009 год
- 6) Джамалудинова Хадижат – 5 класс ; 2013 год
- 7) Курбанова Мадина – 5 класс ; 2013 год
- 8) Билалова Марият – 7 класс; 2010 год
- 9) Омарова Хадижат -6 класс; 2012 год
- 10) Магомедова Зайнаб – 6 класс ; 2012 год